



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



INFORME DE GESTIÓN

DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-DUAD

Fray Javier Antonio Castellanos O.P.
Decano de División
2018

WWW.USTADISTANCIA.EDU.CO

El presente informe contiene información recopilada por la
Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.



INDICE

Créditos	1
Introducción	2
PARTE 1: Avance frente al cumplimiento del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019	5
Aclaración sobre el cálculo del porcentaje de alcance de la planeación VUAD.....	6
Línea 1 Gobierno Consolidado y Fortalecido.....	7
Avances línea 1	8
Avances frente a Los Subobjetivos, Acciones y Metas de la línea 1	9
Acción 1.1.1, avance meta para analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración con presencial.....	10
Acción 1.1.2, avance meta para divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	25
Acción 1.2.1 avance meta para implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.....	26
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea 1.....	28
Línea 2 Compromiso con el Proyecto Educativo.....	29
Principales cifras, evolución histórica docente.....	30
Principales cifras, evolución histórica docente 2017 - I / 2018 II.....	31
Distinciones a nuestros mejores docentes 2017.....	32
Distinciones a nuestros mejores 2018.....	33
Tutores por centro de atención universitaria 2017 – 2018.....	34
Avances línea 2	35
Avances frente a los Subobjetivos, Acciones y Metas de la línea 2.....	36
Acciones 2.1.1 y 2.1.2, avance metas	41
Acción 2.2.1, avance meta para Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	42
Acción 2.2.3, avance meta para definir e implementar una política de publicaciones para la VUAD que incentiva la producción intelectual.....	43

INDICE

Línea 2 Compromiso con el Proyecto Educativo	29
Acción 2.3.1, avance meta para implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.....	44
Acción 2.3.2, avance meta para actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	45
Acción 2.3.3, avance meta para definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.....	45
Acción 2.4.1, avance meta para implementar los mecanismos de remuneración para los docentes de la VUAD, de acuerdo con sus características y condiciones, en el marco de los estándares y lineamientos nacionales.....	46
Acción 2.4.2, avance meta para fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los docentes nacionales y regionales de la VUAD en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).....	46
Acción 2.5.1, avance meta para implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.....	47
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea 2.....	48
Línea 3 proyección social e investigación pertinentes	49
Estadísticas de proyectos de RSU por facultad.....	50
Estadísticas de educación continua.....	51
Estadísticas de semilleros activos de investigación 2018 por facultad.....	52
Resultados 14va convocatoria de investigación	53
Estrategias pedagógicas de investigación DUAD 2018.....	54
Movilidades DUAD.....	57
Avances línea 3.....	58
Avances frente a los Subobjetivos, Acciones y Metas de la línea 3.....	59
Acción 3.2.1, avances meta para promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA.....	66
Acción 3.2.2, avances meta fortalecer los procesos de formación en y para la investigación.....	67
Acción 3.2.3, avances meta fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	68
Acción 3.2.4, avances meta definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	70

INDICE

Línea 3 proyección social e investigación pertinentes.....	49
Acción 3.3.1 Avance meta para establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional	72
Acción 3.3.2 Avance metas para definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).....	73
Acción 3.3.3 Avance metas para diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones... (TIC).....	75
Acción 3.4.1 Avance meta para potencializar a nivel nacional la Cátedra de la Paz / Seminario Continuo de la Paz para la comunidad.....	77
Acción 3.4.2 Avance meta para realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención en las regiones donde la VUAD hace presencia.....	78
Acción 3.4.3 Avance meta Fortalecer las estrategias de proyección social a partir del estudio de caracterización e impacto, que garanticen articulación de las funciones sustantivas.	78
Acción 3.4.4 Avance meta para diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.	79
Acción 3.4.5 Avance meta para implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.....	81
Acción 3.4.6 Avance meta para Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.....	84
Acción 3.4.7 Avance meta para Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.....	85
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea	88
Línea 4 Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes.....	91
Oferta de programas académicos DUAD – 2018 2.....	92
Estado de acreditación de los programas académicos.....	94
Proyección de programas virtuales nuevos 2019.....	95
Avance línea 4.....	96
Avances frente a los Subobjetivos, Acciones y Metas de la línea 4.....	97
Acción 4.1.1 Avance metas para implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.....	103

INDICE

Línea 4 Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes.....	91
Acción 4.2.1, Avance meta para evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	104
Acción 4.2.2, Avance meta para lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.....	104
Acción 4.2.3, Avance meta para diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.....	105
Acción 4.2.4 Avance meta para realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.....	105
Acción 4.3.1, Avance metas para consolidar la oferta académica en programas modalidad virtual, soportada en un campus tecnológico.....	106
Acción 4.4.1, Avance metas para definir los elementos principales o fundamentales del ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	107
Acción 4.4.2, Avance metas para fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP.....	108
Acción 4.4.3, Avance metas para incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD.....	110
Acción 4.4.5, Avance metas para Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria.....	111
Acción 4.4.6, Avance metas para definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.....	112
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea 4	113
Línea 5 Personas que transforman sociedad.....	115
Estudiantes programas académicos y postdoctoral 2017-1 a 2018-2.....	116
Población estudiantil Facultad de Ciencias y tecnologías 2017-2018.....	117
Población estudiantil Facultad de Educación 2017-2018.....	118
Población Estudiantil por CAU 2017-2018.....	119
Cifras de graduados 2017-2018.....	120
Avances línea 5.....	121
Avance frente a los subobjetivos, acciones y metas de la línea 5.....	122
Acción 5.1.1, avance meta para implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características.....	127

INDICE

Línea 5 Personas que transforman sociedad	115
Acción 5.2.1, avance meta para diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las pruebas Saber 11.....	128
Acción 5.2.2, avance meta para implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad a Distancia.....	131
Acción 5.2.3, avance metas para analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	132
Acción 5.2.4, avance meta para implementar criterios de selección mínimos acordes con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	136
Acción 5.2.5, avance meta para establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	137
Acción 5.2.6, avance meta para consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.....	137
Acción 5.2.7, avance meta para garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.....	138
Acción 5.2.8, avance meta para incrementar un 80% la participación estudiantil a nivel nacional en las actividades de Bienestar.....	139
Acción 5.3.1, avance meta para realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.....	140
Acción 5.3.2, avance metas para Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.....	142
Acción 5.3.3, avance metas para implementar estrategias que potencien el desempeño y el impacto de los egresados en la transformación social.....	142
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea 5	144
Línea 6 Capacidad y gestión institucional que logran efectividad Multicampus	146
Personal administrativo 2017-2018.....	147
Avances Línea 6.....	148
Avances frente a los subobjetivos, acciones y metas de la línea 6.....	149
Acción 6.1.1, avance meta para Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	160
Acción 6.2.1, avance metas para establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.....	162
Acción 6.3.1, avance meta para contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.....	164

INDICE

Línea 6 Capacidad y gestión institucional que logran efectividad Multicampus	146
Acción 6.3.2, avance metas para definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación A distancia (virtual y combinada).....	165
Acción 6.3.4, avance metas para fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.....	169
Acción 6.4.1, avance meta para diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.....	170
Acción 6.4.2, avance meta para actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.....	172
Acción 6.5.1, avance meta para evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia	173
Acción 6.5.2, avance meta para fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.....	175
Acción 6.5.3, avance meta para Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa.....	176
Acción 6.5.5, avance metas para implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y Comunity Manager.....	177
Acción 6.6.1, avance meta para Implementar estrategias para la mejora del Clima Organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.....	179
Acción 6.6.2, avance meta para fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las políticas nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la VUAD.....	180
Acción 6.7.1, avance meta para establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.....	181
Acción 6.7.2, avance meta para Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa Bogotá y en los Centros de Atención Universitaria según sea pertinente.....	184
Acción 6.7.3, avance meta para Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la VUAD acorde a las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).....	188
Acción 6.7.4, avance meta Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).....	189
Experiencias exitosas y desafíos frente a la línea 6	190

INDICE

PARTE 2: Prospectiva DUAD 2023.....	192
Futuro Deseado	193
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 1	194
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 2	196
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 3	200
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 4	205
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 5	210
Apuestas, retos, compromisos y necesidades línea 6	213
PARTE 3: Informe de Autorregulación	219

Universidad Santo Tomás
Informe de Gestión 2017-2018
Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Decano de División
Fray Javier Antonio Castellanos O.P.

Elaboración del documento
Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad DUAD

Corrección de estilo y producción gráfica de algunas piezas
Oficina de Virtualidad DUAD

Impresión y versión digital
Mercadeo y Publicidad DUAD

Agradecimientos

A Gabriel Francisco Rodríguez López, docente del programa de Administración de Empresas, de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, por su compromiso, apoyo y asesoría metodológica en la construcción del capítulo de reestructuración de la VUAD a DUAD, la propuesta de organigrama y el ejercicio de prospectiva.

Cifras actualizadas a 2018

Bogotá, D.C. 2018





Apreciada comunidad universitaria

En primer lugar queremos agradecer a todo el equipo de trabajo de USTA Colombia por permitir, en este periodo, encontrar dentro del Plan General de Desarrollo un derrotero importante para la vida de la Universidad Abierta y a Distancia en Colombia.

Los líderes de los procesos a nivel administrativo, financiero y académico han acompañado este proceso de transición, dado con la promulgación del nuevo Estatuto Orgánico, del pasado 8 de agosto de 2018.

Con el fin de optimizar los procesos de la Universidad a Distancia y de proyectar el futuro de la educación bajo el modelo pedagógico Dominicano Tomista, se hace necesario la cohesión de todo un equipo, que permita encontrar nuevos horizontes a los retos que la educación en Colombia y en el mundo propone.

Con el fin de garantizar a los aproximadamente 5.331 estudiantes que confían en la Universidad Santo Tomás, primer Claustro Universitario de Colombia, su educación, se hace menester que los líderes de los procesos de las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Responsabilidad Social Universitaria encuentren un camino a seguir desde las dos facultades (Educación y Ciencias y Tecnologías) garantizando a nuestros estudiantes tomasinos la misión y la visión de la Universidad, en las cuales estas funciones sustantivas son la vida misma de la cotidianidad en la academia en los 18 departamentos y 23 Centros de Atención Universitaria del país.

Es el momento de agradecer a todos aquellos, tanto académicos como administrativos, que han aportado en este proceso de transición su conocimiento, sabiduría y empeño, para hacer de ese sueño de la educación a distancia una propuesta más clara, contundente, innovadora y propositiva, dentro del marco de la Acreditación Multicampus y, ahora, la Acreditación Internacional CINDA.

Inmensamente agradecidos con nuestro Rector, Fray Juan Ubaldo López Salamanca, O.P y con nuestros Vicerrectores Generales por su compromiso, compañía y cercanía en estos procesos. Animamos a todos los miembros de la Decanatura de la División de Educación Abierta y a Distancia a soñar nuestra Universidad como un referente nacional e internacional y a hacer realidad este sueño con el esfuerzo, el empeño y el ejercicio de nuestro lema: "Hacedores de la verdad", que nos da nuestra alma máter.

Este informe de gestión se divide en tres partes que a continuación se especifican:

- **Parte 1:** (entre las páginas 5-191), se muestra el estado de avance para el Plan de Desarrollo 2016-2019 de la Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD), ahora Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia (DUAD), con fecha de corte de 2018. Ello frente a las líneas de acción, subobjetivos, acciones y metas. En este balance se encuentra el análisis detallado y avance cuantificado de cada meta, así como las experiencias exitosas y los desafíos de cada línea de acción.
- **Parte 2:** (entre las páginas 192 y 218), se consolida un ejercicio de prospectiva realizado por un grupo de expertos académicos y administrativos de la DUAD, donde se construye el futuro deseado para el 2023, con apuestas, retos, necesidades y compromisos para cada una de las 6 líneas de acción del PIM, guía para la futura planeación.
- **Parte 3:** (entre las páginas 226 y 236), se encuentra un informe de autorregulación, con el estado de avance de las recomendaciones de los pares y los planes de mejoramiento, en el marco de la Acreditación Institucional Multicampus.

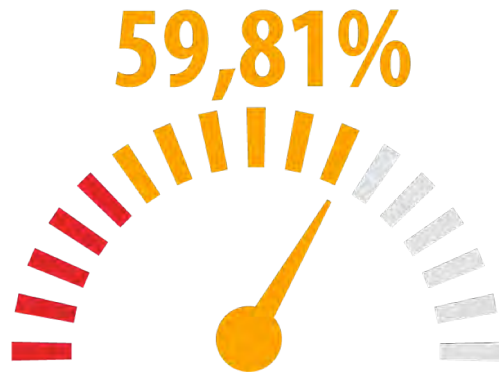
Fray JAVIER ANTONIO CASTELLANOS, O.P.

Decano de División

Educación Abierta y a Distancia

Universidad Santo Tomás

PARTE 1: AVANCE FRENTE AL CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO VUAD 2016-2019



Balance de cumplimiento del Plan de Desarrollo VUAD 2016 - 2019



1. Gobierno consolidado y fortalecido



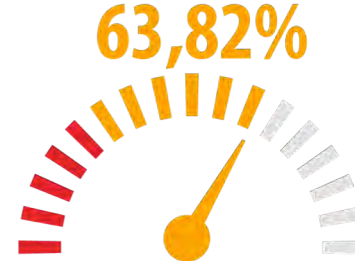
2. Compromiso con el proyecto educativo



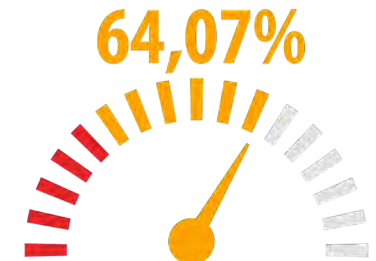
3. Proyección social e investigación pertinentes



4. Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes



5. Personas que transforman sociedad



6. Capacidad y gestión institucional que logran la efectividad multicampus

ACLARACIÓN SOBRE EL CÁLCULO DEL PORCENTAJE DE ALCANCE DE LA PLANEACIÓN VUAD

Para el cálculo del porcentaje de avance del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019, se utiliza la medida de tendencia central llamada **"Media Ponderada"**, que se presenta cuando hay un conjunto de datos, donde cada uno tiene un determinado peso. El resultado se obtiene multiplicando cada dato con su peso, para luego sumar los resultados y dividirlos por la suma de sus pesos.

Aplicando esta fórmula al balance de cumplimiento del Plan de Desarrollo VUAD, y teniendo en cuenta los resultados anteriores, se obtiene lo siguiente:

- Hay 6 líneas de acción y cada línea tiene un porcentaje de avance así: Línea 1= 67%, Línea 2 = 43%, Línea 3 = 54,02%, Línea 4 = 67%, Línea 5 = 63,82% y Línea 6 = 64,07%.
- Cada línea tiene un peso. El peso de cada una de las 6 líneas es proporcional, es decir, cada una tiene un peso del 16,66%.

Por lo tanto el calculo se observa así:

$$\frac{(67\% \times 16,16\%) + (43\% \times 16,16\%) + (54,02\% \times 16,16\%) + (67\% \times 16,16\%) + (63,82\% \times 16,16\%) + (64,07\% \times 16,16\%)}{16,16\% + 16,16\% + 16,16\% + 16,16\% + 16,16\% + 16,16\%} = \frac{59,81\%}{1} = 59,81\%$$

El Plan de Desarrollo VUAD tiene líneas de acción que tienen subobjetivos, estos a su vez contienen acciones, y estas acciones metas.

Es importante aclarar que: cada línea de acción depende del resultado de la media ponderada de sus subobjetivos. El resultado de los subobjetivos depende de la media ponderada de las acciones, y el resultado de las acciones depende de la media ponderada de las metas.

La cuantificación de las metas van de un rango mínimo del **0%**, hasta un valor máximo de cumplimiento del **100%**.

1

GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO

Direccionar a la USTA en la formulación y aplicación de las políticas Institucionales y la toma de decisiones de forma sostenible, en el marco del sistema de Gobierno Multicampus.

SUBOBJETIVOS 2

ACCIONES 4

METAS 4



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la Inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años.



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 1.1.1	59,45%
ACCIÓN 1.1.2	96%
ACCIÓN 1.1.3	0%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 1.2.1	82,10%

SUBOBJETIVOS

1.1 Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.

1.2 Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

ACCIONES

1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial.

1.1.2. Divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

1.1.3. Actualizar reglamento(s) y lineamientos pertinentes a la modalidad distancia (combinada y virtual) en el marco del Estatuto Orgánico USTA Colombia según sea necesario.

1.2.1. Implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.

METAS

Propuesta de reestructuración para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia aprobada.

80% de los docentes y personal administrativo conoce el Estatuto Orgánico actualizado.

100% de los documentos definidos para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia actualizados en el marco del Estatuto Orgánico.

80% de la comunidad universitaria a nivel nacional participando en actividades de Pastoral.

AVANCES

Se elaboró propuesta, con la metodología de marco lógico: **95%** Diagnóstico. **80%** Diseño de la propuesta. **5%** Implementación.

Avance de la acción 1.1.1 frente al cumplimiento de la meta es **59,45%**

88% Docentes DUAD y **66%** Administrativos DUAD.

Promedio **77%**.
Avance de la acción 1.1.2 frente al cumplimiento de la meta es **96%**

Pendiente de inicio una vez el Consejo Superior apruebe la organización, estructura y funciones de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia.

0% de avance total acción 1.1.3

65,66% Comunidad universitaria participando en actividades de pastoral.

82,10% de avance frente al cumplimiento de la meta del subobjetivo 1.2.

SUB 1.1

OBJETIVO

Actualizar el Estatuto Orgánico de la USTA, conforme a la realidad Multicampus y las características institucionales proyectadas.

Acción 1.1.1

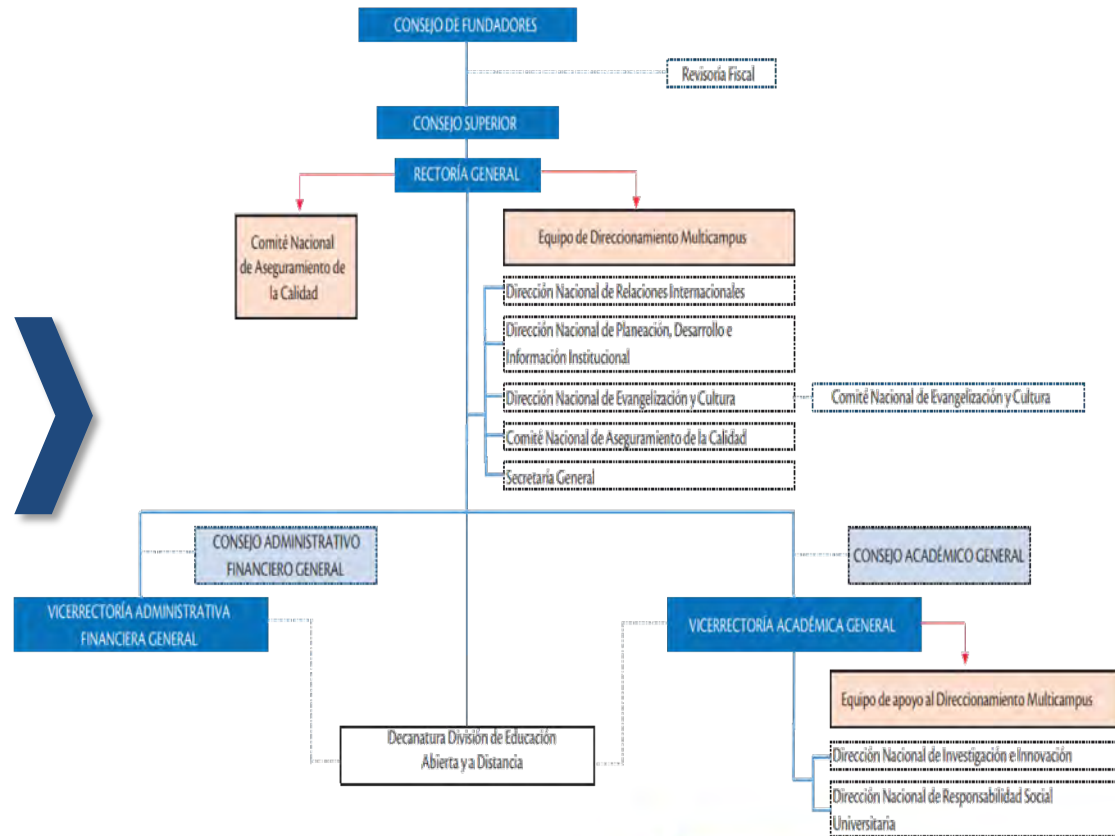
Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Avances

El Estatuto Orgánico fue aprobado por el MEN el 13 de julio de 2018 ante la Resolución No. 11226.

Consejo de Fundadores en sesión del 03 de agosto aprobó promulgar el Estatuto orgánico a partir del 08 de agosto.

El estatuto orgánico en su artículo 62, reglamenta que la División de Educación Abierta y a Distancia depende de la Rectoría General con apoyo de la Vicerrectoría Académica General y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera. El artículo 130 reglamenta que la organización, estructura y funciones deberán presentarse para aprobación, que como lo indica el artículo 62, será ante el Consejo Superior. Se anexa organigrama del estatuto.



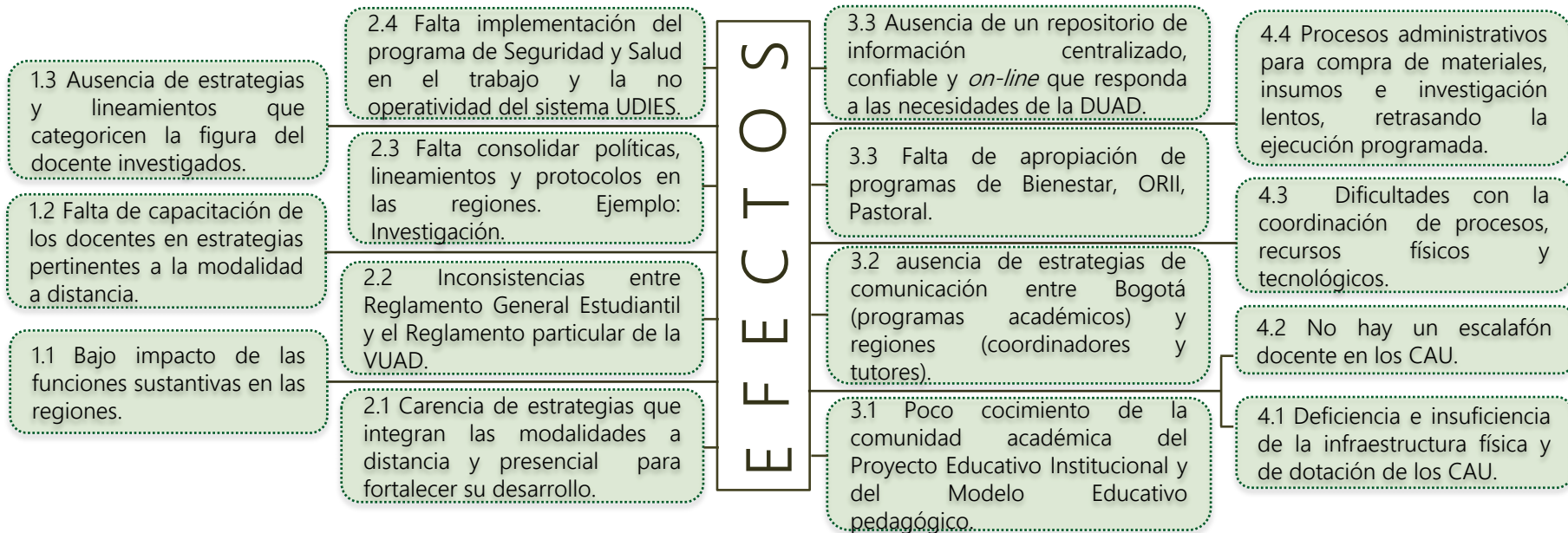
Propuesta de reestructuración con la metodología de marco lógico

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia elaboró una propuesta con la metodología de marco lógico como herramienta que permite facilitar un proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación, para planificar la reestructuración de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia a Decanatura de División y su integración con la Sede Principal. Esta propuesta el proyecto estratégico más importante que se hablará en este capítulo, contando con avances del 95% en la fase de diagnóstico del estado actual, 80% en la fase de diseño de propuesta y 5% frente a la implementación. A continuación se resume el cronograma:



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

Árbol de problemas



Problema central: "El actual modelo de Educación Abierta y a Distancia no promueve una oferta académica pertinente y de calidad en el marco de las políticas y lineamientos institucionales y los estándares nacionales e internacionales de la educación superior".



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

OBJETIVO CENTRAL

Articular y actualizar el modelo de Educación Abierta y a Distancia para promover una oferta académica pertinente y de calidad en el marco de las políticas y lineamientos institucionales, y los estándares nacionales e internacionales de educación superior.

OBJETIVOS TRASVERSALES

Diseñar las estrategias pertinentes para la integración de las funciones universitarias, principalmente en los CAU.

Articular las Políticas y las estrategias institucionales entre la Decanatura de EAD y la USTA en el marco del Estatuto Orgánico.

Implementar un sistema de gestión, información que propenda por la efectividad institucional.

Diseñar procesos administrativos y académicos articulados, con los recursos pertinentes para su óptimo funcionamiento.

EL PLAN DE ACCIÓN DE ESTOS OBJETIVOS SE LOGRARÁ CON 4 ESTRATEGIAS
TRANSVERSALES

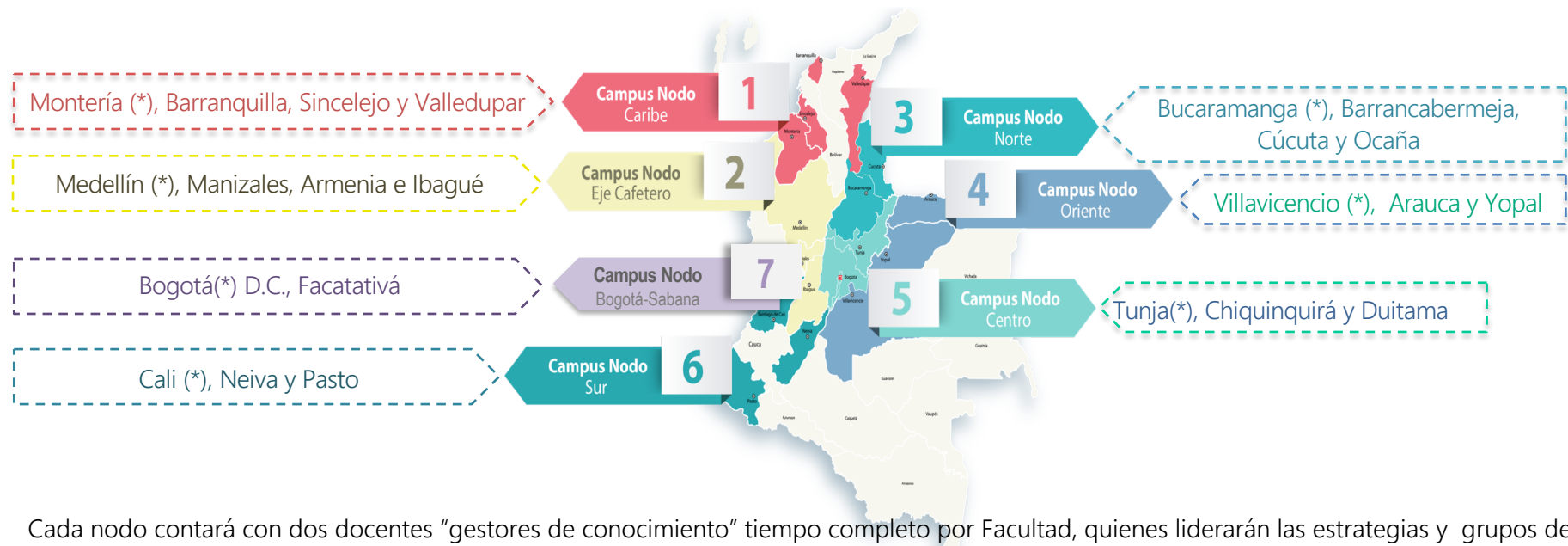
- Campus Nodos Regionales.
- Campus Virtual.
- Oferta académica diferenciada.
- Capacitación y formación docente educación abierta y a distancia y virtualidad.

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

a Estrategia Campus Nodos Regionales

Acción 1.1.1. Analizar la situación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su integración a la presencial

Los Campus Nodos Regionales se conciben como una estrategia que genera 7 espacios estructurados donde se adscriben y agrupan los CAU, según su vocación, costumbres, economía y facilidad de acceso, para formación, práctica, gestión, proyección social y desarrollo comunitario, investigación y emprendimiento, soportado tecnológicamente por el Campus Virtual, que articula las funciones universitarias: sustantivas, adjetivas y de apoyo, en las 23 regiones donde la USTA hace presencia. Se desarrollará según las potencialidades regionales, humanas, científicas, económicas, empresariales y de innovación y se proyectan como la consolidación de centros de proyección social, sedes de parques científicos y tecnológicos, lugares de apropiación social del conocimiento y tecnología, y centros de desarrollo comunitario.



Cada nodo contará con dos docentes “gestores de conocimiento” tiempo completo por Facultad, quienes liderarán las estrategias y grupos de investigación Colciencias que se crearán en cada Campus Nodo Regional. Así mismo, cursarán diplomado de funciones sustantivas y desde allí organizarán los procesos de práctica, innovación e investigación de cada campus.

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

b

Estrategia de Campus Virtual

El Campus Virtual es un escenario mediado por las TIC, para que cualquier persona de la comunidad educativa, sin importar su ubicación, restricción de tiempo o sus dinámicas de trabajo, acceda de manera sincrónica o asincrónica a los procesos, actividades y servicios de las funciones sustantivas, adjetivas y de apoyo de la Universidad.

La estructura del Campus se planteó identificando los servicios universitarios a partir del mapa de procesos, que consolida los procesos estratégicos, misionales y de apoyo. Así, se proyectaron, en conjunto con las áreas correspondientes, los servicios que se requieren y que estarían disponibles en el Campus Virtual, igualmente aquello que se necesita para que su prestación sea posible en el escenario digital.

Posteriormente, se definieron unos roles que reúnen la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, egresados y aspirantes), y se determinaron los servicios que corresponden a cada rol, con lo cual se planteó una estructura preliminar de navegación para el Campus Virtual. Cabe mencionar que el acceso a este campus se da mediante una única identificación (*login*) por roles, así cada rol tiene acceso a los servicios correspondientes.



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

b

Estrategia de Campus Virtual

Estructura del Campus Virtual: Estudiantes

Estudiantes



Seguimiento estudiantil (UDIES)

Redes sociales



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

Estructura del Campus Virtual: Docentes

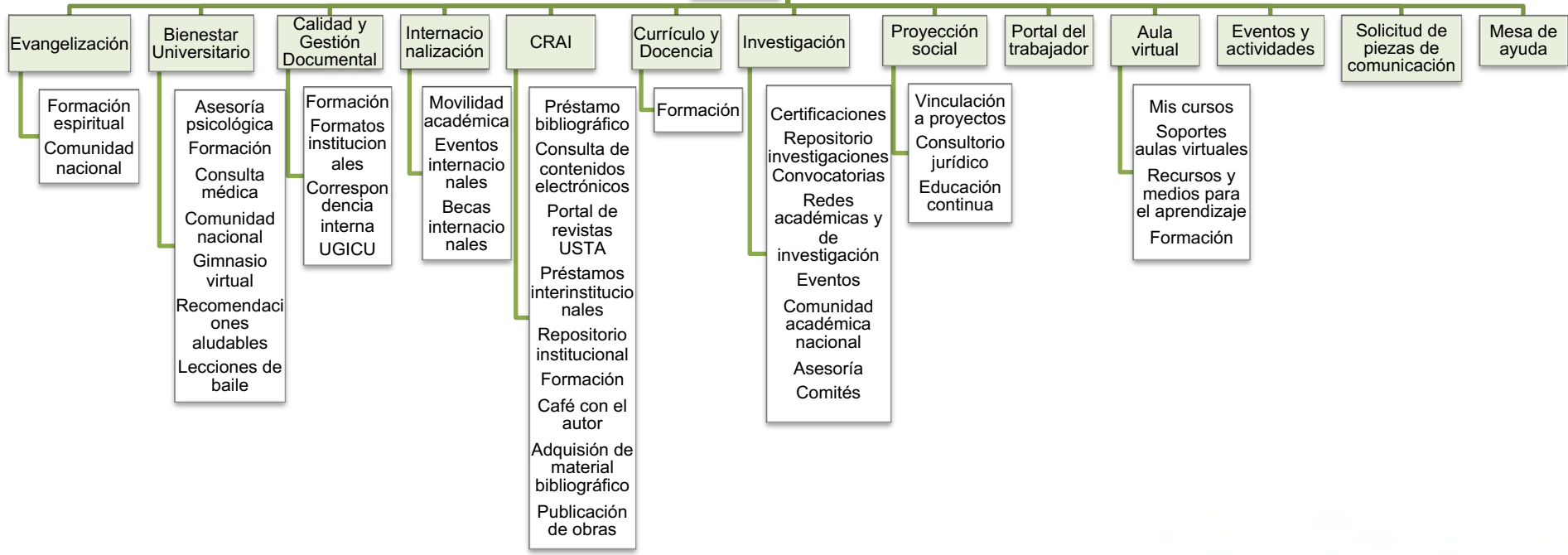
b

Estrategia de Campus Virtual

Docentes



Redes sociales



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

b

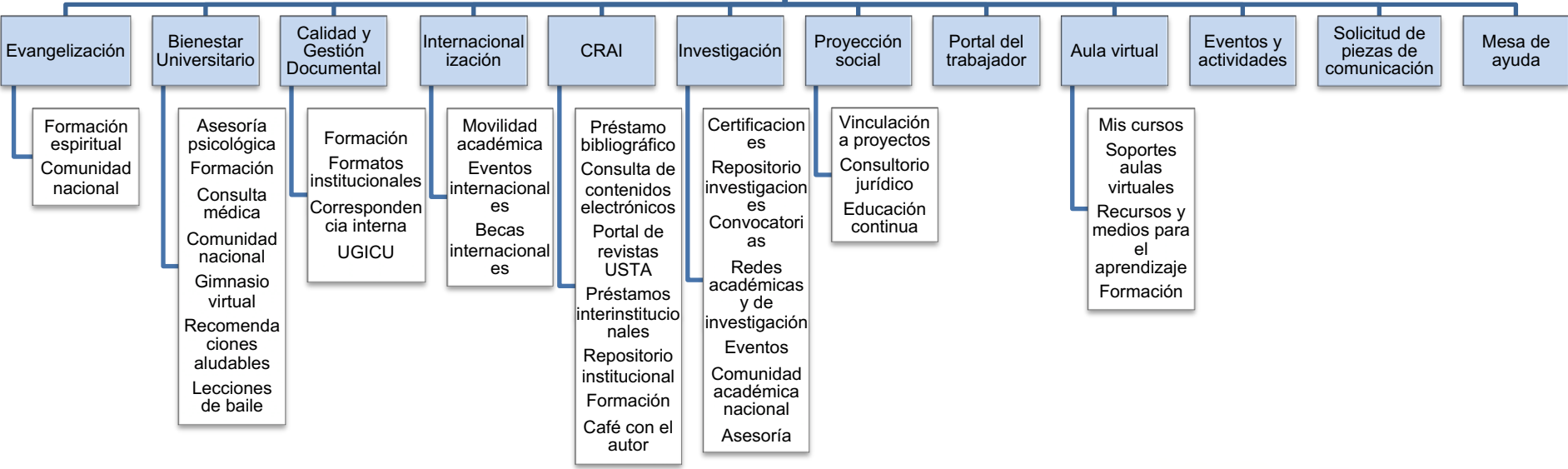
Estrategia de Campus Virtual

Estructura del Campus Virtual:
Administrativos

Administrativos



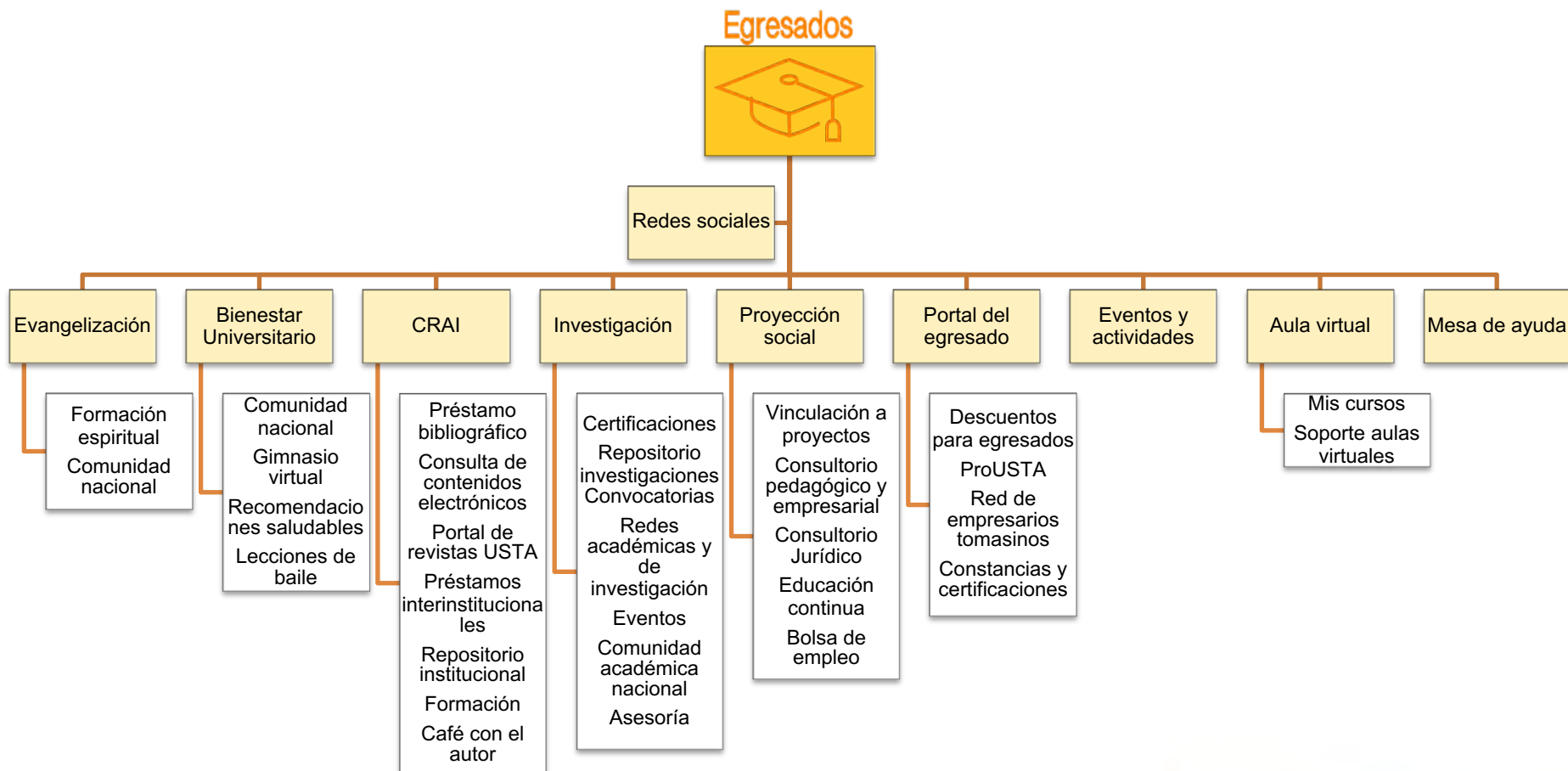
Redes sociales



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

b

Estrategia de Campus Virtual

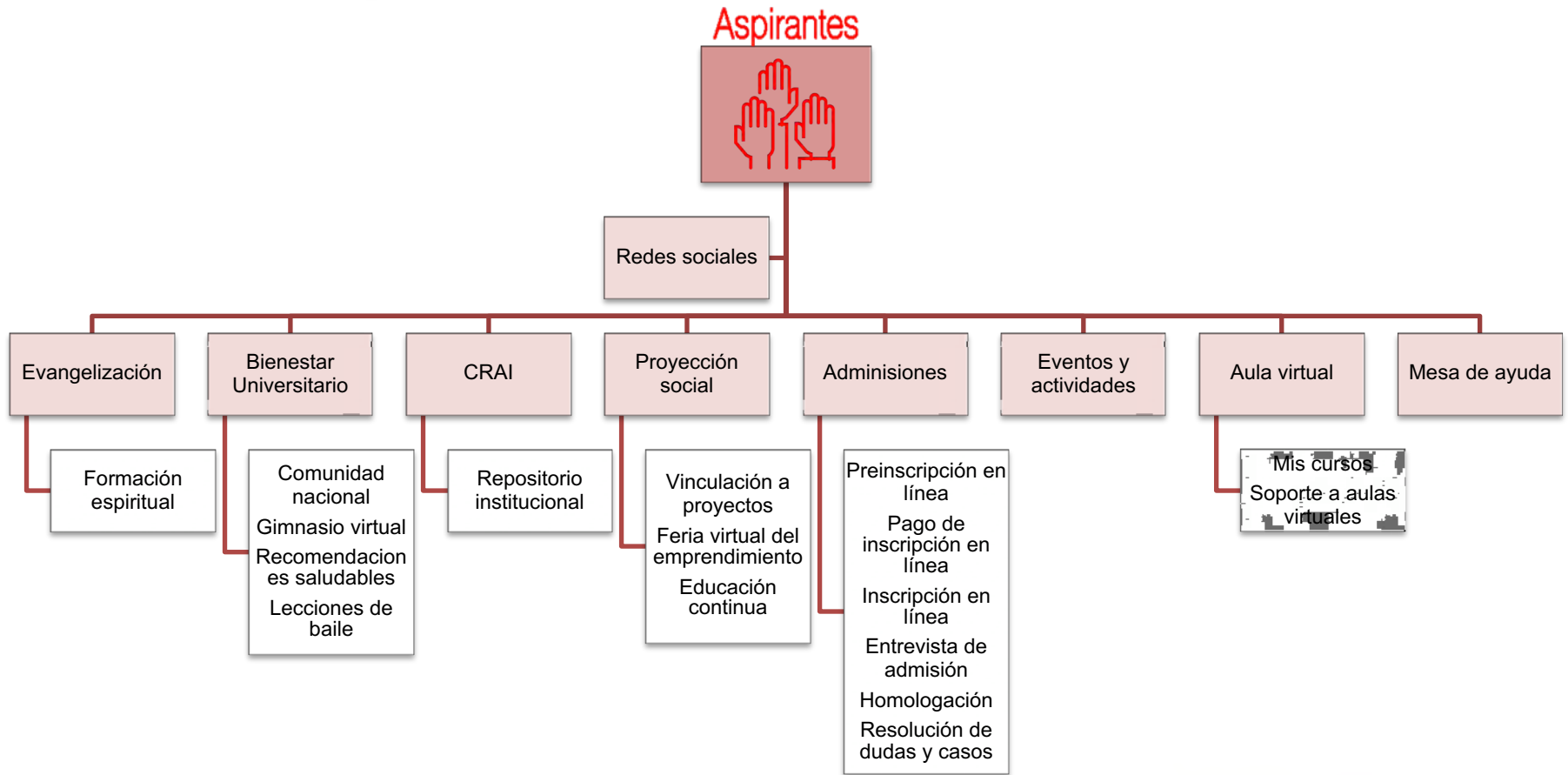
Estructura del Campus Virtual:
Egresados

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

**Estructura del Campus Virtual:
Aspirantes**

b

Estrategia de Campus Virtual



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

C Oferta diferenciada de programas

Tener una oferta académica de calidad y pertinente que responda de manera diferenciada a las demandas, condiciones, necesidades sociales y oportunidades del entorno, es uno de los propósitos fijados en esta propuesta, con prevalencia en la virtualización de los programas académicos. Hay tres opciones:

1

Programas con nombres y temas innovadores

Atender la demanda con programas que cuenten con estructuras y conceptos tradicionales, así mismo con temas que respondan a las necesidades del entorno actual y futuro. Ejemplo: Maestría en Administración en Empresas Digitales, Ingeniería de Bienestar; Maestría en Gerencia del Cliente Digital.

2

Certificaciones en cursos específicos y micromásters

Consiste en cursos libres ofertados desde Educación Continua en temas pertinentes y actuales con las necesidades de las personas. Estos cursos pueden ser certificados y se deben valorar en créditos para que tengan validez en la formación superior.



FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

C

Oferta diferenciada de programas

3

Certificaciones en Competencias STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) y Específicas

Responden a los requerimientos laborales y profesionales del entorno. Así mismo, se busca que sean validadas por diferentes Instituciones de Educación Superior, con el fin de que convaliden y permitan acceder a otro programa académico.

S	Certificación en Ciencias Investigación, metodología...	Certificación en Ciencias Investigación, metodología...	Certificación en Ciencias Investigación, metodología...
T	Certificación en Tecnología TIC, informática, robótica...	Certificación en Tecnología TIC, informática, robótica...	Certificación en Tecnología TIC, informática, robótica...
E		Certificación en Ingeniería Procesos, diseño, desarrollo ID+i...	Certificación en Ingeniería Procesos, diseño, desarrollo ID+i...
M	Certificación en Matemáticas Cálculo, trigonometría, geometría, aritmética...		Certificación en Matemáticas Cálculo, trigonometría, geometría, aritmética...
H	Certificación en Humanismo Proyección Social, Evangelización	Certificación en Humanismo Proyección Social, Evangelización	Certificación en Humanismo Proyección Social, Evangelización
Específicas	Certificación en Administración Estrategia, negociación, talento humano...	Certificación en Pecuaria Especies mayores, menores, mascotas...	Certificación en Agro Agricultura vertical, hidroponía...
	Profesional en Administración de Empresas Digitales	Profesional en Ciencias Pecuarias	Profesional en Ingeniería Agrícola

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

d Capacitación y formación docente Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad

El docente de Educación a Distancia debe estar abierto a la comunicación por medios distintos a los verbales, haciendo uso de su habilidad para comunicar emociones, motivar, infundir amor por el sistema, llamar la atención y despertar el interés en sus estudiantes. Se hace necesario comunicarse adecuadamente a través de la web y los lenguajes que ello implica. Se definen las siguientes competencias del docente:

MANEJO DEL CAMBIO

- Comprensión de los objetivos y cultura organizacional.
- Habilidades para intervención en grupos.
- Comprensión de los factores que inciden en la motivación de personas.
- Capacidad de percibir y analizar información histórica.

LIDERAZGO

- Habilidad para inspirar y motivar a otros.
- Capacidad de dar seguimiento a los procesos orientados a objetivos organizacionales.
- Poder retomar el comportamiento personal como ejemplo a otros.
- Capacidad de mantener una visión organizacional en el largo plazo.

CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES Y COLABORATIVAS

- Dominio de habilidades de lectoescritura.
- Habilidades comunicativas no verbales.
- Conocimiento de los diversos estilos de comunicación.
- Comprensión y capacidad para eliminar las barreras de la comunicación efectiva.

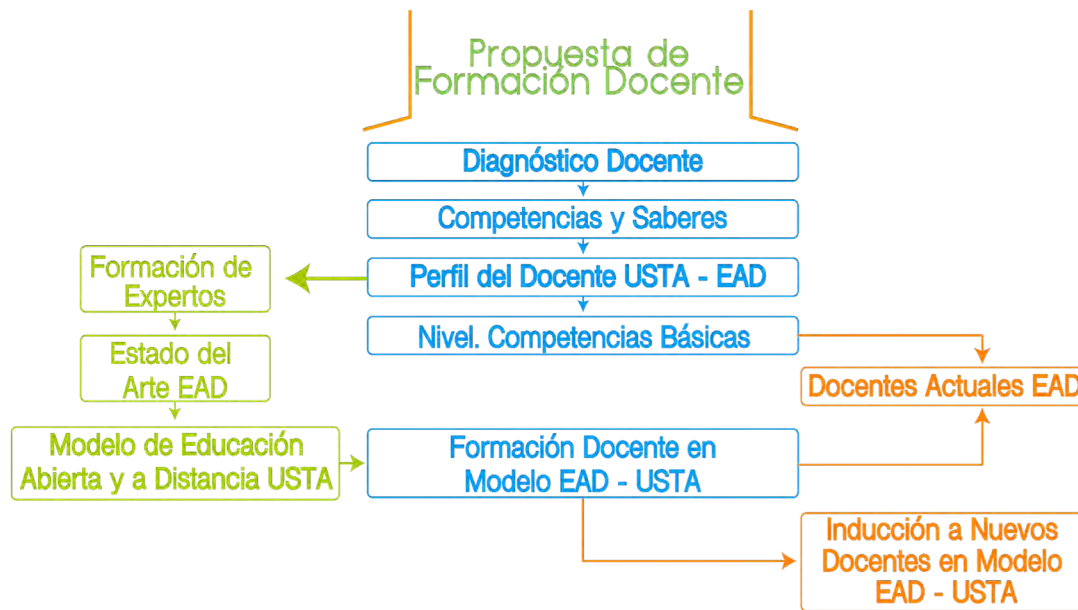
VISIÓN DEL MEDIO

- Conocimiento de las tendencias actuales y emergentes.
- Dominio de varios tipos de tecnologías y sus limitantes.
- Capacidad de trabajo en red.
- Comprensión de las aplicaciones prácticas de las capacidades de varias tecnologías.

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

d Capacitación y formación docente Educación Abierta y a Distancia y Virtualidad

Uno de los pilares de la Educación a Distancia es la competencia del cuerpo docente en Tecnologías de la Comunicación e Información, en pedagogía y en generar buenas relaciones académicas en diferentes contextos sociales y culturales. Por ello se requiere una propuesta de formación docente para nivelar las competencias de todos y cada uno de los mediadores en la educación. A continuación se resume esta propuesta de formación en el siguiente gráfico:



Como se observa, se propone la creación de un modelo propio de Educación Abierta y a Distancia para la USTA, que genere su propio perfil docente y que debe ser de obligatorio cumplimiento para todos. Los profesores actuales se deben diagnosticar y formar con las competencias del modelo, y los nuevos docentes deben capacitarse en esta metodología para la uniformidad e identidad en la EAD.

FUENTE: VUAD (2018). *Propuesta proceso de transición Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia*. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>

Acción 1.1.2

Divulgar e implementar el Estatuto Orgánico actualizado según las disposiciones que correspondan para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avances

El Rector General socializó las reformas del estatuto orgánico el 17 de julio de 2018 en el "Encuentro Nacional de Coordinadores Regionales". En el evento (del 16 al 19 de julio) participaron los coordinadores de los 23 Centros de Atención Universitaria, coordinadores de programas académicos, decanos de facultad y líderes de proceso. También se han realizado jornadas de capacitación en el Claustro de Docentes y en el Claustro Administrativo General, donde el Secretario General ha socializado los aspectos más importantes de las reformas del estatuto orgánico. Hasta el momento, este proceso de socialización se ha centrado únicamente en lo aprobado en la promulgación del estatuto orgánico, sin entrar en detalles de organización, estructura y funciones de la Decanatura de División.

Tanto en el "Encuentro Nacional de Coordinadores", como en los claustros, la asistencia proyectada es: docentes: 232 sobre una base de 264 para el 2018-II, que constituye un porcentaje de socialización del 88%, quedando pendientes 32 docentes regionales. Administrativos: se proyectan 112 colaboradores sobre una base de 170 para el 2018-II, para un cumplimiento del 66%. Se espera en 2019 intensificar la socialización hacia las regiones.



SUB 1.2.

OBJETIVO

Fortalecer la identidad tomasina a través de la evangelización que promueva el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Acción 1.2.1

Implementar y evaluar un plan de evangelización para la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia en las diferentes regiones a nivel nacional.

Avances



Perfiles	Participaciones		
	2018 - I	2018 - II	Promedio
PERFIL HUMANO	730	791	761
PERFIL EVANGÉLICO	615	1.580	1.098
PERFIL APOSTÓLICO	4.112	673	2.393
TOTAL	5.457	3.044	4.251

Conceptos	Participaciones		
	2018 - I	2018 - II	Promedio
Total tutores	428	406	417
Docentes	264	264	264
Colaboradores	165	170	168
Estudiantes	5.943	5.307	5.625
Total comunidad académica	6.800	6.147	6.474
Participaciones	5.457	3.044	4.251
% Participación	80,25%	49,52%	65,66%

FUENTE: Tovar J (2018), *Estadísticas de participaciones Evangelización, Informe de Gestión y seguimiento Semestral 2018-2.*

- Feb-Dic. Participaciones CAU Evangelización.
- Feb. Imposición de ceniza - inicio de cuaresma.
- Mar. Misión de Semana Santa en Mayapo.
- Mar. Celebración de Santo Tomás de Aquino - USTA Bogotá.
- Mar. Celebración del Día de la Mujer.
- Oct. Peregrinación Chiquinquirá.
- Dic. Misión de navidad.

- Ene. Misa de inicio de labores USTA.
- Abr. Día de la Secretaria.
- May. Día del Maestro y Día de la Madre.
- Ago. Eucaristía Día de Santo Domingo de Guzmán.
- Dic. Novena de Navidad DUAD.

PERFIL
APOSTÓLICOPERFIL
EVANGÉLICOPERFIL
HUMANO

PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Ene y Jul. inducción Neotomasinos 2018-I y 2018 II.
- Feb. Reunión de líderes.
- Mar. Debate representantes al Congreso.
- Jul. Encuentro nacional de CAU.
- Oct. Primer encuentro de investigadores Facatativá.



FUENTE: Tovar O.P. H (2018), Informe de Gestión Semestral

EXPERIENCIAS EXITOSAS

La DUAD conformó un grupo interdisciplinar que construyó una propuesta sólida de reestructuración, a través de la metodológica de Marco Lógico. Así elaboró un diagnóstico detallado a través del árbol de problemas, definió un objetivo central y unos objetivos transversales que buscan una articulación efectiva VUAD – DUAD y realizó una propuesta de plan de acción.

DESAFÍOS

- Generar lineamientos claros desde Rectoría General, donde se definan los roles de cada una de las instancias participantes, y que desde la Dirección de Planeación, Desarrollo e Información Institucional se designe como líder natural del proceso, para que forme un grupo interdisciplinario que articule la transición de la VUAD a Decanatura de División, respetando sus particularidades acordes a su modalidad.
- Alcanzar una mayor articulación con la Vicerrectoría Académica General y la Vicerrectoría Administrativa y Financiera General, donde se establezcan canales de comunicación claros y efectivos con un plan de trabajo concertado, que permita construir y fortalecer la propuesta para presentarla al Consejo Superior.
- La Dirección de Evangelización y Cultura DUAD debe articularse más con la Sede Principal y establecer canales de consenso y de dialogo más sólidos para construir una sola mirada, teniendo en cuenta la particularidad de la modalidad.

2

COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

Consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad.

SUBOBJETIVOS
5

ACCIONES
11

METAS
16



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la Inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años.

La Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, tal como se acordó en esta línea de acción del PIM, hace una apuesta desde el Proyecto Educativo Institucional por su recurso humano docente, como actor principal del proceso formativo de nuestros estudiantes. Aquí se clasifican los docentes tiempo completo, medio tiempo y catedra laboral. A continuación, se muestran las estadísticas históricas de la DUAD desde el 2017-I hasta 2018-II, por totalidad de docentes, tipo de vinculación, nivel de formación, escalafón y duración del contrato.

Número total de docentes



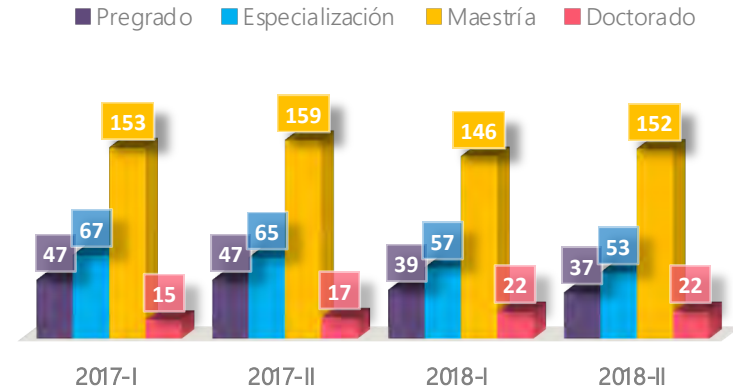
FUENTE: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, Cuadro Maestro Gestión del Talento Humano (2018-2)

PRINCIPALES CIFRAS, EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOCENTE 2017 - I / 2018 - II

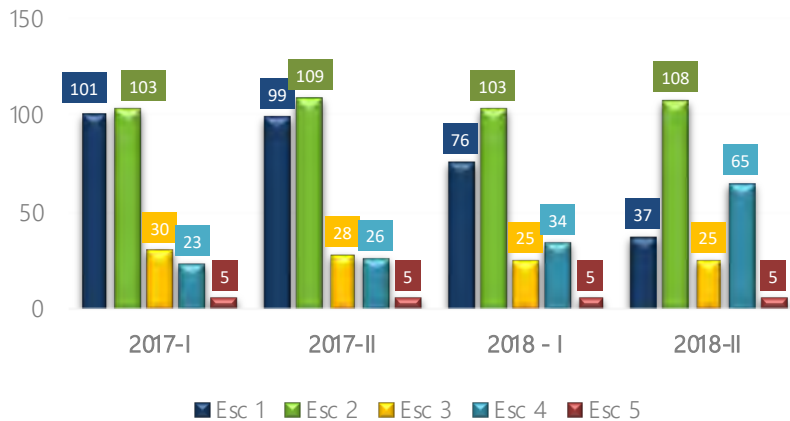
DEDICACIÓN DOCENTE



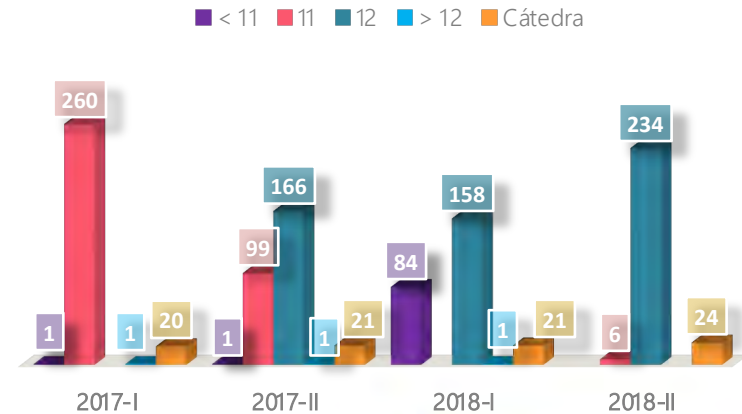
NIVEL DE FORMACIÓN



ESCALAFÓN



DURACIÓN DE CONTRATO



FUENTE: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, *Cuadro Maestro Gestión del Talento Humano (2018-2)*

PREMIOS 2017	DOCENTE (S)
PREMIO Fray CRISTOBAL DE TORRES , O.P. Subcategoría "Didáctica y Desarrollo Estudiantil".	César Jerome Valbuena Rojas.
PREMIO Fray CRISTOBAL DE TORRES , O.P. Subcategoría "Evaluación de los Aprendizajes".	Freddy Patiño Montero, Paola Andrea Sánchez Hernández, Patricia Ilse Ricardo Calzadilla, Trinidad de los Ángeles Orozco Forero.
PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Grupo de Investigación".	José Arlés Gómez Arévalo.
PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Docente Investigador".	José Duván Marín Gallego.
PREMIO SAN ALBERTO MAGNO. Subcategoría "Semillero de Investigación".	John Jairo Pérez Vargas.
PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Emprendimiento".	María Martha Bayona Cabeza, Carlos Cabrera Martínez, Luis Abdul Samacá, Miguel Ángel Cortés Parra.
PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Egresados".	Sonia Yamile Rodríguez Murcia.
PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Desarrollo Comunitario".	Emilena Hernández Leal, Hebelyn Eliana Caro Aguilar.
PREMIO SAN MARTÍN DE PORRES. Subcategoría "Desarrollo Regional Comunitario".	Deibys José Lopez Cañizares, Abel Domínguez Granados.
PREMILOLOUIS-JOSEPH LEBRET, O.P. Subcategoría "Gestión de la Investigación".	Álvaro Andrés Hernández Vargas, José Arles Gómez Arévalo, Claudia Vélez de la Calle, Jesús Antonio Quiñones, Edgar Mauricio Martínez Morales, Jorge Enrique Ramírez Martínez.

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente DUAD, *Cuadro Maestro – Reconocimientos (2018-2)*



El docente, **Gabriel Francisco Rodríguez López**, del programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, líder del Centro de Desarrollo Social y Empresarial, recibió el 15 de noviembre de 2018 el premio a la Excelencia Tomasina San Martín de Porres, prácticas de excelencia para la interacción e impacto con el medio, Subcategoría: Emprendimiento.



El Dr. **Luis Alfonso Ramírez Peña**, docente del Doctorado en Educación de la Facultad de Educación, el 22 de junio de 2018 recibió la distinción como Investigador Emérito, máximo reconocimiento de un investigador en Colombia, por sus aportes en los campos de la filosofía, la educación, la lingüística y el lenguaje. Este reconocimiento fue exaltado el 15 de noviembre de 2018 en los reconocimientos a la Excelencia Tomasina.



Reconocimiento la “Noche de los Mejores”, evento realizado por el Ministerio de Educación Nacional. Fueron galardonadas las docentes: **Sindey Carolina Bernal Villamarín** del programa Ingeniería Informática, quien desarrolló un software para facilitar los procesos educativos en personas con deficiencia auditiva; y **Mayerly Moreno Zambrano**, de la Licenciatura en Biología, quien realizó una proceso investigación orientada a la protección del medio ambiente.

Los tutores son profesionales contratados por orden de prestación de servicios, que tienen asignada una actividad académica por horas y brindan orientación al estudiante en sus encuentros académicos, de acuerdo con un cronograma. A continuación, se presenta su evolución desde 2017-II hasta 2018-II. Se aclara que el CAU Bogotá no cuenta con tutores, sino que tiene adscritos los docentes nacionales de los programas académicos, cuyas oficinas principales están en Bogotá, por lo que realizan directamente las tutorías.

CAU	2017 -II	2018 - I	2018 -II
Chiquinquirá	39	42	43
Tunja	28	31	36
Montería	50	50	31
Villavicencio	24	28	30
Bucaramanga	28	28	23
Pasto	31	24	23
Duitama	21	21	19
Cúcuta	17	17	18
Manizales	20	19	17
Neiva	18	18	17
Sincelejo	20	16	17
Valledupar	19	17	16
Armenia	15	13	15
Cali	15	14	15
Yopal	15	14	15
Facatativá	12	13	13
Barrancabermeja	12	12	12
Medellín	17	13	12
Barranquilla	18	13	10
Ocaña	10	9	9
Ibagué	8	8	8
Arauca	8	8	7
TOTAL	445	428	406



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 2.1.1	4,58%
ACCIÓN 2.1.2	4,58%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 2.2.1	69%
ACCIÓN 2.2.2	0%
ACCIÓN 2.2.3	100%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 2.3.1	0%
ACCIÓN 2.3.2	86,81%
ACCIÓN 2.3.3	90,00%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 2.4.1	98,56%
ACCIÓN 2.4.2	92,91%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 2.5.1	0,00%

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 2

SUBOBJETIVOS

2.1 Apropiar en la comunidad docente a nivel USTA Colombia, la propuesta formativa desde el realismo pedagógico tomista.

ACCIONES

2.1.1 Participar del diseño y desarrollo del seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.

2.1.2 Asegurar la actualización, seguimiento y evaluación de la apropiación del modelo educativo pedagógico y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los procesos formativos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

60% de los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia participantes en el seminario permanente.

60% tutores regionales participantes en el seminario permanente.

80% de los docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia implementan en su práctica pedagógica metodologías en el marco del modelo pedagógico de la institución.

AVANCES

4,58%. Están participando 11 docentes en el Seminario Permanente sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP).

SUBOBJETIVOS

2.2. Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.

ACCIONES

2.2.1 Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

2.2.2 Evaluar y establecer mejoras a la aplicación de las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas en las prácticas docentes de la VUAD.

METAS

a. **50%** de los docentes de Bogotá participan en el plan de formación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (mínimo un curso anual).

b. **60%** de los docentes y tutores regionales participan en el plan de formación (mínimo dos cursos anual).

95% de docentes aplican las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas acorde con el MEP.

AVANCES

52,05% de avance de la meta a. Docentes Bogotá DUAD. Se cumplió la meta en un **100%**.

38,24% de avance de la meta b. Docentes regionales (mínimo 1 curso). Cumplimiento de la meta del **63,73%**. **0%** docentes regionales (mínimo 2 cursos). Cumplimiento ponderada de avance de la meta b es **32%**.

Avance de la acción 2.2.1 frente al cumplimiento de la meta es 69%.

Hasta el 4 de diciembre de 2018 se aprobó el Seminario Nacional Permanente sobre Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Modelo Educativo Pedagógico (MEP). Se tiene proyectado que los líderes de currículo de cada Facultad tomen el seminario en 2019 para que lo repliquen en los docentes de cada facultad en el período intersemestral para implementar el nuevo syllabus y el SEA (Sistema de Evaluación de Aprendizaje). **0%** de avance.

AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 2

SUBOBJETIVOS

2.2. Fortalecer las estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas, que sean coherentes con la modalidad distancia (virtual y combinada) acordes con el Modelo Educativo Pedagógico.

ACCIONES

2.2.3 Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

Política de publicaciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia aprobada.

Incremento del **30%** de la producción de material para la enseñanza (recursos educativos digitales).

AVANCES

a. **100%** en política de publicaciones.

b. **174%** en incremento del material para la enseñanza, lo que da un **100%** en el cumplimiento de la meta.

Avance de la acción 2.2.2 frente al cumplimiento de la meta es **100%**.

AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 2

SUBOBJETIVOS

2.3. Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.

ACCIONES

2.3.1 Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.

2.3.2 Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

2.3.3 Definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.

METAS

Incremento de la dedicación docente en investigación (10%), proyección social (10%), docencia (10%).

90% de los planes de trabajo de los docentes, docentes regionales y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en línea, oportunamente y en cumplimiento de los lineamientos.

Lineamientos particulares para tutores y docentes regionales aprobados e implementados.

AVANCES

0% de avance en la acción 2.3.1, para el 2018-1. Se tomó sólo línea de base, teniendo en cuenta los nuevos lineamientos, por lo que se necesita una nueva medición para empezar a obtener resultados de incrementos.

78,13% de los planes de trabajo de docentes diligenciados. Se aclara que los tutores regionales no diligencian plan de trabajo. **86,81% de avance frente al cumplimiento de la meta de la acción 2.3.2**

90%, de avance de la acción 2.3.3, en lineamientos particulares para tutores.

AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 2

SUBOBJETIVOS

2.4. Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas.

2.5 Potenciar la identidad y el sentido de pertenencia institucional.

ACCIONES

2.4.1 Implementar los mecanismos de remuneración para los docentes de la VUAD, de acuerdo con sus características y condiciones, en el marco de los estándares y lineamientos nacionales.

2.4.2 Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los docentes nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

2.5.1 Implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.

METAS

a. **100%** de los docentes Bogotá vinculados a 12 meses.

b. **100%** de los docentes regionales de la VUAD vinculados en el marco del Estatuto Docente y los lineamientos de carrera docente.

100% de participación de docentes nacionales, docentes regionales y tutores en actividades del portafolio de bienestar (mínimo una actividad al semestre).

Incremento de la percepción de la comunidad universitaria con el sentido de pertenencia.

AVANCES

a. **97,12%** de avance en meta a, de los docentes de Bogotá, tiempo completo y medio tiempo, vinculados a 12 meses.

b. **100%** de avance en meta b, para docentes regionales vinculados en el marco del estatuto docente.

Avance de la acción 2.4.1 frente al cumplimiento de la meta es 98,56%.

92.91%, de los docentes DUAD tiempo completo, medio tiempo y cátedra participantes del portafolio de bienestar para el periodo 2018-2.

Avance del subobjetivo 2.4 es del 96%.

0% de avance.

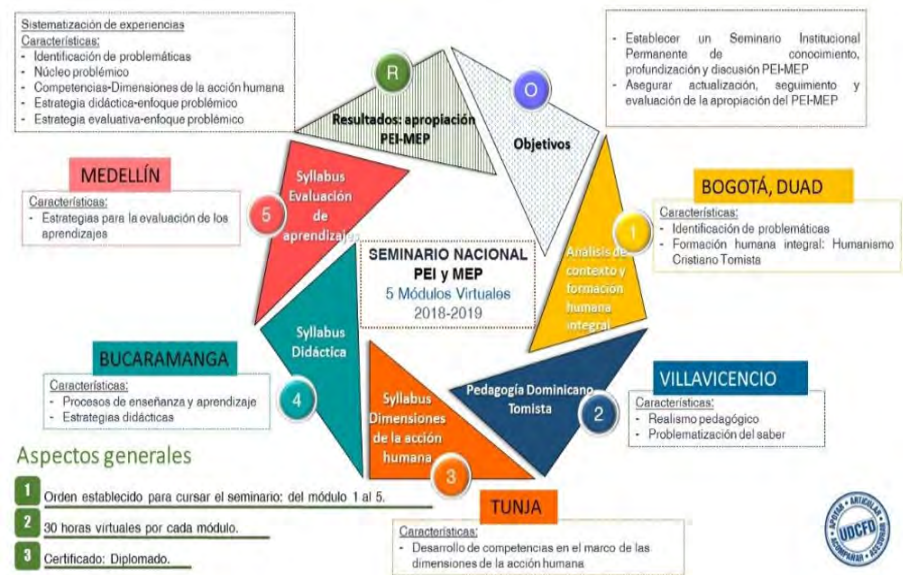
Acciones 2.1.1 y 2.1.2

2.1.1 Participar del diseño y desarrollo del Seminario institucional permanente de conocimiento, profundización y discusión del proyecto educativo que posee la USTA.

2.1.2 Asegurar la actualización, seguimiento y evaluación de la apropiación del modelo educativo pedagógico y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los procesos formativos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

- Este es un proyecto nacional liderado por la Unidad de Desarrollo y Seguimiento Curricular.
- Este seminario está estructurado en 5 módulos secuenciales 100% virtuales, desde el 3 junio hasta el 31 de octubre de 2019, con una duración por modulo de 30 horas, 150 en total, con acompañamiento y participación de todas las sedes y seccionales.
- Se proyecta para el año de 2019 una participación del 30% de planta docente de la DUAD, aunque su participación es voluntaria. Por lineamientos del Plan de Formación Docente 2014-2010, únicamente participan los docentes tiempo completo y medio tiempo, por lo que se excluyen de su participación a los tutores. Actualmente están participando 11 docentes de la Facultad de Ciencias y tecnologías, por lo tanto, el nivel de avance es del 4,58%.



FUENTE: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente

FUENTE: Currículo y Docencia DUAD. (2018). Avance Proyecto 004 PDV, fecha de corte diciembre de 2018.

Acción 2.2.1

Implementar un plan de formación de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

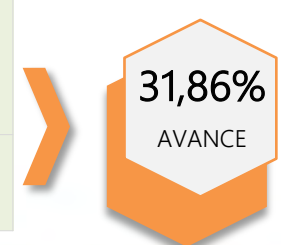
EJES DE FORMACIÓN	NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES EN CURSOS DE FORMACIÓN DUAD				
	2018-I DUAD	2018-II DUAD	TOTAL 2018	EN SEDE PRINCIPAL	TOTAL
Filosofía institucional	2	0	2	3	5
Investigación	0	0	0	10	10
Lengua materna o extranjera	10	37	47	9	56
Pedagogía: didáctica y evaluación	5	21	26	4	30
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	8	12	20	15	35
Otros	0	0	0	9	9
TOTAL	25	70	95	50	145

Participación de los docentes en el portafolio de cursos de actualización permanente aprobado por Vicerrectoría Académica, únicamente docentes tiempo completo y medio tiempo, tanto en el portafolio ofrecido por la DUAD, como en el de la Sede Principal. Se excluyen docentes catedra y tutores.

Se exige a los docentes de tomar cursos de actualización, si para el año anterior han tomado un diplomado, es decir 120 horas.

El cumplimiento del plan de formación no es por cursos, sino por horas. Se espera que los docentes de tiempo completo realicen mínimo 60 horas de formación al año y los docentes medio tiempo 30.

CONCEPTOS DE PARTICIPACIÓN PLAN DE FORMACIÓN	TOTAL 2018	% CUMPLIMIENTO DE LA META
NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES BOGOTÁ (Mínimo 1 curso)	108	104,10%
PROMEDIO DOCENTES BOGOTÁ MT Y TC (medio tiempo y tiempo completo)	207	
% DE PARTICIPACIÓN DOCENTES BOGOTÁ	52,05%	
NÚMERO DE DOCENTES REGIONALES PARTICIPANTES (Mínimo 1 curso)	13	63,73%
PROMEDIO DE DOCENTES REGIONALES MT Y TC	34	
% DE PARTICIPACIÓN DOCENTES REGIONALES (Mínimo 1 curso)	38,24%	
PARTICIPACIÓN DOCENTES REGIONALES (Mínimo 2 cursos)	0	0,00%
% DE PARTICIPACIÓN (Mínimo 2 cursos)	0%	



Fuente: *Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente, Cuadro Maestro (2018-II).
*Vicerrectoría Académica General, Universidad Santo Tomás, Plan de Formación Docente 2014-2020.

Acción 2.2.3

Avance meta

Se estableció el Comité Editorial VUAD, de acuerdo con la resolución No. 11 del 21 de feb. de 2013; por tanto, se determina que no es necesaria la creación de una nueva resolución y no se hace necesaria la construcción de la política editorial exclusiva de la VUAD. El cumplimiento es del 100%. Se celebraron 3 comités editoriales los días 23 de julio, 21 de agosto y 18 de octubre de 2018.

Definir e implementar una política de publicaciones para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia que incentiva la producción intelectual.

Se participó en tres sesiones del Consejo Editorial USTA los días 4 de julio, 22 de agosto y 22 de noviembre de 2018, para articulación e implementación de la política editorial de la USTA.

Se ha hecho seguimiento y cumplimiento al reglamento y al manual editorial de la USTA en sus políticas aprobadas y avaladas.

Se celebraron tres comisiones editoriales de las revistas científicas y de divulgación de la Decanatura de División.

100%

Cumplimiento En política de Publicaciones

Los recursos educativos digitales se pueden agrupar en tres categorías: 1. los informes de investigación, ponencias, documentos de trabajo, generados por los grupos de investigación DUAD, como resultado los proyectos, y que son publicados en el CRAI a través del Centro de Pensamiento; 2. los recursos educativos virtuales digitales compuestos por OVA, videos temáticos y polimedia, videos de contexto, entre otros recursos, elaborados por la Oficina de Virtualidad; 3. por último, artículos de investigación publicados en la revista RIIEP de la Facultad de Educación y la Revista Citas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías.

Avance meta b

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	2017	2018	INCREMENTO 2018
a. Publicaciones CRAI, Centro de Pensamiento en Educación, Ciencia y Tecnología.	60	60	0%
b. Recursos educativos digitales Oficina de Virtualidad (OVA, videos, entre otros).	132	311	135,6%
c. Publicación de artículos revistas RIIEP y Citas.	34	21	-38.23%
TOTAL	226	392	73,45%

100%

Cumplimiento de la meta, ya que hubo incremento > 30%

FUENTE: Centro de Investigación DUAD (2018). Avance Proyecto 006 PDV, Diciembre 2018.

Oficina de Virtualidad DUAD (2019). Producción de materiales de enseñanza 2017-2018.

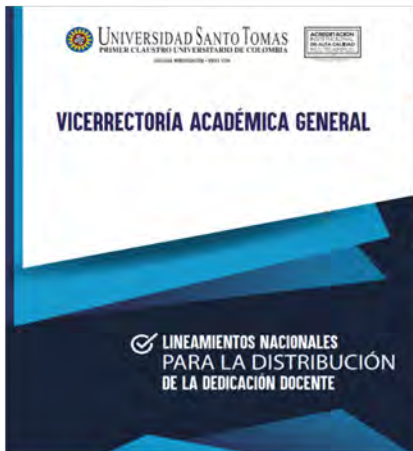
CRAI USTA. (03 de abril de 2019), Centro de Pensamiento en Educación, Ciencia y Tecnología, Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11858>,

CRAI USTA. (03 de abril de 2019), Publicaciones Seriadadas, Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12>

Acción 2.3.1

Implementar los lineamientos nacionales para la dedicación docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia según corresponda, de acuerdo a sus características y condiciones.

Avance meta



La Vicerrectoría Académica General, a través de un taller donde participaron dependencias académicas y administrativas de las sedes y seccionales, un Comité Particular de Currículo y Docencia, y el Comité de Unidades Académicas, se seleccionaron y definieron los lineamientos para que cada sede y seccional organice la distribución de su nómina académica. Durante el 1er semestre de 2018 se publicó el documento en su versión final y en octubre de 2018 se realizó la impresión, difusión y distribución a nivel nacional.

Para el periodo de 2018-2, teniendo en cuenta los nuevos lineamientos de nómina, se hizo el cálculo de línea de base, tomando 30.511 horas de todos los planes de trabajo docente, para estimar su respectivo porcentaje en las funciones sustantivas, obteniéndose el siguiente resultado:

Se tomó sólo línea de base, teniendo en cuenta los nuevos lineamientos, por lo que se necesita una nueva medición para empezar a obtener resultados de incrementos.



FUENTE: Informe de Gestión Rectoral 2015-2018 (2019), Maximizar la dedicación docente en las funciones sustantivas. Currículo y Docencia DUAD (1 de abril de 2019), Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2.

Acción 2.3.2

Actualizar y evaluar los mecanismos de seguimiento y evaluación al cumplimiento de los lineamientos y planes de trabajo docente en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

Para el período de 2018-2 se reportaron 288 planes de trabajo, de los cuales 225 (78,13%) están totalmente diligenciados, 26 (9,03%) están parcialmente diligenciados y 37 (12,85%) están vacíos. Dado que la meta es el 90% y se alcanzó un 78,13%, el porcentaje logrado de la meta es 86,81%.



Acción 2.3.3

Definir e implementar lineamientos particulares para docentes y tutores regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el marco de los lineamientos nacionales.

Avance meta

Los lineamientos nacionales de nómina para la distribución de la dedicación docente, incluye a los docentes regionales, mas no a tutores.

Se hicieron reuniones de trabajo con las decanaturas de Ciencias y Tecnologías y Educación, las coordinaciones de funciones sustantivas, Planeación y Aseguramiento de la Calidad, Coordinación CAU, Virtualidad y Auditoría, con observaciones y propuestas a los lineamientos de nómina, que fueron remitidas al Secretario del Comité de Lineamientos de Nómina de la Sede Principal para ser analizado. Se proyecta que los tutores pasen a ser contratados como docentes cátedra e incluidos en el estatuto docente, por lo que el avance reportado de esta meta es del 90%.

FUENTE: Currículo y Docencia DUAD (1 de abril de 2019), Reporte Plan de Trabajo Docente 2018-2. Currículo y Docencia DUAD (2018), Avance Proyecto 004 PDV, fecha de corte diciembre de 2018.

Acciones 2.4.1 y 2.4.2

Avances meta 2.4.1

TOTAL DE DOCENTES BOGOTÁ	
TIEMPO COMPLETO	127
MEDIO TIEMPO	81
CÁTEDRA	24
TOTAL	232

➤ 208

TIPO DE VINCULACIÓN	TOTAL	DURACIÓN DEL CONTRATO			
		12 MESES	% 12 MESES	11 MESES	% 11 MESES
TIEMPO COMPLETO	127	123	96,85%	4	3,15%
MEDIO TIEMPO	81	79	97,53%	2	2,47%
TOTAL	208	202	97,12%	6	2,88%

97,12% de los docentes de Bogotá, tiempo completo y medio tiempo, vinculados a 12 meses.

El Estatuto Docente aplica para el **100%** de los docentes tiempo completo y medio tiempo de los CAU, así como para los lineamientos de carrera docente.

FUENTE: Departamento de Gestión del Talento Humano, Cuadro maestro (2018-II). Bienestar Universitario, Cuadro maestro (2018-II).

Avances meta 2.4.2



Docentes tiempo completo y medio tiempo participantes portafolio Bienestar 2018-2.	223
Total docentes tiempo completo y medio tiempo DUAD.	240
% Participantes	92,91%

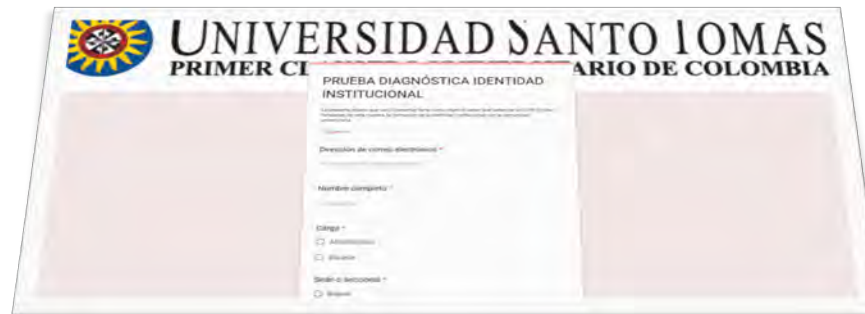
Para el 2018-2, el **92,91%** de los docentes tiempo completo y medio tiempo participaron en el portafolio de Bienestar. Se excluye de esta estadística los tutores y docentes hora cátedra, debido a que su tipo y disponibilidad horaria limitan su participación en estas actividades.

Acción 2.5.1

Implementar estrategias que fortalezcan la relación entre los miembros de la comunidad universitaria.

Avances meta

- El Comité de Calidad del Departamento de Humanidades y Formación Integral, de la Sede Principal, lidera, desde la Mesa Nacional de Humanidades, la aplicación de una encuesta de identidad institucional para dar respuesta al proyecto nacional que busca medir en estudiantes el nivel de pertenencia e identidad institucional al cursar el curso de Filosofía y Cultura Institucional, y para docentes y administrativos, sus conocimientos de la USTA y la formación de la identidad institucional con la comunidad universitaria.
- La encuesta va a ser línea de base para, posteriormente, a través de la aplicación de otros instrumentos de captura, medir la percepción de la comunidad universitaria en otro momento y empezar a diagnosticar el incremento en la percepción del sentido de pertenencia.
- Las encuestas se aplicarán para la DUAD durante el primer semestre de 2019, por lo que el nivel de avance en cuanto a la estructura de la metodología, definición de herramientas de captura y cronograma es del 0%, ya que todavía no se pueden medir incrementos, que es la meta.
- A continuación se muestra el diseño de la encuesta para docentes y administrativos.



FUENTE: Orozco T (2018). Proyecto medición de Identidad y sentido de pertenencia.

EXPERIENCIAS EXITOSAS Y DESAFÍOS FRENTE A LA LÍNEA 2

EXPERIENCIAS EXITOSAS

- Durante el periodo 2017-2018, la calidad de los trabajos investigativos de nuestros docentes ha sido reconocida en los Premios a la Excelencia, recibiendo las máximas distinciones en sus categorías.

DESAFÍOS

- Desde el informe de gestión 2017, la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia ha hecho la propuesta de cambiar las condiciones laborales de contratación de los 406 tutores de OPS a hora cátedra, quienes por su nivel contratación no pueden participar del estatuto docente, plan de formación, lineamientos de nómina y son invisibles estadísticamente ante la comunidad académica, pese a ser un recurso humano estratégico que necesita formarse en el modelo pedagógico de educación a distancia que potencializa la calidad de formación de nuestros estudiantes. Para esto, la DUAD ha hecho estudios presupuestales y plantea un pilotaje en el Nodo Centro, por lo que puede tener un desafío presupuestal.
- Implementar estrategias didácticas y evaluativas del Proyecto Educativo Institucional y el Modelo Educativo Pedagógico en los espacios de los programas académicos.
- Rotación de la Coordinación de la Oficina de Currículo y Docencia DUAD y demoras en la contratación de su reemplazo. No hubo coordinación para el período 2018-1, lo que dificultó que no se creara un portafolio de plan de formación específico para los docentes de la DUAD, y así mismo generó un atraso de los proyectos estratégicos de las líneas 2 y 4 del Plan de Desarrollo VUAD.

3

PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES

Focalizar y articular la investigación y la proyección social de la USTA con visibilidad e impacto nacional y global.

4
SUBOBJETIVOS

15
ACCIONES

25
METAS



Proyectos RSU por facultades

A continuación se muestran las iniciativas que desarrollan los programas académicos en 2018, con el fin de generar impacto en la comunidad, brindando soluciones a problemáticas y necesidades.

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias y Tecnologías

PROGRAMA	NOMBRE DEL PROYECTO	BENEFICIARIOS	ESTUDIANTES
Licenciatura en Artes Plásticas	Costurero de la memoria	20	20
	Universidades	7	8
Licenciatura en Educación Infantil	Proyecto de movilidad estudiantil "cátedra itinerante infancias y paz"	120	12
	red del buen trato	10 entidades distritales	No aplica
Inglés Transversal	Cursos de lectoescritura en lengua extranjera inglés para programas de posgrado	12	4
	Cursos intersemestrales de inglés para pregrado	8	0
	Eventos	1	0
Licenciatura en Filosofía	Acompañamiento pedagógico al Centro Ambulatorio "La Medalla Milagrosa" de Bogotá D.C	70	5

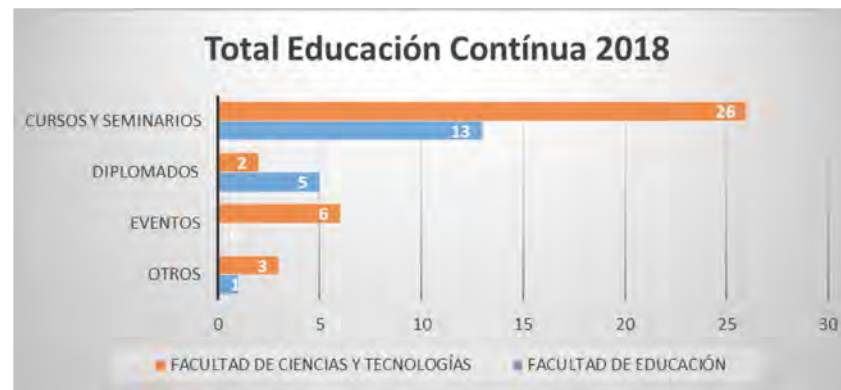
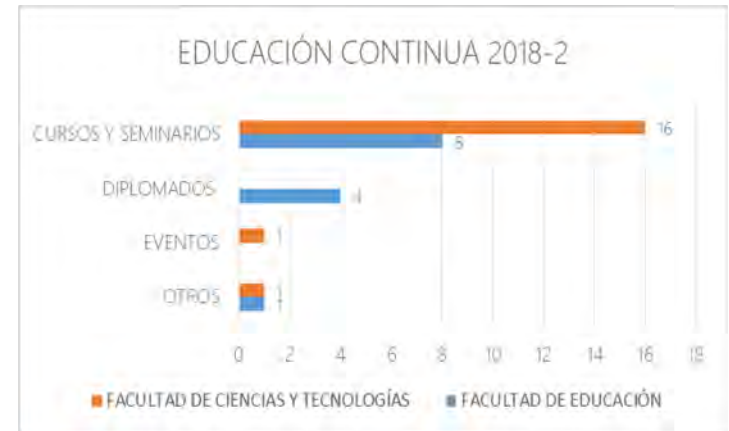
PROGRAMA	NOMBRE DEL PROYECTO	BENEFICIARIOS	ESTUDIANTES
Zootecnia	Unidades productivas agropecuarias para la reparación de víctimas	20 familias	"2 CAU, Bogotá - Facatativá"
Administración ambiental y de los recursos naturales	Análisis de impacto y prospectivas de la producción de energías renovables en Colombia. Estudio de Responsabilidad Social Empresarial desde las PyME	8	8
	Fomento del emprendimiento solidario a personas privadas de la libertad próximos a cumplir su condena en el Centro de Reclusión para Mujeres	1	1
Administración de Empresas	Modelo de Negocio Aplicado a Emprendimientos de la Localidad de Chapinero	17	5
	Alfabetización digital para adultos mayores en Centro de Proyección Social Cazuca	7	1
Ingeniería Informática	Alfabetización digital para adultos mayores en Centro de Proyección Social Usme	25	2
	Fincas, asociaciones y sociedades de productores de papa gestionadas como empresa de base agro-tecnológica, rentables, económicas y socialmente	1 asociación	1
Ingeniería en Logística y Operaciones	Curso básico en estrategias de mercadeo y logística	20	0

Fuente: Castaño C (2018), Informe de Gestión Académico, Facultad de Ciencias y Tecnologías 2018, pág. 37
 Castañeda A (2018), Informe de Gestión Académico, Facultad de Educación 2018, pág. 8.

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN CONTINUA

Educación Continua

Para 2018, la DUAD tuvo 56 ofertas en Educación Continua, 25 para el 2018-1 y 31 para el 2018-2. Los siguientes cuadros muestran la cantidad ofertada por cada facultad en cada periodo, así como su totalización



Fuente: Castañeda, A. (2018). Informe de Gestión Académica. Facultad de Educación, pp. 52-53.
Agudelo. E. (2019), Educación Continua CyT 2018-1 y 2018-2.

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Semilleros activos 2018 por facultades

No.	Programa	Nombre del semillero	Estudiantes
1	Licenciatura en Artes Plásticas	Inter-artes	8
2	Licenciatura en Artes Plásticas	Curaduría, circuitos y espacios expositivos	8
3	Licenciatura en Artes Plásticas	Universidades (Grupo de estudio)	8
4	Licenciatura en Artes Plásticas	Colectivo 52/962 (Colectivo)	8
5	Licenciatura en Biología	Biología y cultura ambiental	9
6	Licenciatura en Educación Infantil	Infancias	8
7	Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	Research Mentorship Program	9
8	Licenciatura en Tecnología e Informática	Semillero Licenciatura en Informática Educativa	9
9	Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico	El ágora y la episteme	3
10	Licenciatura en Filosofía	El ágora y la episteme	3

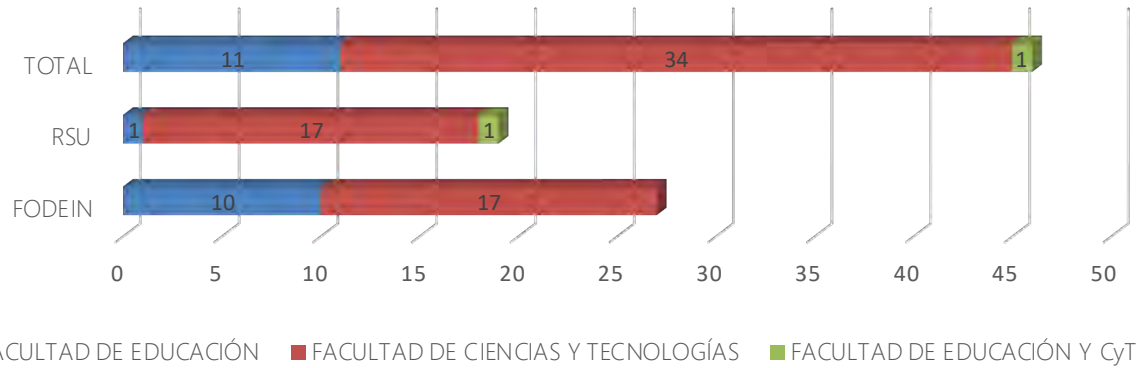
No.	Programa	Nombre del semillero	Estudiantes
1	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	GESPAH	4
2	Administración Ambiental y de los Recursos Naturales de Colombia	Bioprospección y biosistemas Integrados	4
3	Administración de Empresas Agropecuarias	Innovagro	3
4	Administración de Empresas	Semillero de investigación de emprendimiento y empresarismo tomasino	5
5	Administración de Empresas Agropecuarias	Semillero de investigación agroambiental de la USTA	11
6	Transversal	Semillero de investigación rompiendo esquemas	8
7	Transversal	Construyendo futuro	4
8	Administración de Empresas	Génesis empresarial	3
9	Transversal	Theobroma tomasino	6
10	Transversal	Extensión comunitaria y bienestar animal	6
11	Administración de Empresas	Empresarios visionarios	7
12	Ingeniería Informática	Green TIC	6
13	Ingeniería Informática	Innovapp	3
14	Ingeniería Informática	SIDERAPPS	14

Fuente: Castaño C (2018), Informe de Gestión Académico, Facultad de Ciencias y Tecnologías 2018, pp 31-33
 Castañeda A (2018), Informe de Gestión Académico, Facultad de Educación 2018, pp 68-69

Resultados 14va convocatoria interna de investigación y 8va convocatoria de formación en investigación

En esta convocatoria, realizada en 2018, se articularon las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y responsabilidad social universitaria – RSU, para que docentes de tiempo completo y medio tiempo, integrantes de grupos de investigación, y estudiantes vinculados a semilleros de investigación, grupos de estudio, grupos de trabajo o colectivos académicos, en las áreas de conocimiento de la Facultad de Educación, la Facultad de Ciencias y Tecnologías y los 23 Centros de Atención Universitaria, desarrollaran en conjunto proyectos de investigación e innovación con componente de proyección e impacto social que involucraran los 17 los objetivos de desarrollo sostenible aprobados por las Naciones Unidas y que aportaran a la comprensión y solución de las problemáticas en las diferentes regiones. En el siguiente cuadro se presenta el resumen de los resultados de la convocatoria:

Proyectos aprobados



Tal como lo muestra el cuadro anterior, se aprobaron **46** proyectos en la convocatoria, **27** para Investigación “FODEIN” y **19** para Responsabilidad Social Universitaria. De estos proyectos, **11** fueron presentados por la Facultad de Educación, **34** por la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 1 compartido entre las dos facultades.

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (2019). Resultados Convocatoria 2018-2019 / Evaluación interna proyectos. Recuperado de <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1n4cScX84hNpbbtFAkKkISv943RbHR3SVDtddfvfSlow/edit#gid=1299668213>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INVESTIGACIÓN

En el marco de la estrategia dispuesta por la Unidad de Investigaciones de la USTA y el Centro de Investigaciones de la División de Educación Abierta y a Distancia, se establecieron 4 estrategias pedagógicas que a continuación se definen:

Grupos de trabajo: conformados por estudiantes, docentes, egresados y al menos un pasante internacional que conforman redes interdisciplinarias de cooperación, aportando a la construcción de conocimiento significativo, comparado y riguroso alrededor de temas relevantes para la institución.

Colectivo académico: espacio académico extracurricular en el que estudiantes, profesores y egresados aprenden y se forman a partir de la reflexión que se establece desde un trabajo colaborativo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CTI



Semilleros de Investigación: comunidades comprometidas con el principio de aprender a investigar investigando. Están conformados por estudiantes y docentes que se reúnen en espacios extracurriculares, con el fin de aportar a la creación de proyectos de investigación e innovación. Pueden tener un enfoque disciplinar o interdisciplinar alrededor de las líneas de investigación

Grupos de estudio: espacios de discusión donde se reúnen estudiantes, egresados y docentes para debatir e intercambiar conocimiento frente a un autor específico o una escuela de pensamiento elegida alrededor del tema o problemáticas identificadas.

Fuente: Centro de Investigación DUAD ((12 de abril de 2019), Formación de capacidades en ciencia, tecnología e innovación, Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TYja-6CZvDI&feature=youtu.be>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DUAD 2018

A diciembre de 2018 se oficializaron 92 estrategias pedagógicas CTI (Ciencias, Tecnología e Innovación) para la ejecución de actividades para el 2019 CTI distribuidas por CAU así: 10 colectivos académicos, 27 grupos de estudio, 4 grupos de trabajo y 51 semilleros de investigación. De las 92 estrategias, 50 corresponden a la Facultad de Educación, 38 a la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 4 para ambas facultades. A continuación se muestran las estrategias para cada facultad.

Facultad de Educación

CAU	Colectivo Académico	Grupo de estudio	Grupo de trabajo	Semillero de investigación	Estrategias CTI
CÚCUTA				1	1
BARRANQUILLA				2	2
BOGOTÁ	6	15	1	10	32
BUCARAMANGA				1	1
CALI		1			1
FACATATIVÁ				1	1
MEDELLÍN				1	1
MONTERÍA		1		1	2
NEIVA				2	2
OCAÑA				1	1
PASTO				1	1
SINCELEJO				1	1
TUNJA			1		1
VILLAVICENCIO				2	2
YOPAL			1		1
	6	17	3	24	50

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (2019). Estrategias CTI 2019-1 DUAD. Recuperado de https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uxrPYI2jytSfL-CIXo7OQiyMUxk_dIAj72J0KLiMs/edit?gid=0

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INVESTIGACIÓN DUAD 2018

Facultad de Ciencias y Tecnologías

CAU	Colectivo Académico	Grupo de estudio	Grupo de trabajo	Semillero de investigación	Estrategias CTI
ARAUCA				1	1
BARANCABERMEJA				1	1
BARRANQUILLA				1	1
BOGOTÁ		4		9	13
CALI		1			1
CHINQUINQUIRÁ				1	1
CÚCUTA				1	1
FACATATIVÁ				1	1
MANIZALES		1	1		2
MEDELLÍN				2	2
MEDELLÍN - BOGOTÁ				1	1
MONTERÍA	3	2		2	7
MONTERÍA-VILLAVICENCIO				1	1
NEIVA				1	1
OCAÑA				1	1
PASTO				1	1
VILLAVICENCIO				1	1
YOPAL				1	1
	3	8	1	26	38

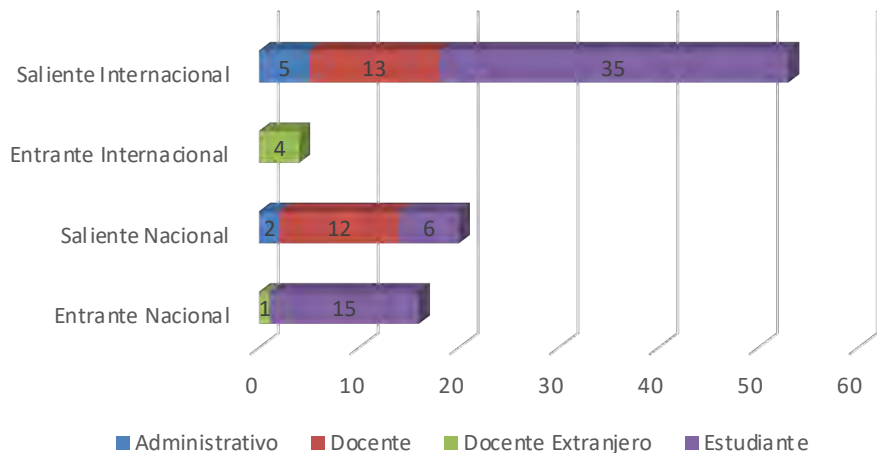
Facultad de Educación

Facultad de Ciencias y Tecnologías

CAU	Colectivo Académico	Grupo de estudio	Semillero de investigación	Estrategias CTI
BOGOTÁ		1		1
DUITAMA	1			1
TUNJA		1		1
VILLAVICENCIO			1	1
	1	2	1	4

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (2019). Estrategias CTI 2019-1 DUAD. Recuperado de https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uxrPYI2jytSfL-CIXo7OQIYmUxk_dIAj72J0KLims/edit?gid=0

MOVILIDAD DUAD 2018-2



Para el periodo 2018-2, la ORII reportó **93** movilizaciones distribuidas en 4 grupos: 56 para estudiantes, 25 para docentes, 5 para docentes extranjeros y 7 para personal administrativo. En el gráfico se puede observar la distribución de cada grupo según el tipo de movilidad (saliente internacional, entrante internacional, saliente nacional y entrante nacional).

Tal como se observa en la tabla de actividades realizadas, el 41% fueron para misiones académicas, el 29% para ser conferencistas y ponentes, el 10% para pasantías, el 8% para cursos cortos y el 6% fueron actividades de misión o gestión, entre otras.

Actividad Realizada	Administrativo	Docente	Docente Extranjero	Estudiante	Total	%
Misión				38	38	41%
Conferencista / Ponente	1	16	5	5	27	29%
Pasantías				9	9	10%
Curso Corto	2	5			7	8%
Misión/ Gestión	4	2			6	6%
Semestre de Intercambio				3	3	3%
Otro		1		1	2	2%
Estancia de Investigación		1			1	1%
Total	7	25	5	56	93	100%

Fuente: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, *Cuadro Maestro Relaciones Internacionales ORII (2018-II)*.



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 3.1.1	10%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 3.2.1	100%
ACCIÓN 3.2.2	33,33%
ACCIÓN 3.2.3	100%
ACCIÓN 3.2.4	10,68%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 3.3.1	100%
ACCIÓN 3.3.2	83,33%
ACCIÓN 3.3.3	33,33%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 3.4.1	100%
ACCIÓN 3.4.2	10%
ACCIÓN 3.4.3	0%
ACCIÓN 3.4.4	100%
ACCIÓN 3.4.5	100%
ACCIÓN 3.4.6	100%
ACCIÓN 3.4.7	100%

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 3

SUBOBJETIVOS

3.1 Garantizar que los programas y proyectos de proyección social se articulen con las demás funciones sustantivas, en concordancia con los campos de acción definidos.

ACCIONES

3.1.1 Evaluar la incidencia y el impacto de los programas, proyectos y acciones implementados por la VUAD en la investigación y la proyección social en los campos de acción definidos en las diferentes regiones en las que hace presencia.

METAS

Estudio de impacto de la VUAD culminado al 100%.

AVANCES

La mesa nacional de RSU del 11 de noviembre de 2018 acordó que cada Sede, Seccional y DUAD harán de forma independiente un estudio de impacto de solo un aspecto desarrollado de manera amplia, dentro de la estrategia de “Desarrollo Comunitario”. Se tiene como propuesta medir el impacto de las prácticas pedagógicas. Para ello se incluyó en el presupuesto la contratación de un profesional y practicantes en el área de estadística, con el fin de realizar la medición de impacto de la proyección social de la educación a distancia en las regiones (por nodos) en el primer semestre 2019. Nivel de avance del subobjetivo 3.1. es del **10%**.

SUBOBJETIVOS

3.2 Fortalecer los procesos del Sistema de Investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su impacto a nivel regional, nacional e internacional.

ACCIONES

3.2.1 Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas, así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA.

3.2.2 Fortalecer los procesos de formación en y para investigación.

METAS

Incrementar la participación de los docentes regionales en proyectos de investigación.

- a. Vinculación de docentes regionales a proyectos de investigación.
- b. Aumento de proyectos de investigación con cooperación académica, (convenios interinstitucionales).
- c. Número de proyectos de investigación que articulan funciones sustantivas.

a. Incrementar el número de redes de formación en investigación avanzada en programas de posgrado.

b. Incorporar a jóvenes investigadores en el programa de Colciencias.

c. Incrementar el número de semilleros que participan en eventos nacionales y regionales de formación en investigación.

AVANCES

100% de avance para la meta a. En 2018 se vincularon 27 docentes regionales, frente a los 7 docentes vinculados en 2017 en proyectos y estrategias de investigación.

100% de avance para la meta b. la meta b. Hubo un incremento en 2018 en los proyectos con cooperación académica, de 5 frente a los 2 proyectos del 2017.

100% de avance para la meta c. Hubo un incremento en 2018 en los proyectos con cooperación académica en comparación con 2017.

Avance de la acción 3.2.1 frente al cumplimiento de la meta es 100%.

0% de avance para la meta a. En 2018 se mantienen las mismas redes que en 2017, por lo que no hubo incremento.

100% de avance para la meta b. Para el 2018 se vincularon 8 jóvenes investigadores.

0% de avance para la meta c. Se calculó en 2018-1 la línea de base para empezar a medir este incremento.

Avance de la acción 3.2.2 frente al cumplimiento de la meta es 33,33%.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 3

SUBOBJETIVOS

3.2 Fortalecer los procesos del Sistema de Investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia y su impacto a nivel regional, nacional e internacional.

ACCIONES

3.2.3 Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

3.2.4 Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.

METAS

a. Incrementar el número de docentes promocionados en el *ranking* del Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología.

b. Incrementar el número grupos de investigación.

a. Aumentar el 40% de la producción investigativa de impacto.

b. Incrementar la producción de textos de investigación.

c. Mejorar el *ranking* de la producción investigativa.

d. Incrementar la inserción en bases de datos, la promoción y visibilidad de los libros y revistas.

AVANCES

100% de avance para la meta a. Para el 2018 se mantienen los resultados del 2017, hasta que no se conozcan los resultados de la convocatoria 833 de 2019 de Colciencias. El número de docentes categorizados de la DUAD se incrementó de 8 a 25.

100% de avance para la meta b. Para el 2018 se mantienen los resultados del 2017, hasta que no se conozcan los resultados de la convocatoria 833 de 2019 de Colciencias, que tuvieron un incremento y una mejora en el *ranking*.

Avance de la acción 3.2.3 frente al cumplimiento de la meta es 100%.

42,75% de avance para la meta a. Para 2018 se cumplió con la meta proyectada de producción investigativa de impacto.

0% de avance para la meta b. Para 2018 se cumplió con la meta proyectada de incremento de textos de investigación.

0% de avance para la meta c. Se construirá la línea de base 2018 y empezará mediciones en 2019.

0% de avance para la meta d. Se construirá la línea de base, libros y revistas en bases de datos reconocidas en Colciencias.

Avance de la acción 3.2.4 frente al cumplimiento de la meta es 10,68%.

Avance de la acción 3.2 es 61%.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 3

SUBOBJETIVO

3.3 Fortalecer la internacionalización en la VUAD.

ACCIONES

3.3.1 Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las funciones sustantivas.

3.3.2 Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

METAS

a. Contar con una base de convenios actualizados, vigentes y con análisis de sus resultados.

b. Aumentar la eficacia de los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales un 10%.

a. Incrementar un 15% la movilidad estudiantil en posgrados, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.

b. Incrementar un 50% la movilidad estudiantil en pregrado, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.

c. Incrementar un 10% la movilidad docente de carácter nacional, de manera pertinente y con impacto, en el marco del desarrollo de las funciones sustantivas.

AVANCES

100% de avance para la meta a. Se cuenta con una base actualizada a diciembre de 2018 con 406 convenios, 335 internacionales y 71 nacionales.

100% de avance para la meta b. Se utilizaron 9 convenios en 2018, por lo que superaron los dos convenios utilizados en 2017 y el porcentaje de eficacia proyectado a la utilización de los convenios.

Avance de la acción 3.3.1 frente al cumplimiento de la meta es 100%.

100% de avance para la meta a. Para 2018-2 se presentaron 25 movilizaciones de posgrado, frente al 2018-1 que no tuvo movilizaciones, por lo que superó el incremento proyectado.

100% de avance para la meta b. Para el 2018-2 se presentaron 31 movilizaciones de pregrado, frente al 2018-1, por lo que superó el incremento proyectado.

100% de avance para la meta c. Para 2018-2 se presentaron 13 movilizaciones de pregrado, frente al 2018-1, por lo que superó el incremento proyectado.

SUBOBJETIVO

3.3 Fortalecer la internacionalización en la VUAD.

ACCIONES

3.3.2 Definir el plan de movilidad nacional e internacional, atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

3.3.3 Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.

METAS

d. Incrementar el 20% de docentes expertos disciplinares internacionales en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).

e. Incrementar el 20% de estudiantes internacionales visitantes y salientes en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada).

f. Incrementar un 50% el número de docentes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia participando como expertos en programas internacionales.

a. Aumentar en un 30% el desarrollo de proyectos en el marco de las funciones sustantivas.

b. Programas con posibilidad de titulación doble programa.

c. Programas con doble titulación.

AVANCES

0% de avance para la meta d. Para 2018-2 se calculó la línea de base de docentes internacionales que se encuentran actualmente dictando espacios académicos virtuales, 12 en total.

100% de avance para la meta e. Para 2018-2 se presentó una misión académica desde la Universidad Cesar Vallejo del Perú, que trajo 15 estudiantes internacionales. Para 2018-1 no se presentaron movilidades

100% de avance para la meta f. Para 2018-2, 11 docentes participaron como expertos en programas internacionales, como conferencistas, ponentes y desarrollando investigaciones en instituciones de educación superior de América y Europa, superando a los 4 docentes que participaron en 2018-1.

Avance de la acción 3.3.2 frente al cumplimiento de la meta es 83,33%.

0% de avance en meta a, ya que hasta el momento se está estructurando la línea de base.

100% de avance en meta b, ya que se identificó el programa: Licenciatura en lengua Extranjera e Inglés.

0% de avance en meta c, ya que hasta el momento no se cuenta con un convenio formalizado de doble titulación.

Avance de la acción 3.3.3 frente al cumplimiento de la meta es 33,33%.

Avance del subobjetivo 3.3 es 72,22%.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 3

SUBOBJETIVO

3.4 Fortalecer la internacionalización en la VUAD.

ACCIONES

3.4.1 Potencializar a nivel nacional la Cátedra de la Paz / Seminario Continuo de la Paz para la comunidad.

3.4.2 Realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención de las regiones donde la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia hace presencia.

3.4.3 Fortalecer las estrategias de Proyección Social de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir del estudio de caracterización y el estudio de impacto que garanticen la articulación de las funciones sustantivas y que responda a las realidades de cada región.

3.4.4 Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones

METAS

Aprobación del proyecto transversal Cátedra para la paz y la ciudadanía.

Estudio de caracterización culminado 100%.

6 estrategias de RSU fortalecidas a partir del estudio de caracterización y estudio de impacto.

70% de los CAU participando en los programas y proyectos definidos en el Plan de Proyección Social de la VUAD.

AVANCES

100% de avance en acción 3.4.1. Se cuenta aprobado el proyecto transversal Cátedra para la paz y la ciudadanía, en las dos facultades. Este empezó en 2018-2.

10% de avance en acción 3.4.2. Se presupuestó equipo técnico que realizará el estudio de caracterización.

0% de avance en acción 3.4.3 Se necesita estudio de impacto y estudio de caracterización para el cumplimiento de esta meta.

100% de avance en acción 3.4.4. Todos los CAU participaron en al menos 1 de las 6 estrategias y en los programas definidos.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 3

SUBOBJETIVO

3.4 Fortalecer la internacionalización en la VUAD.

ACCIONES

3.4.5 Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

3.4.6 Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.

3.4.7 Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.

METAS

Dos experiencias de implementación de prácticas de sostenibilidad ambiental.

Apertura y puesta en marcha de los servicios prestados por los consultorios

Apertura y puesta en marcha de los servicios prestados por los consultorios.

AVANCES

100% de avance en acción 3.4.5. Se cuenta aprobado el proyecto transversal Catedra para la paz y la ciudadanía en las dos facultades. Este empezó en 2018-2.

100% de avance en acción 3.4.6. El consultorio pedagógico inició sus labores formalmente desde 2018-2, con la consolidación de los diferentes proyectos y estrategias como: Educación Continua, relaciones interinstitucionales, consultorías y asesorías.

100% de avance en acción 3.4.7. El consultorio presta sus servicios de gestión de emprendimiento y empresarismo en la línea.

Avance del subobjetivo 3.4 frente al cumplimiento de la meta es **72,86%**.

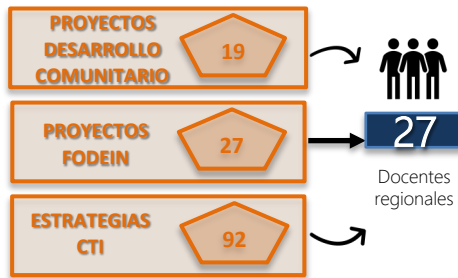
Acción 3.2.1

Promover proyectos de investigación que permitan articular las funciones sustantivas así como integrar las unidades, sedes y seccionales en perspectiva de la USTA

Avance metas

a. Vinculación de docentes regionales a proyectos de investigación.

Como resultado de la decimocuarta convocatoria de investigación, para 2019 se ejecutarán 19 proyectos para desarrollo comunitario y 27 proyectos por FODEIN. Así mismo, se formalizaron 92 estrategias pedagógicas. En total, participaron 27 de los 32 docentes regionales como líderes y co-investigadores.



Si se tienen en cuenta los 7 docentes que participaron en 2017, para 2018 se cumplió **100%** el objetivo de involucrar docentes con un incremento representativo del 385% con respecto al 2017.

b. Aumento de proyectos de investigación con cooperación académica (convenios interinstitucionales).

Los proyectos de investigación con cooperación académica, son aquellos convenios que tienen aportes de contrapartida o colaboración de co-investigadores de otras instituciones de educación superior. Para 2017 se presentaron 2 proyectos y para el 2018, 5. Su distribución por facultad de observa a continuación:



Por lo anterior, la meta de incremento se cumplió en un **100%**.

c. Número de proyectos de investigación que articulan funciones sustantivas.

La convocatoria 14 de investigación articuló las funciones sustantivas de Docencia, Currículo y Responsabilidad Social Universitaria. Con un total 46 proyectos.



El 2017-1 se tenía 1 proyecto articulado, por lo que se presenta un incremento representativo para el 2018 con 46 proyectos. La meta se cumplió en un **100%**.

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (12 de abril de 2019). "Estrategias CTI 2019-1 DUAD".

Centro de Investigación DUAD. (12 de abril de 2019). "Resultados convocatoria 2018-2019 / Evaluación interna proyectos".

Centro de Investigación DUAD. (26 de abril de 2019). "Registro Proyectos FODEIN".

Acción 3.2.2

Fortalecer los procesos de formación en y para investigación.

Avance metas

a. Incrementar el número de redes de formación en investigación avanzada en programas de posgrado.

Actualmente, aunque hay 5 redes de cooperación, solo existen 3 redes de formación avanzada, por lo que no hubo incremento en las redes reportadas en el 2017. La RFIA son:

Redes de Formación en Investigación avanzada RFIA (Posgrados)	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	1
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA	1
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	1

Por lo anterior, el porcentaje de avance es del 0%.

Fuente: Ramírez J. (2018-2). Informe de Gestión Centro de Investigación 2018-II, p. 14.

b. Incorporar a jóvenes investigadores en el programa de Colciencias.



En 2018 se creó la Primera Convocatoria Institucional Jóvenes Investigadores e Innovadores de la Universidad Santo Tomás, DUAD.

Como resultado se consolidó un equipo de 8 jóvenes investigadores.

El 2017 se tenía 1 joven investigador, por lo que se cumplió con la meta de incremento y el porcentaje de avance es del 100%.

c. Incrementar el número de semilleros que participan en eventos nacionales y regionales de formación en investigación.

Participación de 20 estudiantes vinculados a semilleros de investigación en el encuentro regional Bogotá de la Red Colsi. Hasta el momento se identificó la línea de base, por lo que se empezará a medir para el 2019-1. Por ello, el porcentaje de avance es 0%.



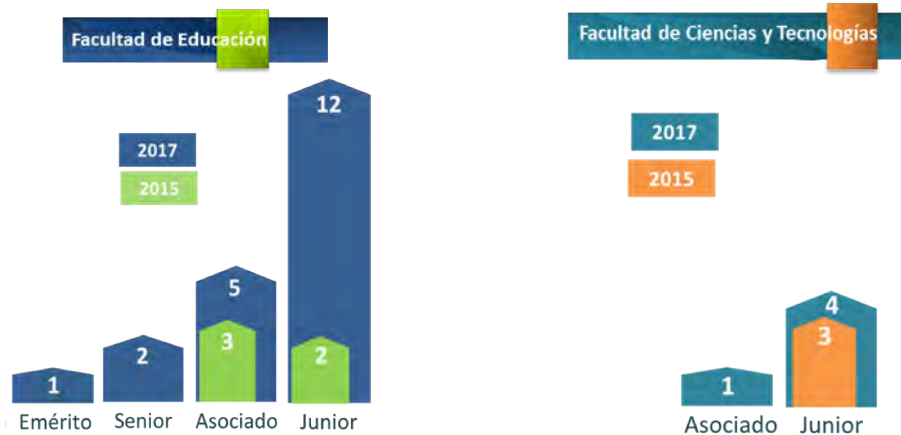
Acción 3.2.3

Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance metas

a. Incrementar el número de docentes promocionados en el *ranking* del Sistema Nacional de Ciencias y Tecnología.

Actualmente, los docentes se encuentran participando en la convocatoria 833 de 2019 de Colciencias y, hasta que no se conozcan sus resultados, se mantienen los de 2017. Se incrementó el número de docentes categorizados de la DUAD de 8 a 25, por lo que se cumplió la meta proyectada. A continuación se muestran los docentes categorizados por Facultad.



Es importante que la totalidad de los docentes y tutores de los CAU presenten sus redes actualizadas en CvLAC, ORCID y Google Académico. Se reporta a 2018 un total de:

- 25 productos de nuevo conocimiento.
- 261 productos de apropiación social del conocimiento.
- 8 productos de desarrollo tecnológico.
- 160 productos de Formación del Recurso Humano.

Fuente: Castaño, C. (2018). Informe de Gestión Académico. Facultad de Ciencias y Tecnologías, pp. 31-33.
Castañeda, A. (2018). Informe de Gestión Académico. Facultad de Educación, pp. 68-69.

Acción 3.2.3

Fortalecer y visibilizar los procesos de gestión de la investigación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance metas

b. Incrementar el número grupos de investigación.

Más que incrementar los grupos, se busca también mejorar o mantener el *ranking* de los 12 grupos ya existentes. Los grupos de investigación se encuentran participando de la convocatoria 833 de Colciencias. Hasta que esta convocatoria no tenga resultados, se mantienen las categorías de la Convocatoria 737 de 2017, donde mejoraron su *ranking* 5 grupos de investigación y 2 lo mantuvieron. A continuación se muestran los grupos de investigación reconocidos por Facultad.

Facultad de Educación

AÑO DE CREACIÓN	RANKING 2017	NOMBRE DEL GRUPO	RANKING 2015
1999	A1	Pedagogía - Ciencia - Espiritualidad	C
2004	A	Investigación educativa	No reconocido
2007	A	Educación, derechos humanos y ciudadanía	C
2011	B	Organizaciones, Gestión Educativa y del Conocimiento - OGE	No reconocido
2014		Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad	Avalado

Facultad de Ciencias y Tecnologías

AÑO DE CREACIÓN	RANKING 2017	NOMBRE DEL GRUPO	RANKING 2015
2013	C	Gestión en ciencia, innovación, tecnología y organizaciones	D
2013	C	Gestión en Ciencia, Innovación, Tecnología y Organizaciones	D
2016		GRINTIC - Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Avalado
2008		GIDEST - Dinámicas económicas, socio-culturales y territoriales en la construcción de hábitat	Avalado

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias y Tecnologías

AÑO DE CREACIÓN	RANKING 2017	NOMBRE DEL GRUPO	RANKING 2015
2016		Praxis, innovación y sociedad	Avalado
2013		NAKOTA: educación, sociedad y emprendimiento	Avalado
2016		Innovación, territorio y paz	Avalado

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (2019). Grupos de investigación. Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia. Recuperado de <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/grupos-de-investigacion>

Acción 3.2.4

Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.

Avance metas

a. Aumentar el 40% de la producción investigativa de impacto.

El Centro de Investigación DUAD define como producción investigativa de impacto aquellos nuevos productos que son finalizados y relacionados por los grupos de investigación clasificados por Colciencias en la plataforma "GrupLAC - Plataforma SCienTI", para un periodo determinado. Aquí se encuentran productos como: libros de investigación, artículos publicados en revistas especializadas (impresas o electrónicas), capítulos de libros, estrategias pedagógicas CTI, generación de contenido impreso o virtual, tesis de doctorado, tesis de maestría, tesis de pregrado, consultorías científico-electrónicas, proyectos de investigación y desarrollo, eventos científicos, entre otros. En el siguiente gráfico se observa la producción investigativa para 2017 y 2018.



Para 2018 se realizaron 719 nuevos productos, mientras que en 2017 se totalizaron 674, es decir, hubo un incremento del 17,10%.

$$\frac{719 \text{ "Producción 2018"} - 674 \text{ "Producción 2017"}}{674 \text{ "Producción 2017"}} = 17,10\%$$

17,10%

Dado que la meta es un aumento del 40%, se obtuvo un 42,75% de cumplimiento frente a la meta proyectada.

Fuente: Centro de Investigación DUAD. (2019). GrupLAC - Plataforma SCienTI – Colombia.

Acción 3.2.4

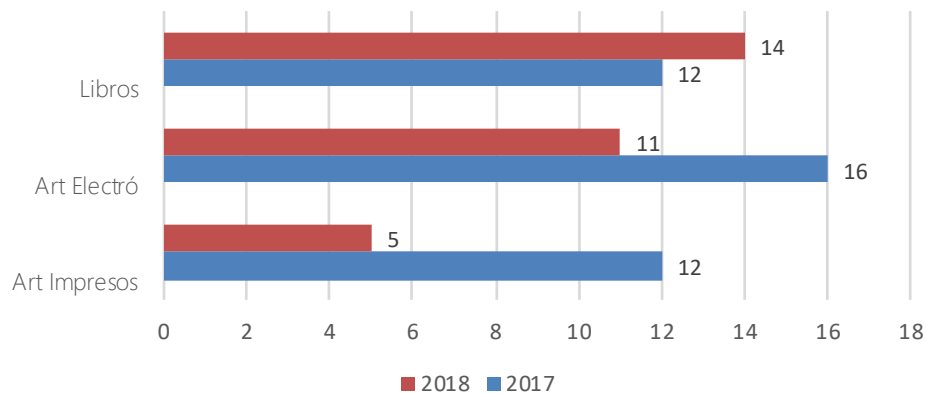
Definir e incrementar la producción investigativa de los programas de pregrado y posgrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con impacto regional, nacional e internacional.

Avance metas.

b. Incrementar la producción de textos de investigación.

La producción de textos de investigación se compone de artículos publicados en revistas especializadas (impresas y electrónicas) y libros resultados de investigación finalizados por los Grupos de Investigación clasificados por Colciencias en "GrupLAC - Plataforma SCienTI", para un periodo determinado. Para 2017 se totalizaron 40 nuevos productos, mientras que para 2018, 30, por lo que se logró un incremento. A continuación se muestra la tabla de la producción de textos de investigación para el 2017 y 2018.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE INVESTIGACIÓN



Se construirá en 2018 la línea de base correspondiente a artículos publicados en revistas científicas indexadas en alguno de los índices bibliográficos de citas ISI - Web of Knowledge (Science Citation Index [SCI] y Social Sciences Citation Index [SSCI]) o SCOPUS. Una vez construya la línea de base, se medirá la producción 2019 para estimar su correspondiente resultado de incremento. Por lo tanto, el nivel de avance es **0%**.

Fuente: Centro de Investigación DUAD (26 de abril de 2019), GrupLAC - Plataforma SCienTI - Colombia

Acción 3.3.1

Establecer y evaluar convenios que faciliten el desarrollo de redes y la cooperación académica regional, nacional e internacional con instituciones reconocidas por su alta calidad para el desarrollo de las Funciones Sustantivas

Avance metas

La Dirección Nacional de Relaciones Internacionales (ORII) suscribió para beneficio de todas las Sedes, Seccionales y DUAD 406 convenios. A nivel internacional se suscribieron 335 convenios distribuidos así: 93 en Norteamérica, 18 en Centroamérica, 108 en Suramérica, 115 en Europa y 1 en Asia. A nivel nacional se suscribieron 71 convenios. Por lo que se cumple en un 100% la meta de tener una base de convenios actualizados y vigentes. Con respecto a la utilización de los convenios, para 2018 se utilizaron 9 de ellos, 4 en 2018-1 y 5 en 2018-2, por lo que el porcentaje de eficacia es 100% frente a la utilización del 2017.

93: NORTE AMÉRICA
2: CANADÁ
4: ESTADOS UNIDOS
87: MÉXICO

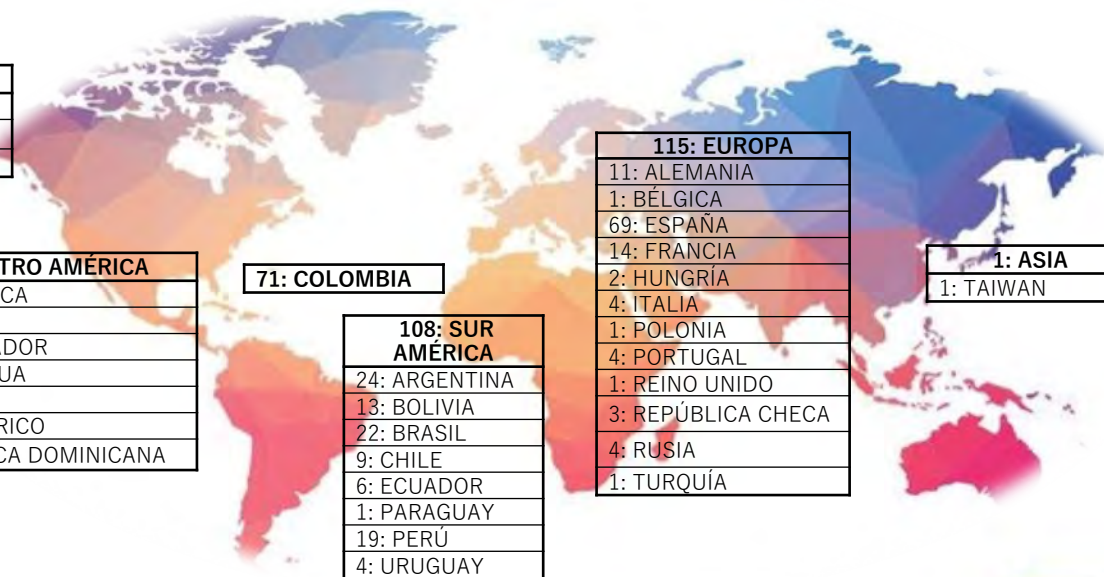
18: CENTRO AMÉRICA
5: COSTA RICA
2: CUBA
2: EL SALVADOR
1: NICARAGUA
5: PANAMÁ
2: PUERTO RICO
1: REPÚBLICA DOMINICANA

71: COLOMBIA

108: SUR AMÉRICA
24: ARGENTINA
13: BOLIVIA
22: BRASIL
9: CHILE
6: ECUADOR
1: PARAGUAY
19: PERÚ
4: URUGUAY

115: EUROPA
11: ALEMANIA
1: BÉLGICA
69: ESPAÑA
14: FRANCIA
2: HUNGRÍA
4: ITALIA
1: POLONIA
4: PORTUGAL
1: REINO UNIDO
3: REPÚBLICA CHECA
4: RUSIA
1: TURQUÍA

1: ASIA
1: TAIWAN



Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales ORII (2018-II). Cuadro Maestro.

Acción 3.3.2

Definir el plan de movilidad nacional e internacional atendiendo a las diferentes alternativas para la modalidad a distancia (virtual y combinada).

Avance metas a.

Hay 25 movilizaciones en posgrado. Hubo un incremento de las movilizaciones de posgrado comparado con el 2018-1, periodo que no presentó movilizaciones, por lo que el cumplimiento de la meta es del **100%**. A continuación se describen las movilizaciones realizadas:



La misión académica internacional a la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), movilizó **9** estudiantes del Doctorado en Educación, del 16 al 21 de julio del 2018.



Misión académica entrante desde la Universidad Cesar Vallejo (Perú), movilizó **15** estudiantes de Maestría en Educación, del 17 al 22 de septiembre del 2018.



1 estudiante del programa PROMOUSTA de la Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas se movilizó del resguardo indígena de Paletará, del 28-30 de agosto de 2018.

PROMOUSTA. Una oportunidad para la excelencia



PROMOUSTA. Una oportunidad para la excelencia

Avance metas b.

Hay 31 movilizaciones en pregrado. Hubo un incremento de las movilizaciones de pregrado comparado con el 2018-1, por lo que el cumplimiento de la meta es del **100%**. A continuación se describen las movilizaciones realizadas:

2 estudiantes de intercambio en pregrado a la Universidad de Lima de los programas de Administración de Empresas y la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.

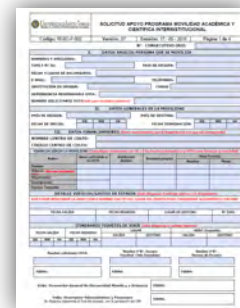
1 estudiante de intercambio en la Universidad de Cesar Vallejo del programa Licenciatura en Artes Plásticas.

23 estudiantes de pregrado en misión académica saliente de la Universidad de Guanajuato (México) de los programas Administración de Empresas, Administración Ambiental y de los Recursos Naturales, Administración de Empresas Agropecuarias y Construcción en Arquitectura e Ingeniería.

5 estudiantes del programa PROMOUSTA en calidad de conferencistas/ponentes de las dos facultades.

Avance metas c.

Para el 2018 se actualizó por 7ta vez el procedimiento de solicitud de apoyo "Programa Movilidad Académica y Científica Interinstitucional "PROMOUSTA". En esta actualización se incluyó el apoyo de hasta 3,5 SMMLV a estudiantes que estén participando en semilleros y/o proyectos de investigación.



Para 2018-2 se presentaron 13 movilizaciones de docentes a nivel nacional. Para 2018-1 se presentaron 6, por lo que el cumplimiento de la meta fue del 100%, ya que se incrementó con respecto al período anterior.

Fuente: Dirección Nacional de Relaciones Internacionales ORII (2018-II), Cuadro Maestro

Acción 3.3.3

Diversificar las estrategias para promover la internacionalización, aprovechando las características de la educación mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Avance metas d.

En 2018 se realizó un mapeo de los docentes internacionales que se encuentran actualmente dictando espacios académicos virtuales.

12 Docentes internacionales:

- 5 docentes de Ciencias y Tecnologías, dictando espacios académicos virtuales 2018-II.
- 7 docentes expertos entrantes en actividades académicas.

Dado que hasta 2018-II se calculó la línea de base, no se puede establecer el incremento. Estos resultados se obtendrán en 2019-I, por lo que el avance es 0%.

Avance metas e.

En 2018-II, 15 estudiantes en movilidad entrante a la Maestría de Educación, mediante misión académica, desde la Universidad Cesar Vallejo. En el 2018-I no se presentaron movidades, por lo que se superó la meta asignada de incrementar el 20% de estudiantes internacionales visitantes y salientes en el marco de la educación a distancia (virtual y combinada). El avance de cumplimiento es del 100%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Avance metas f.

15 docentes participaron como expertos en programas internacionales, conferencistas, ponentes y desarrollando investigaciones en instituciones de educación superior de América y Europa. 4 para 2018-1 y 11 para 2018 2, por lo que se cumplió en **100%** la meta de incrementar en un 50% el número de docentes participando como expertos en programas internacionales.



Fuente: Torres, P. (2018-2). Seguimiento a Proyecto 015.

Acción 3.3.3

Diversificar las estrategias para promover la internacionalización aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.

Avance metas a.



Durante 2018-II, la ORII se adhirió al programa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), EMOVIES, Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior, en el cual los estudiantes pueden tomar cursos en línea (100% virtuales), ofertados por las instituciones de educación superior participantes en el programa, las cuales podrán reconocer los créditos aprobados por los estudiantes objeto del intercambio siempre que respeten las bases y criterios académicos exigidos por la institución de origen.

Al 2018-II, se presentó la postulación de 3 estudiantes de UNIMINUTO entrantes, las cuales recibieron carta de aceptación y se harán efectivas en 2019-I.

Se está desarrollando el proyecto de movilidades virtuales con la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, Institución de Educación Superior con la cual se tiene un convenio vigente.

Al 2018-II, se presentaron 6 estudiantes de la DUAD salientes y 1 estudiante entrante desde UTPL.



El proyecto está en desarrollo y es línea de base para empezar a medir el respectivo avance, por lo que al 2018-II no se puede dar un resultado y el porcentaje de avance es 0%

Fuente: Torres P (2018-2), Seguimiento a Proyecto 015

Acción 3.3.3

Diversificar las estrategias para promover la internacionalización aprovechando las características de la educación mediada por las TIC.

Avance metas b.

Avance metas c.

Se identificó el programa **Licenciatura en lengua Extranjera e Inglés**, para realizar doble titulación con la Universidad de Cuauhtemoc, específicamente con la Licenciatura en la Enseñanza de Inglés. Se aclara que lo ideal es que el programa tenga acreditación de alta calidad.

Actualmente se están realizando reuniones para la posibilidad de realizar doble titulación con la Universidad de Cuauhtemoc, específicamente con la Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, pero no se tiene hasta el momento el cumplimiento de un convenio formalizado de un programa con doble titulación, por lo que el nivel de avance de esta meta es del 0%.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN



Licenciatura en Lengua Extranjera e Inglés



El nivel de avance de esta meta es del 100%.

Fuente: Torres P (2018-2), Seguimiento a Proyecto 015



SUB 3.4

OBJETIVO

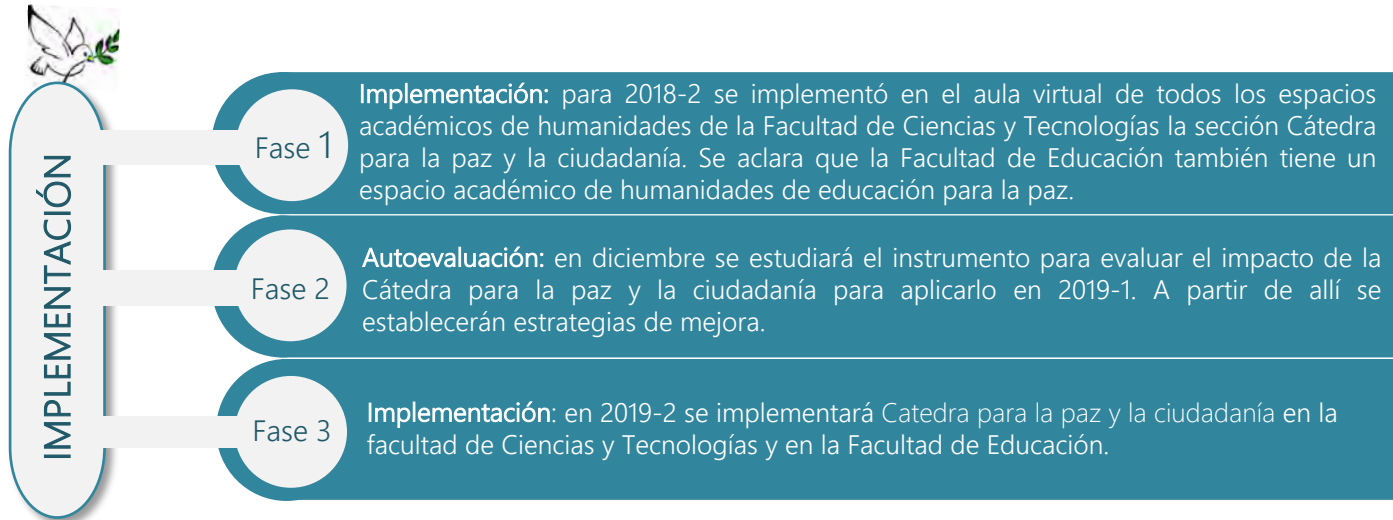
Aportar a la transformación de la realidad social y a la construcción de ambientes sustentables de justicia, paz y reconciliación en las diferentes regiones en las que la VUAD hace presencia.

Acción 3.4.1

Potencializar a nivel nacional la Cátedra de la Paz / Seminario Continuo de la Paz para la comunidad.

Avances meta

En 2018 se creó el proyecto transversal Cátedra para la paz y la ciudadanía, liderado por el Área de Humanidades DUAD. El propósito de la Catedra es implementar estrategias para la apropiación de conceptos básicos de la cultura de paz, que posibiliten en los estudiantes la concienciación respecto al ejercicio de la ciudadanía, en perspectiva del proyecto nacional de construcción de paz. Este proyecto tiene tres fases de implementación:



Por lo anterior, la meta se cumple en el **100%**, ya que se cuenta con una estrategia para socializar y potencializar a nivel nacional el proyecto transversal Catedra para la paz y la ciudadanía en las dos facultades. Esta inició en 2018-2.

Fuente: Orozco, T. (2019). Proyecto transversal: Cátedra para la paz y la ciudadanía.

Acción 3.4.2 y 3.4.3

3.4.2 Realizar un estudio de caracterización de la realidad social y necesidades de intervención en las regiones donde la VUAD hace presencia.

3.4.3 Fortalecer las estrategias de proyección social a partir del estudio de caracterización e impacto, que garanticen articulación de las funciones sustantivas.

Avance meta 3.4.2

Para 2019 se presupuestaron recursos para contratar un equipo conformado por un profesional en sociología y 4 practicantes responsables del levantamiento de la información y análisis de los documentos CONPES regionales y su articulación con los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional con el de la DUAD. Lo anterior, para construir un diagnóstico regional y fortalecer la proyección social en los territorios, caracterizando la realidad social, las necesidades de intervención y las oportunidades de transformación en las comunidades de los 23 CAU de los 7 nodos.

Se contempla hacer un primer ejercicio de recolección de información local a través de los coordinadores de los CAU, que tendrá como resultado el Plan de Responsabilidad Social Universitaria Territorial por Nodo.

El porcentaje de avance del estudio es **10%**.

Fuente: Tovar D. (2018-2). Seguimiento a proyectos RSU.

Avance meta 3.4.3

Para el fortalecimiento de las 6 estrategias de RSU, con el fin de garantizar la articulación de las funciones sustantivas, se necesitan 2 insumos:

- Estudio de impacto de la acción 3.1.1.
- Estudio de caracterización de la acción 3.4.3.

Por lo tanto, el nivel de avance de esta meta es **0%**.

Acción 3.4.4

Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.

Avances meta

En los 23 Centros de Atención Universitaria se desarrollaron algunas de las 6 estrategias, por lo que se cumple la meta de que al menos el 70% de los CAU participen en los programas y proyectos definidos en el Plan de Proyección Social, así el cumplimiento de esta meta es del **100%**. A continuación se detallan los principales programas, proyectos y estrategias donde participan.

a. Prácticas o pasantías

Facultad de Ciencias y Tecnologías

PROGRAMA	2018-1	2018-2
Administración ambiental y recursos naturales	8	12
Administración de empresas	91	108
Administración de empresas agropecuarias	9	19
Maestría en gestión de cuencas hidrográficas	0	1
	108	140

Los estudiantes realizaron prácticas profesionales, pedagógicas o comunitarias, las cuales hacen parte de desarrollo comunitario. Para 2018 se realizaron **1.165** prácticas o pasantías. De estas, **917** fueron para la Facultad de Educación y **248** de la Facultad de Ciencias y Tecnologías. El 79% del total de las prácticas son de la Facultad de Educación, correspondiente a prácticas integradoras obligatorias para los estudiantes de las licenciaturas que estén cursando 8, 9 y 10 semestre, como requisito de grado.

Facultad de Educación

PROGRAMA	2018-1	2018-2
Licenciatura en Artes plásticas y visuales	16	2
Licenciatura en Biología con énfasis en educación ambiental	30	25
Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana	25	12
Licenciatura en Educación básica con énfasis en matemáticas	47	9
Licenciatura en Educación preescolar	235	107
Licenciatura en Filosofía y educación religiosa	56	40
Licenciatura en Filosofía, ética y valores humanos	6	4
Licenciatura en Filosofía, pensamiento político y económico	27	19
Licenciatura en Informática educativa	14	16
Licenciatura en Lengua castellana y literatura	35	31
Licenciatura en Lengua extranjera inglés	39	73
Licenciatura en Teología	17	12
Licenciatura Tecnología e informática	1	1
Licenciatura en Filosofía	0	3
Licenciatura en Educación infantil	0	8
Licenciatura en Básica primaria	0	1
Licenciatura en Biología	4	1
Facultad Educación		1
	552	365

Fuente: Castaño, C. (2018). Informe de Gestión Académico. Facultad de Ciencias y Tecnologías, p. 36.
Castañeda, A. (2018). Informe de Gestión Académico. Facultad de Educación, p. 52.

Acción 3.4.4

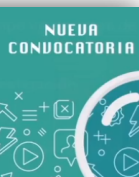
Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.

Avances meta

En los 23 Centros de Atención Universitaria CAU se desarrollaron algunas de las 6 estrategias en cooperación de sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones, logrando un cumplimiento del 100%. A continuación los principales resultados:

b. 14va convocatoria interna de investigación

Décimo cuarta convocatoria interna de investigación y octava convocatoria de formación en investigación



19 proyectos de RSU fueron aprobados para la 14va convocatoria de investigación, con participación de los CAU, garantizando así la articulación de las funciones sustantivas

b. Programa radial "Al aire sin límites" en emisora *online* de la USTA Escenario.



22 emisiones en 2018 del programa radial "Al aire sin límites" de la emisora virtual USTA Escenario. Semanalmente, los lunes de 9 – 10 a.m., cada CAU socializó sus avances en cuanto a Proyección Social e Investigación.

c. Día de la Responsabilidad Social Universitaria



El 10 de noviembre se celebró el día de la RSU en los CAU. Cada CAU socializó sus avances en las 6 estrategias.

Fuente: Tovar D (2018-II), Informe de Gestión RSU DUAD


Acción 3.4.5


Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria, de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Avances meta

Desde junio 2018, como cumplimiento de la implementación de un Sistema Integrado de Gestión de la Calidad, la DUAD tiene asignado desde junio de dicho año un profesional en gestión ambiental. Como parte de su gestión, realizó por primera vez un diagnóstico ambiental en los 23 CAU, en el que se destacan los siguientes resultados:


 **62%** de incumplimiento en el abastecimiento de agua.


 **89%** de incumplimiento en construcciones y zonas verdes.


 **81%** de incumplimiento en el manejo de aguas residuales.



 **52%** de incumplimiento en la gestión del recurso energético.


 Incumplimiento del **66%** en la gestión de residuos no peligrosos y del **93%** en la gestión de residuos peligrosos.

 **11%** correspondiente a las emisiones de la DUAD en el cálculo de la huella de carbono para el año 2017 por consumo de energía, combustibles fósiles de fuentes móviles y fijas, emisiones por movilidad e insumos de impresión.

 Solo el **5%** de las materias ofrecidas por la DUAD corresponden a temas de sustentabilidad ambiental.

 Incumplimiento de **79%** en la gestión de emergencias ambientales.

 Incumplimiento de **77%** en la gestión de flora y fauna.

 **65%** de incumplimiento en la gestión de compra y consumo responsable.

Fuente: Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. (2018-2). Informe de Gestión, pp. 39 – 52.

Acción 3.4.5

Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.

Teniendo en cuenta el anterior diagnóstico, en articulación con la Sede Principal, para 2019 se espera elaborar e implementar en los 23 CAU los siguientes documentos, campañas y planes:



- Plan de gestión ambiental.
- Plan de comunicaciones.
- Programa y /o procedimiento para el uso eficiente de los recursos naturales.
- Procedimiento y / o instructivo para la gestión integral de residuos sólidos.
- Plan de gestión integral de residuos peligrosos.
- Matriz de requisitos legales.
- Matriz de identificación y evaluación de impactos ambientales.
- Campañas de sensibilización y educación ambiental.

Fuente: Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. (2018-2). Informe de Gestión, pp. 39 – 52.


Acción 3.4.5


Implementar prácticas de sostenibilidad ambiental en los Centros de Atención Universitaria de acuerdo con las características y necesidades de las regiones en las que hace presencia.


Avances meta


A continuación, los principales proyectos y programas de sostenibilidad ambiental que se implementan en los CAU, para un cumplimiento del 100% frente a esta acción:





- 

Se desarrollan los proyectos de manejo de residuos en la cárcel Buen Pastor y el proyecto Diagnóstico e intervención a la cuenca de la quebrada Yomasa aledaña a la IED Grande Sur de Usme.
- 

Se continuaron las prácticas ambientales de los estudiantes en cada CAU.
- 

En el CAU Barranquilla se continua el proyecto ambiental, a través de las prácticas con los estudiantes.
- 

El 10 de noviembre de 2018, en el marco del día de la Responsabilidad Social Universitaria, cada CAU realizó una actividad de sensibilización y compromiso ambiental.
- 

El programa de Maestría en Gestión de Cuencas Hidrográficas, con recursos Fodein, realizó el proyecto: Creación del observatorio de la Cuenca del Río Bogotá como herramienta de apropiación social, a través del cual la DUAD se visibilizó en cinco municipios de la cuenca del Río Bogotá.
- 

El programa de Administración de Empresas Agropecuarias realizó el proyecto de comparación de dos sistemas de riego localizado, tipo tradicional y de exudación, aplicados a los cultivos tradicionales, bajo condiciones climáticas del corregimiento de Mayapo, La Guajira.

Fuente: Castaño, C. (2018-II). Informe de Gestión Académico. Facultad de Ciencias y Tecnologías, pp. 34-40.
Tovar, D. (2018-II). Informe de Gestión Académico 2018-II.

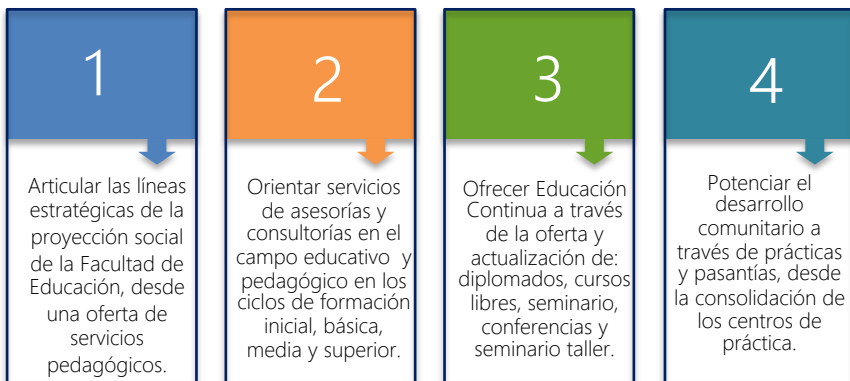
Acción 3.4.6

Consolidar el Consultorio Pedagógico de la VUAD.

Avances meta



Tiene los siguientes objetivos:



El Consultorio Pedagógico inicia sus labores para el 2018-2, en el mes de septiembre, cuyo objetivo principal es la transformación de los escenarios y las prácticas educativas, generando un espacio de enlace entre la Facultad de Educación (DUAD) y el sector externo, comprometido con las labores pedagógicas y académicas de la comunidad educativa, propendiendo por la generación un impacto positivo como respuesta a las necesidades educativas del país. Por lo tanto el cumplimiento de esta meta es del 100%,

Principales resultados para el segundo semestre de 2018

- ❖ Se realizó un diagnóstico situacional de los CAU para dar respuestas acertadas a las necesidades de las regiones. Así mismo se trabajó en un documento sobre la proyección social vista desde la Facultad de Educación.
- ❖ Se adelantaron gestiones en convenio con la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED), que representa una fuerte alianza con una organización con la que se pueden realizar proyectos conjuntos y ofertar nuestros servicios a más de 5.000 asociados en todo el país.
- ❖ Se realizó el proceso de elección del primer grupo de monitores académicos para la facultad.
- ❖ Se llevaron a cabo acercamientos con la Gobernación de Cundinamarca y la Secretaría de Educación de Tenjo, Cundinamarca.

Fuente:: Salavarieta, M. (2018). Informe de gestión final. Facultad de Educación.

Acción 3.4.7 Consolidar el Centro de Desarrollo Social Empresarial.

Avances meta

El Centro de Desarrollo Social y Empresarial (CDSE) es liderado por el programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías, y tiene como objetivo fomentar la productividad, competitividad, sostenibilidad y perdurabilidad en las organizaciones, a través de un portafolio integral de servicio, conformado por 4 líneas de gestión.



El gráfico superior presenta la articulación del CDSE con el entorno interno y externo, donde Gestión del Emprendimiento y Gestión del Empresarismo desarrollaron actividades del 2015 al 2018, atendiendo estudiantes de presencial y distancia, con resultados significativos, y cumpliendo las metas al 100%. Actualmente se encuentran en articulación con la Coordinación de Emprendimiento de la sede principal. Las líneas de Asesorías y Consultorías y Observatorio Sectorial se programaron para una segunda fase. A continuación se presentan los más importantes resultados.

Fuente: Rodríguez, G. (2018). Presentación del Centro de Desarrollo Social y Empresarial.

Acción 3.4.7

Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.

Avances meta

El objetivo de esta línea de gestión del CDSE es generar, asesorar y acompañar actividades que conciban el ecosistema adecuado para el aprendizaje de competencias del emprendimiento en el interior de la USTA.

Para esto, una de las actividades que desarrolla es La Feria del Empresarismo y Emprendimiento Innovador, cuyo propósito es hacer realidad el Proyecto Educativo Institucional (PEI), posibilitando a los estudiantes dar el primer paso hacia ser empresarios como alternativa de desarrollo para sus proyectos de vida y contribución al desarrollo económico del país, aplicando conocimientos en contextos reales. Para 2018 se realizaron las 7 ferias con 183 proyectos participantes.

Gestión del Emprendimiento

2018-1

Nombre de la Feria	CAU	FECHA	PROYECTOS
V FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR	VILLAVICENCIO	12/05/2018	10
X FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CAU BOGOTA Y SU FERIA VIRTUAL PARA CAU	BOGOTÁ	30/05/2018	43 PRESENCIAL, 10 VIRTUAL
			63

2018-2

Nombre de la Feria	CAU	FECHA	PROYECTOS
VI FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CAU VILLAVICENCIO	VILLAVICENCIO	3/11/2018	12
XI FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CAU BOGOTA Y SU FERIA VIRTUAL PARA CAU	BOGOTÁ	9/11/2018	46 PRESENCIAL, 12 VIRTUAL
II FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR BOYACA, CAU CHIQUINQUIRA, TUNJA, DUITAMA	CHIQUINQUIRA, TUNJA, DUITAMA	10/11/2018	42
I FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CAU BUCARAMANGA	BUCARAMANGA	10/11/2018	8
II FERIA DEL EMPRESARISMO Y EL EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CAU PASTO	PASTO	10/11/2018	4
			120



Fuente: Cortés, M. (2018). Reporte Ferias del Empresarismo y Emprendimiento DUAD. Informes de gestión 2018-2. Tunja, Duitama, Chiquinquirá, Bucaramanga y Pasto.

Acción 3.4.7

Diversificar las estrategias de Proyección Social a nivel nacional en cooperación con las sedes, seccionales, instituciones y entidades en las regiones.

Avances meta

Gestión del Empresarismo

El objetivo de esta línea de gestión es generar e identificar ideas, planes y opciones de negocio de la comunidad académica para realizar acompañamiento dirigido a su estructuración con base tecnológica e innovación.

Desde la creación en 2015, entre los principales logros ha realizado 869 asesorías a 160 participantes. Esta gestión sirvió para que el docente líder del CDSE, Gabriel Rodríguez, ganara en 2018 el premio a la Excelencia Tomasina como mejor docente en la subcategoría Emprendimiento de toda la USTA Bogotá.

Descripción	Asesorías	Participantes
Estudiantes Administración VUAD	230	66
Estudiantes VUAD Otros Programas	93	22
Estudiantes y Egresados Presencial	375	40
Externos (SENA y Otros)	171	32
Totales	869	160



Fuente: Rodríguez, G. (2018). Reporte de asesorías y participantes 2015-2018 CDSE.

EXPERIENCIAS EXITOSAS Y DESAFÍOS FRENTE A LA LÍNEA 3

EXPERIENCIAS EXITOSAS

Durante 2018, la función Responsabilidad Social logró mayor articulación con Investigación y Currículo a nivel nacional. Así mismo se logró mayor visibilización de la Universidad en las regiones y se socializó con la comunidad académica el cambio de denominación, dando a conocer el alcance de llamarse ahora esta función Responsabilidad Social Universitaria, de acuerdo con el nuevo estatuto orgánico.

La DUAD desarrolló valiosas iniciativas de RSU como: 1. **Programa radial "Al aire sin límites"** en la emisora virtual USTA "Escenario, el cual contó con 22 emisiones al aire en 2018, donde, semanalmente, cada CAU socializó avances en su proyección social e investigación; 2. **"El consultorio pedagógico"**, iniciativa liderada por la Facultad de Educación desde septiembre de 2018, para ofertar servicios pedagógicos, asesorías y consultorías, Educación Continua y potenciar el desarrollo, a través de prácticas y pasantías; 3. **"El Centro de Desarrollo Social y Empresarial"**, liderado por la Facultad de Ciencias y Tecnologías, para fomentar la productividad, la competitividad, la sostenibilidad y la perdurabilidad en las organizaciones, a través de un portafolio integral de servicios como la gestión del emprendimiento. Este desarrolló en 2018, 7 ferias del Empresarismo y Emprendimiento Innovador en Bogotá, Villavicencio, Ibagué, Pasto y Tunja y a nivel virtual, así como la gestión de empresarismo, realizando desde 2015, 869 acompañamientos a ideas, planes y opciones de negocio.

Se realizó por primera vez en la DUAD un diagnóstico ambiental en los 23 CAU, situación que permitió trazar un plan de acción, con acciones, estrategias y recursos como documentos, campañas y planes. Este permitirá mejorar los indicadores ambientales.

Se realizó con éxito la 14va convocatoria interna de investigación y la 8va convocatoria de formación en investigación, donde se articularon las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y RSU, aprobándose 46 proyectos, 27 para investigación "FODEIN" y 19 para Responsabilidad Social Universitaria -RSU. De estos proyectos, 11 fueron presentados por la Facultad de Educación, 34 por la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 1 compartido entre las dos facultades.

EXPERIENCIAS EXITOSAS

A diciembre de 2018 se oficializaron en los 23 CAU, 92 estrategias pedagógicas CTI (Ciencias, Tecnología e Innovación), para ejecución de actividades para el 2019 conformados por: 10 colectivos académicos, 27 grupos de estudio, 4 grupos de trabajo y 51 semilleros de investigación.

La totalidad de los profesores vinculados a la División presentaron sus redes actualizadas en CvLAC, ORCID y Google Académico. Se reporta en 2018 un total 25 productos de nuevo conocimiento, 261 de apropiación social del conocimiento, 8 de desarrollo tecnológico y 160 de Formación del Recurso Humano. Para esto, en 2018, se realizaron capacitaciones en 12 CAU, cada una con 6 talleres para este fin.

En concordancia con la visión de la Universidad Santo Tomás y la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, se tiene como proyecto desarrollar la modalidad virtual como medio para fortalecer los procesos de internacionalización, las cuales permiten a los estudiantes el enriquecimiento de su carrera profesional, haciendo uso de las TIC. Para esto, durante 2018-2, la ORII se adhirió al programa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), EMOVIES, Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior, en el que los estudiantes pueden tomar cursos en línea (100% virtuales) ofertados por las instituciones de educación superior participantes en el programa. Así mismo se está desarrollando el proyecto de movilidades virtuales con la Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador.

EXPERIENCIAS EXITOSAS Y DESAFÍOS FRENTE A LA LÍNEA 3

DESAFÍOS

Formular y articular unos modelos de intervención de Responsabilidad Social Universitaria, según las particularidades y necesidades de las regiones donde la Universidad hace presencia, con total autonomía de acuerdo con la modalidad.

La Universidad debe tener un relacionamiento más accesible, asequible, pertinente y efectivo en las regiones, con instituciones y comunidades del sector productivo y el sector comunitario.

Alianza con el sector externo, a través de los egresados y otros aliados, con acciones de la Universidad en territorios.

Articulación del sistema de investigación, de acuerdo con la particularidad de la modalidad a distancia, que sea integrado e interdisciplinario; vinculando las políticas y modelos del gobierno y el apoyo de la empresa, con el fin de fortalecer la infraestructura física, humana y tecnológica que apoye la solución de problemáticas pertinentes para el desarrollo de las regiones, con lineamientos claros para los proyectos de Fodein o RSU. Asimismo, que el estatuto docente propenda por la contratación y participación de los docentes investigadores en regiones.

Comprometer a los docentes a incluir en su acción pedagógica procesos de internacionalización del currículo en cada uno de sus espacios académicos.

Tener un representante de DUAD ante el Comité de Movilidad que permita dar conocer las particularidades de las movilidades de la educación a distancia.

Acceder a recursos financieros y tecnológicos, acordes con las necesidades de la modalidad para las diferentes estrategias de RSU, Investigación e Internacionalización.

4

ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES

Consolidar la oferta académica de alta calidad de la USTA, a partir de la unificación de currículos, potenciando fortalezas y aprovechando recursos, experiencias y oportunidades regionales.

SUBOBJETIVOS 4

ACCIONES 12

METAS 16



23 PROGRAMAS ACADÉMICOS y 1 POSDOCTORADO OFERTADOS 2018-2

1 Doctorado

Facultad de Educación

Doctorado en Educación
SNIES: 90328, Res No. 11348 del 06 de Jun.
de 2017

**Posdoctorado Ciencias Sociales e
Interculturalidad**

4 Maestrías

Facultad de Educación

Maestría en Educación
SNIES: 19996, Res No. 06962 del 15 de May.
de 2015

Maestría en Didáctica
SNIES: 105393, Res No. 03230 del 19 de Feb.
de 2016

Maestría en Gestión y Evaluación Educativa
SNIES: 106755, Res No. 004002 del 12 de Mar.
de 2018

Facultad de Ciencias y Tecnologías

**Maestría en Gestión de Cuencas
Hidrográficas**
SNIES: 105491, Res No. 6277 del 06 de Abr
de 2016

Fuente: Página oficial DUAD. Carreras profesionales y programas de posgrados, Recuperado de <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-pregrado> y <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-posgrado>

OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DUAD – 2018 2

23 PROGRAMAS ACADÉMICOS y 1 POSDOCTORADO OFERTADOS 2018-2

5 Especializaciones

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía para la Educación Superior
SNIES:54884, Res No. 8650 del 04 de Jun de 2014

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias
SNIES:7475, Res No. 8780 del 12 de Jul de 2013

Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial
SNIES:7512, Res No. 17249 del 29 de Nov de 2013

Especialización en Ordenamiento y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas.
SNIES: 15544, Res No. 8897 del 15 de Jul de 2013

Especialización en Patología de la Construcción
SNIES:7510, Res No. 8365 del 10 de Jun de 2015

13 Pregrados

Facultad de Educación

Licenciatura en Artes Plásticas
SNIES:105856, Res No. 18451 del 20 de Sep. de 2016

Licenciatura en Biología
SNIES:105858, Res No. 6118 del 09 de Abr de 2018

Licenciatura en Educación Infantil
SNIES:105776, Res No. 6116 del 09 de Abr de 2018

Licenciatura en Educación Religiosa
SNIES:106034, Res No. 6119 del 09 de Abr de 2018

Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés
SNIES: 51648, Res No. 2270 del 08 de Mar de 2019

Licenciatura en Teología
SNIES: 54059, Res No. 14178 del 07 de Sep. de 2015

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Administración Ambiental y de los Recursos Naturales
SNIES:4674, Res No. 19355 del 24 de dic de 2018

Administración de Empresas
SNIES:1082, Res No. 17250 del 29 de nov de 2013

Administración de Empresas Agropecuarias
SNIES:7214, Res No. 13192 del 16 de Oct de 2012

Construcción en Arquitectura e Ingeniería
SNIES: 4400, Res No. 418 del 23 de Ene de 2013

Ingeniería en Informática
SNIES: 52595, Res No. 3428 del 14 de Mar de 2014

Ingeniería en Logística y Operaciones
SNIES: 105774, Res No. 16600 del 12 de Ago de 2016

Zootecnia
SNIES: 53097, Res No. 9475 del 19 de Jun de 2014

Nota: El programa "Licenciatura en Tecnología e informática" de la Facultad de Educación tiene el registro calificado vigente, pero dado el bajo número de estudiantes y la disminución de matrículas académicas, la Facultad de Educación no realizó para este programa apertura de matrículas para el periodo 2018-2, e inició el proceso de desistimiento con asesoría de la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente.

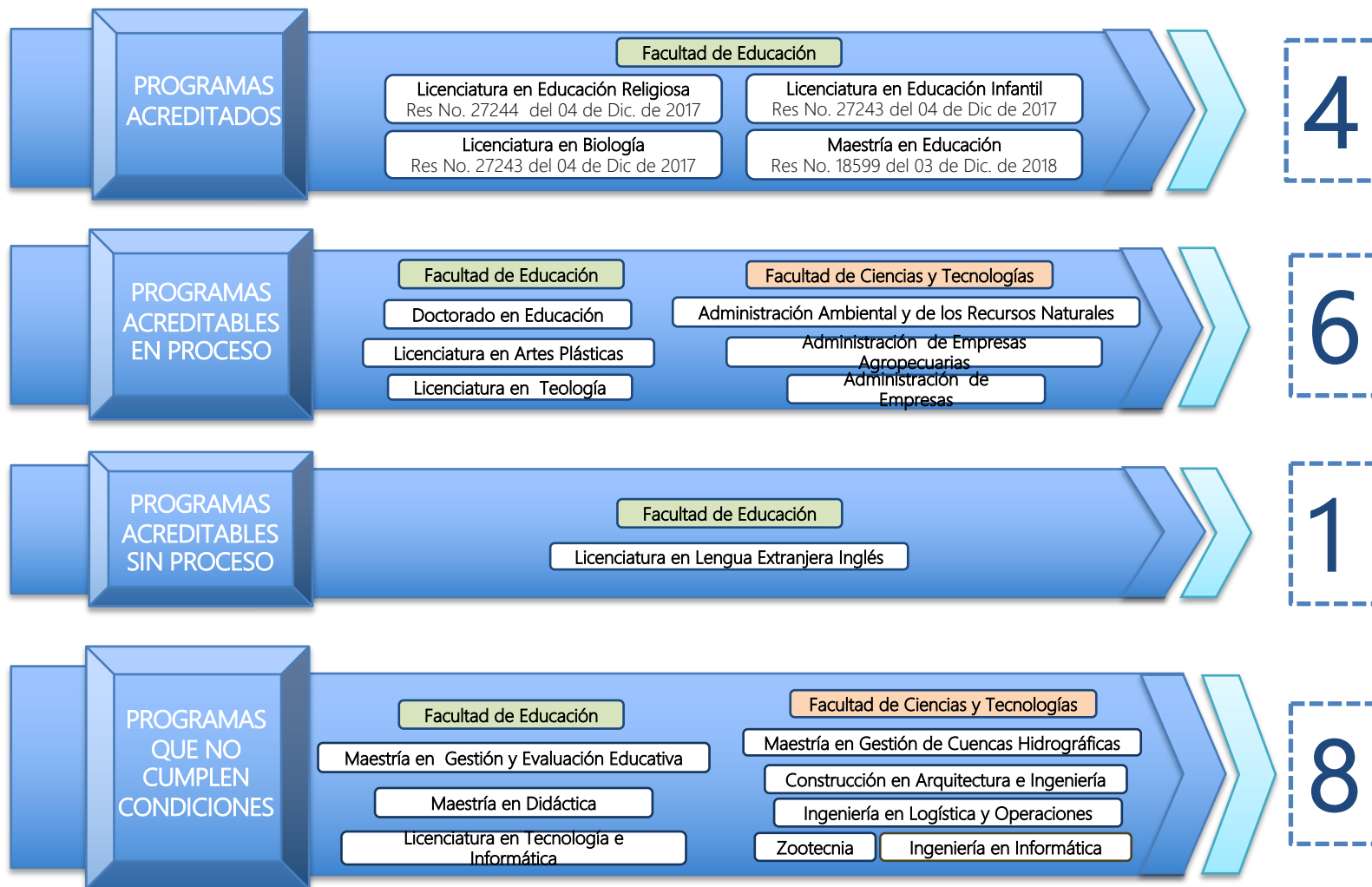
Fuente: Página oficial DUAD. Carreras profesionales y programas de posgrados, Recuperado de

<https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-pregrado> y <https://www.ustadistancia.edu.co/index.php/programas-posgrado>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA





Fuente: Riaño, M. (2019), Estado de Acreditación de Programas Académicos DUAD. Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

PROYECCIÓN DE PROGRAMAS VIRTUALES NUEVOS 2019

La Facultad de Educación de la DUAD está trabajando con La Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – UDCFD - en la Propuesta de creación de 2 programas en metodología virtual dentro de la modalidad a Distancia, que están con condiciones avanzadas como: denominación, estudio de pertinencia, rasgos distintivos del programa, rasgos curriculares, plan de estudios y estudio de viabilidad financiera. Estas propuestas son:

- ✓ **Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje**
- ✓ **Maestría en Pedagogía, Territorio y Memoria**

Adicionalmente ambas facultades tienen proyectado la virtualización de 16 propuestas en diferentes niveles, 12 nuevos programas académicos y la virtualización de 4 programas ya existentes, 10 para la Facultad de Educación y 6 para la Facultad de Ciencias y Tecnologías, que se listan a continuación:

Facultad de Educación

- ✓ Doctorado en Didáctica.
- ✓ Maestría en Infancias, Diversidad e Inclusión.
- ✓ Maestría en Estudios Críticos para la Transformación Educativa y Social.
- ✓ Maestría en Educación, Derechos Humanos, Convivencia y Paz.
- ✓ Maestría en Educación Ambiental y Gestión del Riesgo Climático.
- ✓ Maestría en Innovación y Tecnología Educativa.
- ✓ Licenciatura en Filosofía. (En estudio por la Orden de Predicadores).
- ✓ Pregrado en Comunicación y Lenguaje.
- ✓ Tecnología en Mediaciones Pedagógicas.
- ✓ Tecnología en Educación Campesina y Rural.

Facultad de CyT

- ✓ Maestría en Gestión Competitividad e Innovación.
- ✓ Maestría en Desarrollo Sostenible
- ✓ Virtualización de la “Especialización en Gestión para el Desarrollo Empresarial”. Se renovará y actualizará el registro calificado.
- ✓ Virtualización de la “Especialización en Gerencia de Empresas Agropecuarias”. Se renovará y actualizará el registro calificado.
- ✓ Virtualización de la “Especialización en ordenamiento y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas”. Se renovará y actualizará el registro calificado.
- ✓ Virtualización del Pregrado “Administración de Empresas”. Se renovará y actualizará el registro calificado.

Fuente: Castaño, C <dec.cienciasytecnologias@ustadistancia.edu.co>. "Nuevos programas virtuales, Facultad de Ciencias y Tecnologías" [Correo electrónico]. 13 mayo 2019. Castañeda A (2018-II), Informe de Gestión Académico Facultad de Educación 2018, Proyecto Virtualidad pp 61-69



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 4.1.1	63,66%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 4.2.1	100,00%
ACCIÓN 4.2.2	48,48%
ACCIÓN 4.2.3	0,00%
ACCIÓN 4.2.4	100,00%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 4.3.1	80,00%



ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 4.4.1	50,00%
ACCIÓN 4.4.2	90,00%
ACCIÓN 4.4.3	82,25%
ACCIÓN 4.4.4	0,00%
ACCIÓN 4.4.5	100,00%
ACCIÓN 4.4.6	50,00%

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.1 Garantizar planes de estudio comunes que respondan a un sistema académico integrado.

ACCIONES

4.1.1 Implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.

METAS

1. 100% de los programas académicos con igual denominación unificados con la USTA.
2. 50% de los programas académicos afines unificados en troncos comunes del componente obligatorio.
3. 100% de los programas académicos Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con lineamientos de actualización curricular implementados.

AVANCES

1. **100%** de cumplimiento, ya que en la DUAD hay 2 programas con igual denominación unificados con programas de otras Sedes y Seccionales ya unificados.
2. Un programa académico afín a otros programas de las Sedes y Seccionales, con un porcentaje de avance del 10%. Por lo que el porcentaje de avance es del **20%** frente al cumplimiento de la meta.
3. **71%** de los programas académicos Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia con lineamientos de actualización curricular implementados.

Avance del subobjetivo 4.1. frente al cumplimiento de la meta es **63,66%**.



AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.2 Hacer atractiva la oferta de la USTA por las particularidades regionales y los altos estándares de calidad.

ACCIONES

4.2.1 Evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

4.2.2 Lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.

4.2.3 Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.

4.2.4 Realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.

METAS

Estudio de pertinencia y viabilidad del 100% de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

75% de programas académicos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia acreditables, acreditados.

*30% de docentes en nivel intermedio de inglés.

*30% de estudiantes en nivel intermedio de inglés.

*30% de administrativos en nivel intermedio de inglés.

50% de procesos de autoevaluación y autorregulación de programas con estándares internacionales incorporados.

AVANCES

100% de avance acción 4.2.1. Todos los programas tienen estudio de pertinencia y viabilidad financiera para renovación de registros calificados.

48% de avance acción 4.2.2. El porcentaje de avance de la meta, frente a la acreditación de programas acreditables.

0% de avance acción 4.2.3. Hasta ahora se inició la primera fase de un proyecto, cuya meta es el logro de alcanzar un nivel intermedio de inglés.

100% de avance acción 4.2.4 Todos los programas tienen en sus procesos de autoevaluación y autorregulación, estándares internacionales

Avance del subobjetivo 4.2. frente al cumplimiento de la meta es 62%.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.3 Consolidar la oferta académica de programas en modalidad virtual, soportado en un campus tecnológico.

ACCIONES

4.3.1 Realizar un estudio de impacto en la Sede Bogotá del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el desarrollo de las Funciones Sustantivas.

METAS

- Oferta de programas virtuales en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia (2).
- Oferta de cursos de Educación Continua virtual con cobertura regional, nacional e internacional (20 cursos).

AVANCES

Hay avances en dos programas virtuales en un **60%**.

Se ofertaron 25 cursos de educación continua virtual para un avance del **100%**

Avance del subobjetivo 4.3 frente al cumplimiento de la meta es **80%**.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.4 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

ACCIONES

4.4.1 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

4.4.2 Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP.

METAS

Ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia implementado. Documento base de ecosistema digital.

Docentes perfilados que cumplan la oferta académica curricular específica nacional para la modalidad distancia (virtual y combinada).

AVANCES

50% de avance en la meta de construcción del documento de Ecosistema Digital.

90% de docentes formados en TIC, TAC, TEC.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.4 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

ACCIONES

4.4.3 Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD.

4.4.4 Evaluar el impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP, en el desarrollo de las funciones sustantivas.

METAS

a. Número de aplicaciones digitales implementadas en los programas.

b. Porcentaje de aplicaciones digitales implementadas.

Evaluación de impacto de implementación de las TIC, TAC, TEP en el desarrollo de las funciones sustantivas.

AVANCES

100%. De avance, meta a. Se relaciona inventario de aplicaciones digitales desarrolladas.

70,49% de avance, meta b. El porcentaje de espacios académicos con aplicaciones digitales implementadas.

Avance de la acción 4.4.3. frente al cumplimiento de la meta es 85,25%.

0%. A la espera de contratar un profesional para desarrollar la evaluación de impacto.

AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 4

SUBOBJETIVOS

4.4 Definir y desarrollar el ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

ACCIONES

4.4.5 Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria.

4.4.6 Definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.

METAS

Implementación de la estructura y operación requerida, con modelo de aula diseñado con lineamientos y en funcionamiento.

a. Incremento de proyectos, asesorías y consultorías realizadas.

b. Diseño y creación del Centro de Innovación y Mediaciones Educativas (CIME) Decanatura de Universidad Abierta y a Distancia.

AVANCES

100%. Definido bajo la base del aula para el periodo 2018-2.

100%. Para el 2017 no se desarrollaron procesos de asesoría y consultoría. Para el 2018 se tuvo un proceso apoyando al programa de Administración de Empresas.

0%. Actualmente este proyecto se encuentra en diseño y como propuesta para el fortalecimiento del proyecto Campus Virtual.

Avance de la acción 4.4.6. frente al cumplimiento de la meta es **50%.**

Avance de la acción 4.4 frente al cumplimiento de la meta es **62,54%.**



Acción 4.1.1

Implementar y evaluar los lineamientos en los programas académicos con igual denominación de la USTA facilitando la movilidad en condiciones de calidad académica, administrativa y que permitan la unidad curricular.

Avances meta 1

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Se identificaron 2 programas académicos con igual denominación para ser unificados:

- ✓ El programa de Administración de Empresas. Tiene actualización y unificación curricular con la Sede Principal, Seccional Bucaramanga y Seccional Tunja.
- ✓ El programa de Administración de Empresas Agropecuarias tiene actualización y unificación curricular con la seccional Bucaramanga y la sede de Villavicencio.

Lo anterior permite la movilidad académica entre sedes y seccionales. El avance de esta meta es **100%**.

Avances meta 2

Facultad de Ciencias y Tecnologías

Se identificó como único programa afín de la Facultad de Ciencias y Tecnologías "Ingeniería en Informática", que es afín al programa de "Ingeniería de Sistemas" de Tunja. Se está avanzando en la organización del comité curricular ampliado para el desarrollo de esta actividad.

Lo anterior permite la movilidad académica y la posibilidad de cursar doble programa. El avance de esta actividad es del **20%**.

Facultad de Educación

Se identificó como único programa afín de la Facultad "Licenciatura en Filosofía", que es afín al programa "Licenciatura en Filosofía y Letras" de la Sede Principal. Pero dado que el programa "Licenciatura en Filosofía" está en desistimiento no se realiza ningún proceso.

Avances meta 3

Facultad de Ciencias y Tecnologías

En pregrado, 5 de 7 programas tienen actualización curricular. Se proyecta para los programas de Zootecnia, Ingeniería en Informática y los 5 posgrados de la Facultad, obtener su actualización curricular para el 2019. El avance de esta actividad para la Facultad es del **42%**.

Facultad de Educación

Todos los programas de la Facultad de Educación tuvieron actualización curricular en el año 2016, de acuerdo con la resolución 02041 del 3 de febrero de 2016, y con miras a acreditación ese mismo año. El avance de esta actividad para la Facultad es del **100%**.

Por lo tanto el avance de esta meta es del **71%**

Fuente: Castaño, C. (2018). Informe de Gestión Académico. Facultad de Ciencias y Tecnologías, pp. 41-44.
Patiño, F. (2019). Validación de avances metas 4.1.1 Facultad Ciencias y Tecnologías.
Labrador, G. (2019). Información curricular Facultad de Educación".

Acciones 4.2.1 y 4.2.2

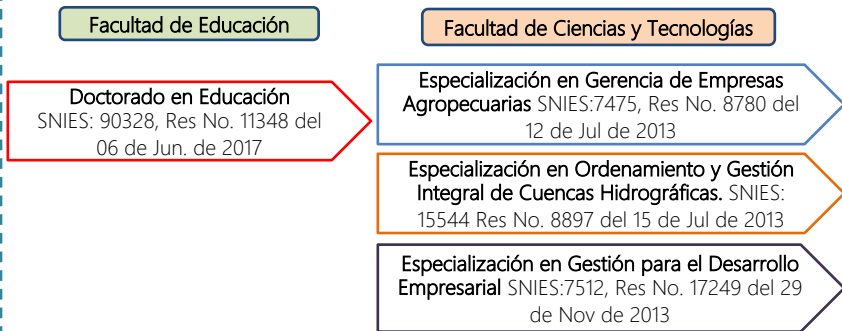
- 4.2.1 Evaluar la pertinencia y viabilidad de la oferta académica de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
- 4.2.2 Lograr la acreditación y sostenibilidad los programas acreditables.

Avances 4.2.1

Todos los programas académicos deben tener obligatoriamente "Estudio de pertinencia y viabilidad" en los documentos maestros para renovación de registro calificado. Los capítulos que relacionan esta información es:

- ❖ **Capítulo 2:** Estudio de pertinencia.
- ❖ **Capítulo 15:** Viabilidad financiera.

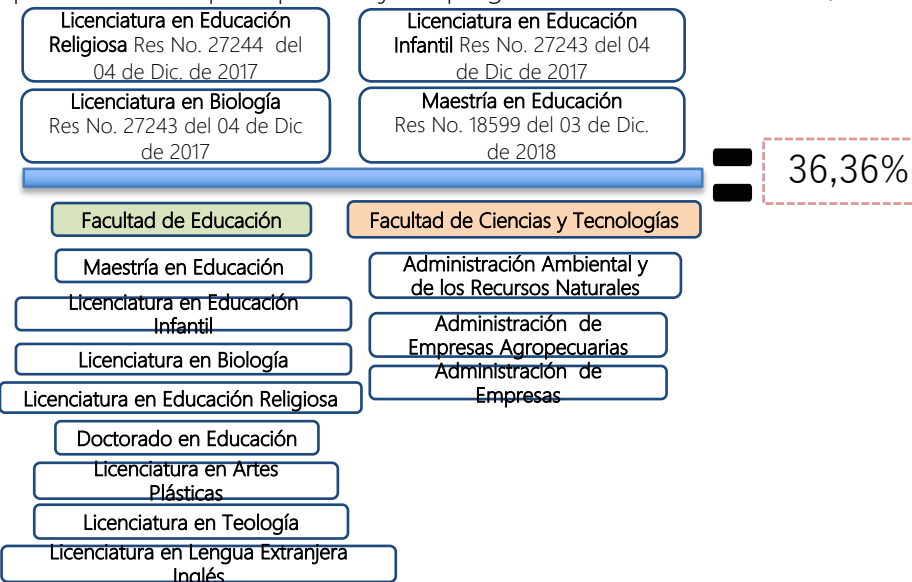
Los siguientes programas están en renovación de registro calificado y en el proceso de actualización del "Estudio de pertinencia" y "Viabilidad financiera":



Por lo tanto, el cumplimiento de esta meta es del **100%**.

Avances 4.2.2

Tal como se vio al comienzo de la línea 4, se han acreditado 4 programas académicos de una base de 11 programas acreditables, conformados por: los 4 programas acreditados que antes eran programas acreditables en proceso, 6 programas acreditables que están en proceso y 1 programa acreditable sin proceso. Por lo que el porcentaje de programas acreditados es del 36,36%.



La meta de esta acción es que el 75% de los programas acreditables estén acreditados. Dado que se obtuvo un 36,36%, el porcentaje de avance de cumplimiento de la meta es el **48,48%**.

Fuente: Riaño, M. (2019). Pertinencia y viabilidad de programas, Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

Riaño, M. (2019). Estado de Acreditación de Programas Académicos DUAD. Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad.

Acciones 4.2.3 y
4.2.4

4.2.3 Diseñar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de enseñanza, que favorezcan el aprendizaje de lenguas extranjeras en la comunidad universitaria.

4.2.4 Realizar la autoevaluación de programas incorporando criterios de acreditación internacional y establecer los planes de trabajo para conseguirla.

Avances 4.2.3

La meta de esta acción define que el 30% de docentes, estudiantes y administrativos deben alcanzar un nivel intermedio de inglés.

Para el logro de este objetivo, la DUAD, a través del equipo de Inglés Transversal, liderado por la Facultad de Educación, en concordancia con la Política en Lengua Extranjera de la Universidad Santo Tomás, propuso un curso completo de modalidad a Distancia, para el desarrollo de competencias de producción-comprensión oral y escrita en lengua extranjera inglés para los Docentes y Administrativos, en competencias fundamentadas y comprendidas dentro de 6 niveles, desde el A- hasta el B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), con una duración promedio de dos meses y medio por nivel, el cual tuvo los siguientes resultados:

- ✓ En abril de 2018 se realizó, en cuatro jornadas, una prueba diagnóstica OOPT, donde participó el 98% del personal administrativo de Bogotá, con el fin de conocer su nivel actual de competencia en el idioma inglés.
- ✓ Desarrollo de aulas virtuales especiales y material didáctico y pedagógico para el desarrollo de los cursos en la plataforma Moodle.
- ✓ El curso inició el 9 de noviembre y finalizó el 16 de diciembre de 2018, dirigido inicialmente al personal de Bogotá. Han participado más de 80 personas (docentes y administrativos) de la DUAD.

Dado que hasta noviembre inició el proyecto, que intenta dar cumplimiento a esta meta, no se puede dar un resultado de población que alcance un nivel intermedio, por lo que el porcentaje de avance frente a esta meta es del **0%**. Se sugiere continuidad y apoyo institucional que garantice el desarrollo consecutivo de los cursos.

Fuente: Riaño, M. (2019) Avance acciones de subobjetivo 4.2.

Buitrago, M. (2018). Informe de gestión Licenciatura en lengua extranjera inglés.

Avances 4.2.4

Todos los programas académicos de la DUAD, en sus procesos de autoevaluación y el seguimiento que se hace en los procesos de autorregulación, incorporan criterios con estándares internacionales. A continuación se relacionan los criterios incorporados:

- ✓ Actualización de currículos por medio de “actualización” de contenidos con estándares internacionales, donde se tiene en cuenta lineamientos institucionales del área inglés y actividades flexibles que permitan la interacción con docentes internacionales y oportunidad de movilidad.
- ✓ Los programas cuentan con participación de docentes internacionales por medio del desarrollo de algunos espacios académicos.
- ✓ Los programas realizan actividades de movilidad internacional, tanto entrante como saliente
- ✓ En los procesos de renovación de registro calificado de los programas, tanto de pregrado como de posgrado, se tiene en cuenta los estudios de pertinencia, tendencias internacionales, programas homólogos y afines a nivel nacional e internacional, con el fin fortalecer y activar los convenios de cooperación donde se puedan llevar a cabo acciones conjuntas en los procesos de formación.

Por lo tanto el avance de cumplimiento de esta meta es del **100%**.



Acción 4.3.1

Consolidar la oferta académica en programas modalidad virtual, soportada en un campus tecnológico.

Avances a

Tal como se mostró al inicio, la Facultad de Educación de la DUAD está trabajando con La Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – UDCFD y Posgrados, en la Propuesta de creación de dos programas en modalidad virtual:

Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje

Porcentaje de avance 70%. Se tuvo el acompañamiento por parte de la Unidad de Posgrados de la Sede Principal y ahora está en la fase de acompañamiento por parte de la UDCFD de la Sede Principal.

Maestría en Pedagogía, Territorio y Memoria

Porcentaje de avance 50%. Actualmente está en acompañamiento con la Unidad de Posgrados.

Adicionalmente, ambas facultades tienen proyectado la virtualización de 16 programas académicos en diferentes niveles así: 12 nuevos programas académicos y la virtualización de 4 programas ya existentes, 10 para la Facultad de Educación y 6 para la Facultad de Ciencias y tecnologías que se listan a continuación:

El Porcentaje de avance de esta meta es del **60%**.

Avances b

Para el 2018, la Facultad de Ciencias y Tecnologías ofertó 25 diplomados y seminarios de formación continua virtual.

	Diplomados	Seminarios
2018-1	2	7
2018-2		16
Total	25	

El Porcentaje de avance de esta meta es del **100%**

Fuente: Castañeda, A. (2018). Informe de Gestión Académico Facultad de Educación. Proyecto Virtualidad, pp 61-69.
Cabra, Y. (2019). Educación continua virtual Facultad de Educación.

Acción 4.4.1

Definir los elementos principales o fundamentales del ecosistema digital educativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avances meta



- ✓ Se adelantó la caracterización del ecosistema digital y del campus virtual. Se documentó el resultado de este proceso, en el que se conceptualiza el ecosistema digital y el campus virtual como parte del ecosistema digital.
- ✓ El campus virtual fue incluido en estrategia "b" de la propuesta de reestructuración con la "metodología del marco lógico", ya relacionada en la acción 1.1.1, línea 1, para la transición de Vicerrectoría a Decanatura de División como propuesta de articulación a la Sede Principal. El proyecto contó, como resultado, un documento de trabajo y plan estratégico que fue socializado al Consejo Superior, Consejo Académico Decanatura de División, Consejo de Facultad Ciencias y Tecnologías, con importantes aprendizajes y proyección de la virtualidad como apoyo a la educación a distancia. Documento publicado en el repositorio institucional: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13725>
- ✓ La Oficina de Virtualidad de la DUAD participó en la Mesa Nacional de Educación Virtual realizada en Noviembre de 2018, en la que se realizaron acuerdos conceptuales y metodológicos para la consecución de un Campus Virtual Nacional.
- ✓ En porcentaje de avance de esta meta es del 50%.

Fuente: Herrera, G. (2018). Informe de Gestión Oficina de Virtualidad, pp 4-5.

Acción 4.4.2

Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP

Avances meta a

El proceso formativo en la Oficina de Virtualidad de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia tiene su centro en la dimensión pedagógica. Las acciones principales de esta dimensión se ubican en la revisión, asesoría, acompañamiento y adecuación pedagógica de los Recursos Educativos y de Aprendizaje (REA) incluyendo unidades didácticas, OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) y AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje) para los programas pertenecientes a las dos Facultades. Estas acciones son concentradas en el ejercicio docente mediado por las TIC, a través de capacitaciones, orientaciones personalizadas y talleres presenciales o virtuales que permitan su apropiación y puesta en práctica dentro del aula virtual que involucran expertos temáticos, líderes disciplinares y coordinadores de programas y docentes. Durante el 2018 se realizaron 6 grandes procesos formativos para un porcentaje de docentes formados del 90%.

1 Formación en aulas virtuales:

La formación se centra en 2 frentes: 1. Cuando un docente ingresa a la institución requiere conocer los aspectos asociados al aula virtual; 2. el manejo adecuado del aula virtual de cualquier docente, con los hitos que se establecen por las decanaturas. Para el 2018 se formaron los siguientes docentes:

25

Docentes nuevos



180

Alistamiento de aulas



2 Formación tutores y coordinadores CAU:

Se realiza un proceso de acompañamiento permanente a los docentes y coordinadores de los CAU, en el manejo de las aulas virtuales, haciendo énfasis en los casos particulares dentro de los que se destacan el aula de ciencias básicas.

La formación se realiza en diferentes reuniones de manera virtual con el apoyo de la herramienta de videoconferencia.

Total de tutores y coordinadores formados:

248



Fuente: Herrera, G. (2018). Informe de Gestión Oficina de Virtualidad, pp 4-12.

Acción 4.4.2

Fortalecer la oferta académica de la VUAD a nivel regional, nacional, e internacional a partir del uso de las TIC, TAC, TEP

Avances meta a

3 Virtual talleres:

El desarrollo de los VirtualTalleres tiene por objetivo fortalecer el conocimiento y adecuada utilización de herramientas que apoyen el desarrollo de las tutorías para cada espacio académico y fortalecer habilidades digitales al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Oficina de Virtualidad de la DUAD ofreció durante el año 2018 los siguientes VirtualTalleres:

- ❖ **Calificador:** herramienta que integra en un mismo libro, todas las calificaciones desarrolladas en un espacio académico. Docentes formados: 49.
- ❖ **H5P:** el objetivo es desarrollar competencias y habilidades en la creación de OVA interactivos. Docentes formados: 25.
- ❖ **Herramienta de evaluación Moodle:** fortalece los conocimientos frente a las herramientas de evaluación que ofrece la plataforma Moodle. Docentes formados: 49.
- ❖ **Herramienta web 2.0 Quizizz:** formación en Kahoot y Quizizz, con herramientas que les permite modificar y personalizar las preguntas para crear su propio banco de preguntas, concursos o exámenes de una manera divertida y lúdica. Docentes formados, 2

Fuente: Herrera, G. (2018). Informe de Gestión Oficina de Virtualidad, pp 4-12.

4 Formación inicial OVAS:

Esta formación está concentrada en la planificación de la autoría y el diseño pedagógico de materiales y recursos adaptados al modelo educativo, a la misión y la visión de la institución, así como a los objetivos propuestos tanto en el syllabus como por el docente en cada curso, desde una perspectiva de alta calidad. Docentes formados: 32.

5 Formación Derechos de autor y propiedad intelectual:

Este taller es realizado para la elaboración de recursos virtuales y otros contenidos en aulas, con el fin de verificar el cumplimiento de la normatividad en derechos de autor. Docentes formados: 19

6 Formación habilidades comunicativas – videos polimedia:

Asistieron 68 personas, entre docentes y administrativos, a este taller. Además de la formación, se realizó un ejercicio práctico con cada participante, cuya retroalimentación le fue compartida de manera individual, con el fin de aportar a la mejora de sus habilidades comunicativas y desenvolvimiento ante cámaras. Este taller aportó, además, a la elaboración de un producto (video).

Acción 4.4.3

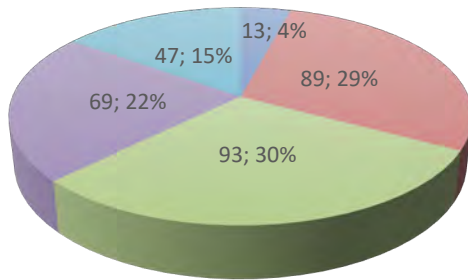
Incorporar el desarrollo de aplicaciones digitales en los procesos educativos de la VUAD

Avances meta a



311 aplicaciones digitales implementadas para la Facultad de Educación, Facultad de Ciencias y Tecnologías y procesos administrativos.

APLICACIONES DIGITALES DESARROLLADAS 2018



- Videos Polimedia y de profundización
- Videos de contexto
- OVA
- Syllabus Multimedia
- Videos Polimedia

Avances meta b



70,49% aplicaciones digitales implementados en espacios académicos

Teniendo como base 261 espacios académicos de las dos facultades en 2018, se reporta que 184 espacios académicos han tenido aplicaciones digitales desarrolladas, por lo que el porcentaje de aplicaciones digitales implementadas en espacios académicos es del **70.49%**.

Fuente: Herrera, G. (2018). Informe de Gestión Oficina de Virtualidad, pp 4-12.

Acción 4.4.5

Implementar un modelo virtual de espacios académicos nacionales que responda a las necesidades de áreas curriculares específicas en los Centros de Atención Universitaria.

Avances meta

Bajo la base del aula, se implementó un modelo virtual de espacio académico que respondió en un 100% a las necesidades curriculares de los CAU, con los siguientes avances:

- ✓ Se crearon políticas de seguridad y copias de respaldo ejecutadas de forma periódica.
- ✓ Se generó el respaldo a la plataforma virtual para Doctorado en Educación.
- ✓ Se actualizó la infraestructura del servidor y la versión de la plataforma de especializaciones.
- ✓ Se llevó a cabo la sincronización diaria de bases de datos SAC y Moodle.
- ✓ Se logró la alineación entre cursos agrupados y no agrupados por programas académicos.
- ✓ Soporte a niveles de concurrencia en presentación de actividades en plataforma.
- ✓ Visualización y ejecución de actividades, bloques y módulos de la plataforma Moodle.
- ✓ Atención a todas las consultas presenciales, atención a solicitudes por correo y mesa de ayuda a docentes de la DUAD.
- ✓ Atención a docentes y estudiantes en soporte por fallas técnicas.
- ✓ Soporte del aula por cada CAU para beneficiar el proceso de comunicación entre tutor y estudiante.
- ✓ Se realizó la optimización de los segmentos de salida de los espacios DUAD en Porticus.
- ✓ Aulas agrupadas por programas de acuerdo a solicitud de directores de programa.
- ✓ Consola administración de correos de Google y la plataforma ustamail, requerimientos enviados vía correo electrónico, mesa de ayuda y llamadas telefónicas. Creación de correos de estudiantes desde ustamail.
- ✓ Usuarios con materias matriculadas en sincronía entre SAC y aula virtual.
- ✓ Mesa de ayuda interna de Moodle.
- ✓ Plataforma 2019-1, ya en producción.
- ✓ Se brindó soporte y capacitación a docentes y estudiantes en cuanto a: ingreso a aulas, inquietudes con herramientas de las aulas, creación de cursos y diplomados, suficiencias, maestrías, especializaciones.
- ✓ Soporte a usuarios a través de la mesa de ayuda, correo electrónico o vía telefónica.

Fuente: Herrera, G. (2018). Informe de Gestión Oficina de Virtualidad, pp. 18-20.

Acción 4.4.6

Definir y gestionar procesos de asesoría y consultoría en formación, investigación e innovación en educación distancia (virtual y combinada) hacia USTA Colombia, a nivel regional, nacional e internacional.

Avances meta a

El programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias y Tecnologías ganó un proceso licitatorio con Cavipetrol (fondo de empleados de los trabajadores y pensionados de Ecopetrol S.A.) para realizar el curso de “Economía Solidaria” en modalidad virtual. La Oficina de Virtualidad apoyó estratégicamente este proceso con la elaboración de las aulas de prueba que se presentaron como propuesta en el proceso licitatorio, y el desarrollo de las aulas virtuales del curso con OVAS de fácil comprensión, de acuerdo con los diferentes niveles sociales y de educación de los participantes, con contenido interactivo, inclusivo e innovador, donde tuvo la participación de 550 afiliados de Cavipetrol.



El cumplimiento de esta meta es del **100%**.

Avances meta b

En cuanto al diseño y creación del Centro de Innovación y Mediaciones Educativas (CIME), es un proyecto que se encuentra en diseño y como propuesta para el fortalecimiento del proyecto Campus Virtual, por lo tanto el nivel de avance de esta meta es del **0%**.

Fuente: Mendieta, J. (2019). Avances 4.4.6.
Rodríguez, G. (2019). Avances curso de Economía Solidaria.

EXPERIENCIAS EXITOSAS

Los procesos formativos que lidera la Oficina de Virtualidad de la DUAD, en su dimensión pedagógica, a través de capacitaciones, orientaciones personalizadas y talleres presenciales o mediados por la TIC, permiten, tanto al personal académico, como el administrativo, una mayor apropiación, destreza y manejo de los recursos educativos y de aprendizaje, unidades didácticas, OVA y AVA de la modalidad a distancia.

Se diseñó una propuesta investigativa sólida, argumentada y documentada de "Campus Virtual" como estrategia transversal del plan estratégico de transición de Vicerrectoría a Decanatura de División, que fue socializado hasta la instancia de Consejo Superior.

La DUAD realiza una gran apuesta para la creación de nuevos programas de metodología virtual dentro de la modalidad a distancia, donde se destacan: la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje y la Maestría en Pedagogía, Territorio y Memoria. Adicionalmente, se proyecta la virtualización de 16 propuestas adicionales en diferentes niveles, que van desde tecnologías hasta nivel doctorado.

Mediante la Resolución 18599 del 3 de diciembre del año 2018, el Ministerio de Educación Nacional otorgó a la Maestría en Educación la Acreditación de Alta Calidad, siendo el primer programa de posgrado acreditado en la DUAD, lo que demuestra su compromiso por consolidar una oferta académica con altos estándares de calidad y un diseño curricular pertinente y coherente con los principios misionales y el contexto nacional, que aporte con su producción académica e investigativa a la solución y transformación del sector educativo.

DESAFÍOS

Establecer un portafolio de oferta académica de acuerdo con las tendencias de educación al año 2030, que cumpla con los estándares entre lo pedagógico y lo digital, con programas de pregrado y posgrado; así como de educación continua, con certificaciones en competencias y habilidades según las necesidades del sector productivo.

Creación del Campus Virtual USTA desde la DUAD, que permita la interacción con todos los componentes y actores del ecosistema educativo y académico a nivel general y un plan que permita la virtualización de los procesos académicos, administrativos y de apoyo, así como todos sus componentes, correspondientes a las necesidades de la USTA.

Lograr un acuerdo Institucional que permita la creación del Centro de Medios y Mediaciones Pedagógicas con autonomía de la DUAD, que oriente los procesos formativos al interior de la Universidad y sea consultor externo de Universidades en las modalidades distancia y virtual.

Lograr una acreditación internacional de alta calidad para un programa académico.

Apoyo institucional para estructurar y dar continuidad a cursos, procesos y metodologías formativas, que permitan estructurar un plan de formación que proyecte el alcance de un nivel intermedio o avanzado en inglés, tanto en los docentes como en los colaboradores de Bogotá y en las regiones, para así alcanzar competencias que permitan posicionarnos en el sector educativo a nivel nacional e internacional.

5

PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD

Dirigir los esfuerzos institucionales al logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el estudiante y el egresado generen el impacto necesario para la transformación de la sociedad

SUBOBJETIVOS

3

ACCIONES

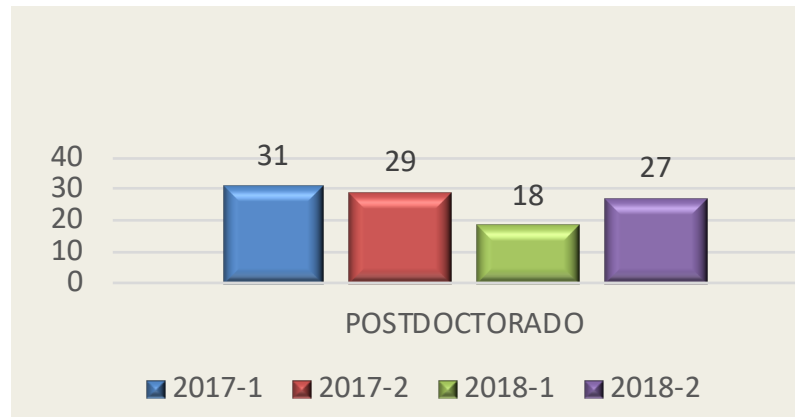
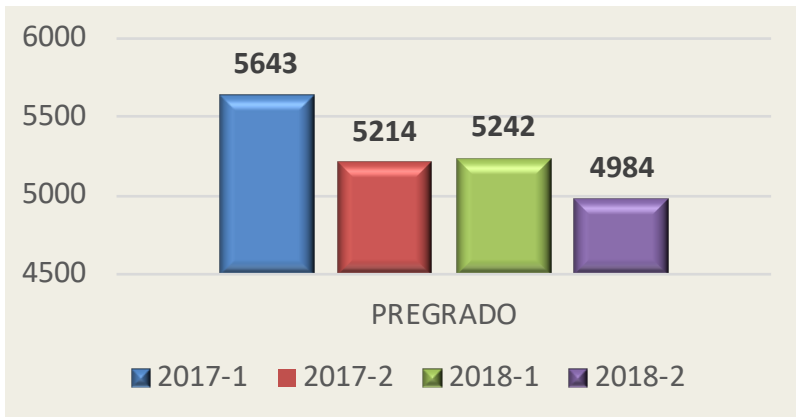
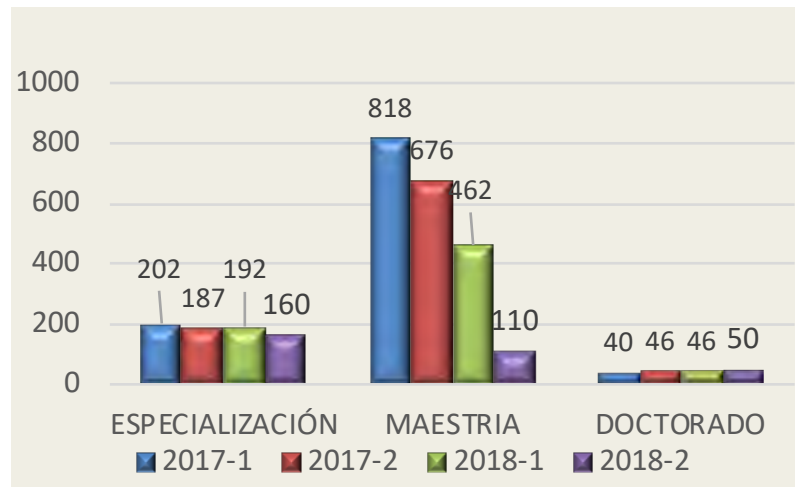
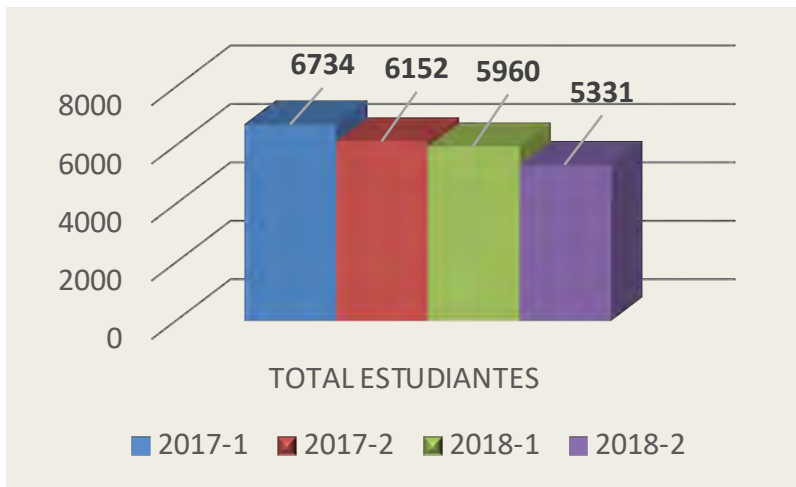
11

METAS

18



ESTUDIANTES PROGRAMAS ACADÉMICOS Y POSTDOCTORAL 2017-1 A 2018-2



Registro y Control, poligrados. 2017-1 – 2018-2.

Población estudiantil Facultad de Ciencias y tecnologías 2017-2018

PROGRAMA

2017-1

2017-2

2018-1

2018-2

	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL
ADMINISTRACION AMBIENTAL Y RECURSOS NATURALES	72	726	798	59	694	753	100	640	740	90	620	710
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	121	1007	1128	152	947	1099	176	935	1111	139	905	1044
ADMINISTRACION DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	45	213	258	29	200	229	30	199	229	19	185	204
ADMINISTRACION DE SISTEMAS INFORMATICOS		29	29		21	21		14	14		8	8
CONSTRUCCION ARQUITECTURA E INGENIERIA	157	495	652	110	512	622	191	545	736	127	601	728
INGENIERIA EN LOGISTICA Y OPERACIONES	18	3	21	39	18	57	55	37	92	54	58	112
INGENIERIA INFORMATICA	79	173	252	28	203	231	40	188	228	31	197	228
TECNOLOGIA AGROPECUARIA		5	5		4	4		2	2		1	1
TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION EMPRESAS		6	6		5	5		2	2		1	1
TECNOLOGIA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES					3	3			0			0
TECNOLOGIA EN CONSTRUCCION		1	1			0		1	1			0
TECNOLOGIA EN GESTION DE RECURSOS NATURALES		2	2			0			0			0
TECNOLOGIA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES		2	2			0		1	1			0
ZOOTECNIA	28	102	130	27	116	143	27	107	134	25	95	120
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	8	9	17	13	14	27	10	17	27		9	9
ESPECIALIZACION EN GESTION PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL	13	18	31	8	18	26	4	12	16	8	8	16
ESPECIALIZACION EN ORDENAMIENTO Y GESTION INTEGRAL DE CUENCAS HIDROGRAFICAS	13	19	32	9	17	26	13	13	26	7	23	30
ESPECIALIZACION PATOLOGIA DE LA CONSTRUCCION	43	61	104	35	61	96	43	50	93	32	49	81
MAESTRIA EN GESTION DE CUENCAS HIDROGRAFICAS				9	27	36	21	35	56		18	18
TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL	597	2871	3468	518	2860	3378	710	2798	3508	532	2778	3310

Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de julio de 2018
 polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de diciembre de 2018

Población estudiantil Facultad de Educación 2017-2018

PROGRAMA	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL	NEOS	ANTIGUOS	TOTAL
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS	20	3	23	6	34	40	21	35	56	10	46	56
LICENCIATURA EN ARTES PLASTICAS Y VISUALES		79	79		48	48		41	41		33	33
LICENCIATURA EN BIOLOGIA	30	4	34	5	26	31		28	28	20	30	50
LICENCIATURA EN BIOLOGIA ENFASIS EN EDUCACION AMBIENTAL		162	162		139	139		125	125		111	111
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS EN HUMANIDADES		109	109		79	79		61	61		46	46
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA ENFASIS EN MATEMATICAS		106	106		88	88		79	79		62	62
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	10	3	13	2	9	11		11	11		7	7
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	49	19	68	7	48	55	28	62	90	55	97	152
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR		413	413		355	355		310	310		247	247
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA	11	8	19	3	16	19		22	22		26	26
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	22	21	43	6	38	44		31	31		26	26
LICENCIATURA EN FILOSOFIA ETICA Y VALORES HUMANOS		51	51		37	37		36	36		30	30
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA	6	260	266		208	208		161	161		139	139
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y PENSAMIENTO POLITICO ECONOMICO	3	167	170		137	137		109	109		93	93
LICENCIATURA EN INFORMATICA EDUCATIVA		48	48		46	46		42	42		34	34
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		147	147		131	131		105	105		90	90
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLES	47	366	413	15	336	351	63	308	371	53	311	364
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	45	13	58	49	48	97	52	82	134		116	116
LICENCIATURA EN MATEMATICAS	17	4	21	3	20	23		17	17		17	17
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA E INFORMATICA	9	4	13	5	7	12	8	11	19		11	11
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	18	85	103	9	87	96	24	80	104	23	95	118
DOCTORADO EN EDUCACION		40	40	16	30	46	1	45	46	17	33	50
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA LA EDUCACION SUPERIOR	8	10	18	2	10	12	16	14	30		24	24
MAESTRIA EN DIDACTICA		542	542		346	346	12	210	222		13	13
MAESTRIA EN EDUCACION	15	261	276	50	244	294	39	145	184	20	59	79
SEMINARIO DE INVESTIGACION DOCTORAL	10	21	31	12	17	29	2	16	18	11	16	27
	320	2946	3266	190	2584	2774	266	2186	2452	209	1812	2021

Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de julio de 2018
 polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de diciembre de 2018

Población Estudiantil por CAU 2017-2018

CAU	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
ARAUCA	14	21	35	2	28	30	7	19	26		18	18
ARMENIA	17	54	71	7	55	62	9	47	56	1	43	44
BARRAN CABERMEJA	4	49	53	4	42	46	8	37	45		43	43
BARRANQUILLA	22	186	208	11	185	196	16	166	182	13	144	157
BOGOTA	306	1896	2202	305	1794	2099	336	1596	1932	315	1502	1817
BUCARAMANGA	63	260	323	23	247	270	34	244	278	21	216	237
CALI	28	160	188	30	152	182	31	152	183	28	148	176
CHIQUEQUIRA	64	372	436	36	390	426	55	367	422	29	385	414
CUCUTA	23	120	143	6	105	111	16	96	112	2	78	80
DUITAMA	11	82	93	8	70	78	9	65	74	5	57	62
FACATATIVA	25	95	120	13	99	112	12	90	102	15	85	100
IBAGUE	21	58	79	6	45	51	27	43	70	15	47	62
MANIZALES	23	99	122	15	86	101	14	89	103	12	87	99
MEDELLIN	28	180	208	26	173	199	33	173	206	24	172	196
MONTERIA	47	707	754	39	630	669	153	558	711	82	506	588
NEIVA	11	158	169	8	151	159	6	87	93	5	80	85
OCAÑA	21	116	137	9	122	131	6	115	121	3	108	111
PASTO	29	172	201	30	148	178	37	134	171	21	138	159
SINCELEJO	18	182	200	25	116	141	33	99	132	59	91	150
TUNJA	24	135	159	32	139	171	39	151	190	17	170	187
VALLEDUPAR	49	205	254	13	198	211	16	195	211	22	104	126
VILLAVICENCIO	55	419	474	53	377	430	73	380	453	47	293	340
YOPAL	14	91	105	7	92	99	6	81	87	5	75	80
TOTAL	917	5817	6734	708	5444	6152	976	4984	5960	741	4590	5331

Registro y Control: polígrafos 2017-1 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2017-2 fecha de corte de 23 de enero de 2018
 polígrafos 2018-1 fecha de corte de 24 de julio de 2018
 polígrafos 2018-2 fecha de corte de 11 de diciembre de 2018

En el siguiente cuadro se observa la cifra graduados, de 2017 a 2018, por nivel de formación. Se evidencia un incremento considerable en 2018-II.

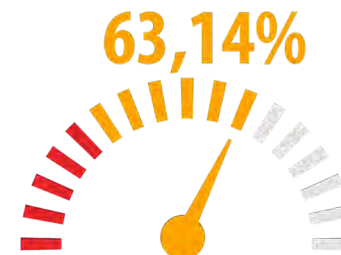
	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
DUAD	2017-I	2017-II	2018-I	2018-II
Doctorado	6	13	9	4
Especialización	98	85	57	96
Maestría	113	158	216	476
Pregrado	180	224	204	427
Tecnología	11	7		10
TOTAL	408	487	486	1.013

Fuente: Secretaría Académica. Graduados 2017-2018.



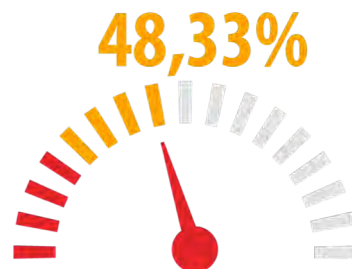
SUBOBJETIVO 5.1.

ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 5.1.1	80,0%



SUBOBJETIVO 5.2.

ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 5.2.1	55,00%
ACCIÓN 5.2.2	50,00%
ACCIÓN 5.2.3	60,00%
ACCIÓN 5.2.4	75,00%
ACCIÓN 5.2.5	29,16%
ACCIÓN 5.2.6	86,16%
ACCIÓN 5.2.7	100,00%
ACCIÓN 5.2.8	49,86%



SUBOBJETIVO 5.3.

ACCIONES	% CUMPLIMIENTO METAS
ACCIÓN 5.3.1	30,00%
ACCIÓN 5.3.2	66,66%

AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 5

SUBOBJETIVOS

5.1 Consolidar el Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil.

5.2 Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

ACCIONES

5.1.1 Implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

5.2.1 Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las pruebas Saber 11.

METAS

a. Documento del Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

b. Porcentaje de implementación del Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

100% de los programas académicos mejoran o mantienen su desempeño en las pruebas Saber Pro en relación con el año anterior.

AVANCES

80% de avance en la meta a, correspondiente a la construcción del documento.

80% de avance en la meta b, correspondiente a la implementación del sistema.

Avance de la acción 5.1.1 frente al cumplimiento de la meta es del 80%.

55% de los programas académicos mejoran sus resultados Saber Pro en comparación a 2017.



AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 5

SUBOBJETIVOS

5.2 Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

ACCIONES

5.2.2 Implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

5.2.3 Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

Documento con Política y lineamientos de inclusión aprobado.

a. Determinar la línea base de la deserción específica para la para la modalidad distancia.

b. Disminuir 5% la deserción por cohorte en los programas de pregrado de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

c. 100% de los programas de la Vicerrectoría con el informe final del estudio de deserción.

AVANCES

50% de avance en la construcción del documento con políticas y lineamiento de inclusión.

90% de avance meta a. Hay un modelo propuesto por la Dirección Nacional de Planeación, Información e Información Institucional.

40% de avance meta b. El cumplimiento de la meta de disminución de la deserción.

50% de avance meta c. El cumplimiento de la meta de programas con informe de deserción actualizado

Avance de la acción 5.2.3 frente al cumplimiento de la meta es del 60%.



AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 5

SUBOBJETIVOS

5.2 Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

ACCIONES

5.2.4 Implementar criterios de selección mínimos acordados con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

5.2.5 Establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación, a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

5.2.6 Consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.

METAS

Aprobación de los criterios de selección por programa.

- a. 100% de los neotomasinos caracterizados.
- b. 80% de los estudiantes activos caracterizados.
- c. 100% de los egresados, no graduados caracterizados.

100% de los programas y Centros de Atención Universitaria con representación estudiantil en los diferentes órganos internos de participación.

AVANCES

75% de avance, aprobados criterios de selección de la Facultad de Educación.

67,5% de avance meta a referente a Neotomasinos caracterizados.

20% de avance meta b, referente a estudiantes activos caracterizados.

0% de avance meta c, referente a Egresados no graduados caracterizados.

Avance de la acción 5.2.3 frente al cumplimiento de la meta es del 29,16%.

86,95% de los CAU tiene representantes estudiantiles.



AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 5

SUBOBJETIVOS

5.2 Favorecer la permanencia estudiantil, el éxito académico y la graduación oportuna, en todos los niveles y modalidades de formación, contribuyendo al desarrollo humano y social.

ACCIONES

5.2.7 Garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.

5.2.8 Fortalecer y evaluar un plan de Bienestar Universitario que aporte al fortalecimiento del vínculo y permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

METAS

Incremento de cursos virtuales ofertados en competencias ciudadanas y de estudiantes inscritos.

80% de participación estudiantil a nivel nacional en las actividades de Bienestar.

AVANCES

100% se incrementaron los cursos de competencias ciudadanas con estudiantes inscritos.

49,86% de avance, frente a participación de estudiantes en actividades estudiantiles.

Avance del subobjetivo 5.2 frente al cumplimiento de la meta es del **63,14%**.



AVANCE FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 5

SUBOBJETIVOS

5.3 Acompañar el proceso de inserción laboral y profesional, así como el liderazgo y la responsabilidad social de los egresados.

ACCIONES

5.3.1 Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD.

5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional.

5.3.3 Implementar estrategias que potencien el desempeño y el impacto de los egresados en la transformación social.

METAS

Estudio de impacto de egresados de los programas de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

a. Incrementar un 10% la participación de los egresados en actividades institucionales.

b. Vincular laboralmente egresados de la VUAD por intermediación de la USTA.

c. Vincular un número de egresados de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a los programas de posgrado y educación continua ofertados por la Vicerrectoría.

AVANCES

30% de avance en la realización del estudio de impacto.

100% de cumplimiento de la meta a, referente al incremento de participación de egresados en actividades institucionales.

0% de cumplimiento de la meta b, ya que la vinculación laboral es una actividad autónoma y privada de cada empresa.

100% de cumplimiento de la meta c, ya que actualmente estimó información para el 2018, se está consolidando la información para construcción de línea de base.

Avance de la acción 5.3.2 y 5.3.3 frente al cumplimiento de la meta es del **66,66%**.

Avance del subobjetivo 5.3 frente al cumplimiento de la meta es del **48,33%**.



Acción 5.1.1

Implementar y hacer seguimiento al Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil en el marco de las definiciones para USTA, teniendo en cuenta las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

A través de un trabajo en conjunto y experiencias exitosas de los equipos de las Unidades de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES) de todas las Sedes y Seccionales, con participación del Departamento de Bienestar en representación de la DUAD, se ha construido el Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil (SNDIES), con estrategias, acciones de intervención y programas de acompañamiento que tienen el objetivo de *“promover, acompañar y articular programas que fortalezcan el ingreso, la participación, la permanencia y la graduación oportuna, mediante acciones coordinadas entre las distintas instancias académicas y administrativas al contexto nacional, que favorezcan el desarrollo integral del estudiante”* (Informe de gestión Rectoría General, p.. 121). Esto permitirá activar las alertas tempranas y acciones unificadas para apoyar a los estudiantes, de tal manera que lleguen a la meta esperada, tal como lo definió la mesa de UDIES es su proyecto nacional.

Para consolidar el SNDIES es fundamental crear las UDIES, para el caso específico de la DUAD, ya cuenta con aprobación del Comité Académico y actualmente las Facultades tienen aprobados lineamientos de nómina para el diseño de estrategias y acompañamiento de los estudiantes.

Se está trabajando en la construcción de un documento que está en proceso de finalización y aprobación, así mismo el avance en la implementación del SNIES es del **80%**.

Acción 5.2.1

Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las pruebas Saber 11.

Avance meta a

Las pruebas Saber Pro es un examen que mide la calidad de la educación superior y es requisito de grado para estudiantes de pregrado. Para presentarse, requiere la aprobación mínimo del 75% de los créditos. La UGICU realizó una consolidación y variación de los resultados para los periodos 2016-2017, cuyos resultados se muestran a continuación para cada facultad. Se aclara que los resultados para el ICFES se muestran por el código SNIES que tenía vigente en el año en que se presentó el examen.

PROGRAMAS ACADÉMICOS FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	SNIES	2016		2017		2018	
		Estudiantes	Puntaje global	Estudiantes	Puntaje global	Estudiantes	Puntaje global
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES	52478	160	155	173	153	140	155
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1082	121	148	104	144	121	146
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS	7214	28	141	27	132	32	136
CONSTRUCCIÓN EN ARQUITECTURA E INGENIERÍA	4400	11	135	29	135	51	137
ZOOTECNIA	53097	12	130	15	135	6	153
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	52595	12	155	19	160	13	139

Fuente: Molina, V. (2019). Resultados Pruebas Saber Pro 2016-2018

Acción 5.2.1

Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las pruebas Saber 11.

PROGRAMAS ACADÉMICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN	SNIES	2016		2017		2018	
		Estudiantes	Puntaje global	Estudiantes	Puntaje global	Estudiantes	Puntaje global
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, ÉTICA Y VALORES HUMANOS	10798	10	152	9	149	5	161
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA	13217	21	162	30	165	13	160
LICENCIATURA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	51648	49	166	32	166	31	159
LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	54806	8	143	6	145	10	156
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA	53879	3	151	9	133	14	151
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA, PENSAMIENTO POLÍTICO Y ECONÓMICO	10793	17	160	35	156	21	151
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA	54059	18	143	11	154	8	149
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	91305	21	141	19	144	29	149
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	20034	15	145	17	140	15	149
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS	12092	9	150	23	141	12	146
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA	1077	45	147	40	148	42	144
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA	12094	27	142	20	145	17	138
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	12093	2	130	3	144	1	131
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	1074	39	138	62	131	88	130

Fuente: Molina, V. (2019). Resultados Pruebas Saber Pro 2016-2018

Acción 5.2.1

Diseñar estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro y el valor agregado a las pruebas Saber 11.

Los puntajes globales de los cuadros anteriores corresponden al promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro en los distintos módulos de competencias genéricas evaluados, que en este caso son 5: competencias ciudadanas, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica e inglés. Si se observan los resultados del 2018, comparados con el 2017, se concluye que 11 de los 20 programas académicos de pregrado evaluados mejoraron sus resultados en un promedio de 8 puntos. Por lo que el cumplimiento es del 55%.

Una de las estrategias didácticas destacadas por los programas que mejoraron sus resultados fue el proceso de formación implementado por el programa de Administración de Empresas llamada "JUEGO SABER PRO", que empleó una metodología consistente en preguntas tipo simulación de casos, en la plataforma "QUIZZIZ".

Esta estrategia permitió fortalecer los conocimientos en competencias básicas y específicas y temas disciplinares como la gestión en las organizaciones y la gestión financiera. Como resultado de lo anterior, cinco estudiantes se lograron ubicar entre los 100 mejores resultados a nivel nacional.



Acción 5.2.2

Implementar estrategias para promover la inclusión en el ejercicio de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

La creación de una política de inclusión es una política institucional que busca *“fomentar la cultura de inclusión en comunidad universitaria, fundamentada en comprender la diversidad y actuar con igualdad, equidad y pertinencia, asegurando la calidad de los entornos ofrecidos por la Universidad Santo Tomás”*. (Informe de gestión Rectoría General, p. 122).

Tal como lo relaciona el informe de la Rectoría General (p. 123), para empezar a construir una política de inclusión es necesario hacer un diagnóstico de la situación actual. Para esto se aplica una herramienta del Ministerio de Educación Nacional para la sistematización del índice de inclusión, revisando prácticas institucionales con criterios inclusivos que contribuyen a eliminar barreras para el aprendizaje, aportan al derecho a la educación y a la participación en el marco del respeto y la diversidad.

Este proyecto actualmente se encuentra en la fase 4, que consiste en la lectura y aprobación por parte de expertos, para posteriormente construir el informe final y su aprobación. Para el 2018 el avance en este punto es del **50%**.

Como experiencia exitosa, tal como lo comunicó Tomas Noticias el 22 de junio de 2018: “El Instituto Nacional para Ciegos invitó a las universidades del país a postular diferentes iniciativas y actividades desarrolladas por los docentes en el aula, las cuales evidenciaran la construcción de una cultura de la inclusión”. En representación de la Universidad Santo Tomás, participó la docente Julieth Rincón, coordinadora de los programas de Licenciatura en Artes y Licenciatura en Tecnología en Informática.

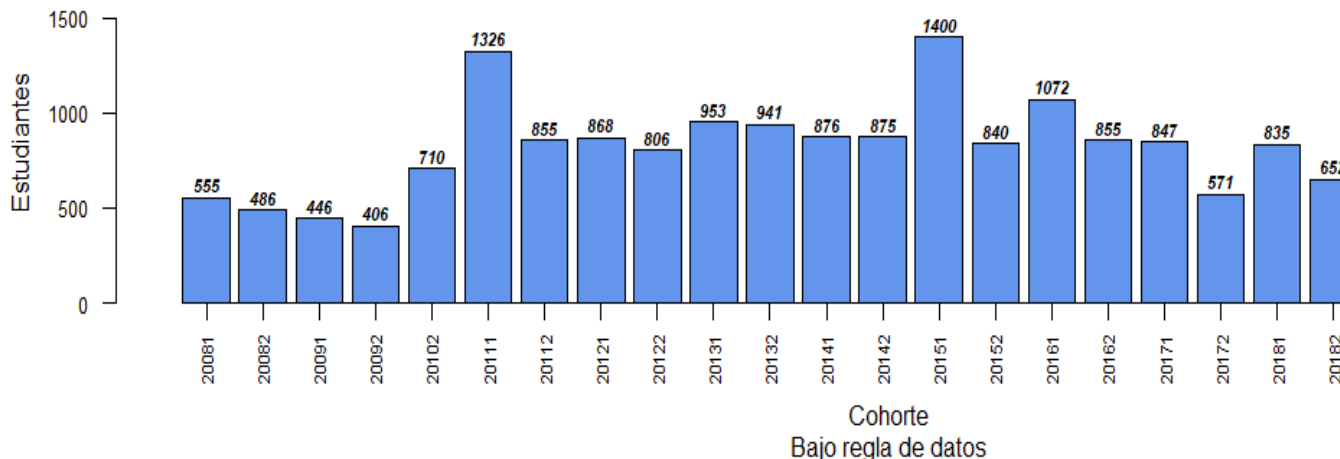
Acción 5.2.3

Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta a

Los avances del modelo fueron socializados en el Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad del 11 de marzo de 2019, con participación de los directivos y líderes de la DUAD. Allí se generaron algunas recomendaciones de ajuste al modelo, teniendo en cuenta la particularidad de la modalidad a distancia. El avance frente a esta meta es del **90%**. A continuación se presenta la información de los estudiantes que ingresaron por cohorte:

Estudiantes que ingresaron a cada Cohortes de 2008-1 a 2018-2 Para la Sede DUAD



Fuente: Beltran, F. Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2019). Deserción Universidad Santo Tomás.

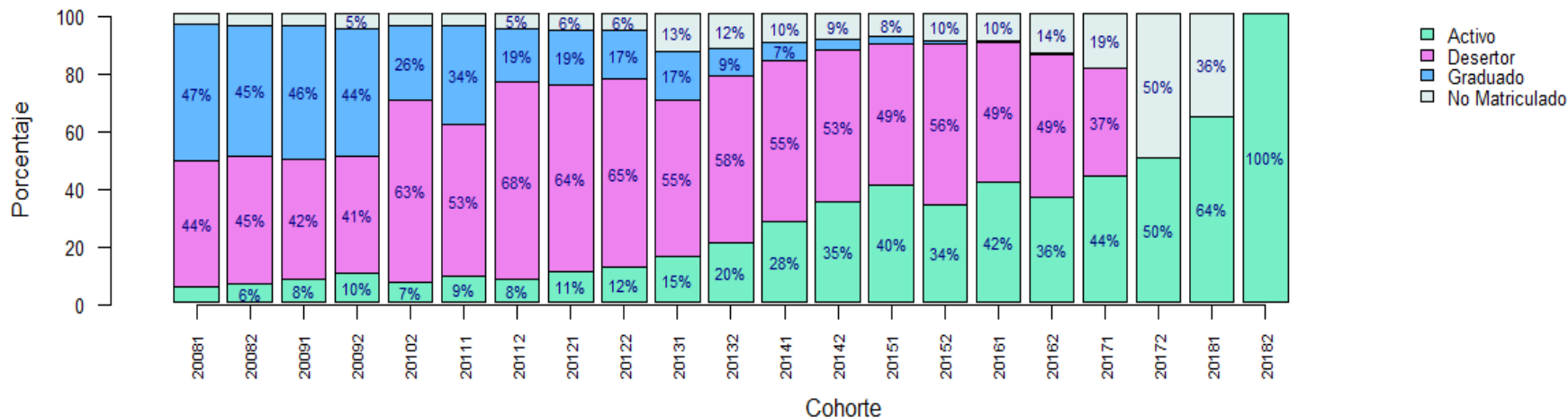
Acción 5.2.3

Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta a

A continuación se presentan los principales resultados de la deserción y graduación por cohorte, llevando los resultados de cada barra al periodo 2018-2. Ejemplo: la cohorte del 2014-1 al 2018-2 tiene un 28% activo, 55% desertor, 7% graduado y 10% no matriculado.

Distribución de las Cohortes de 2008-1 a 2018-2 para DUAD



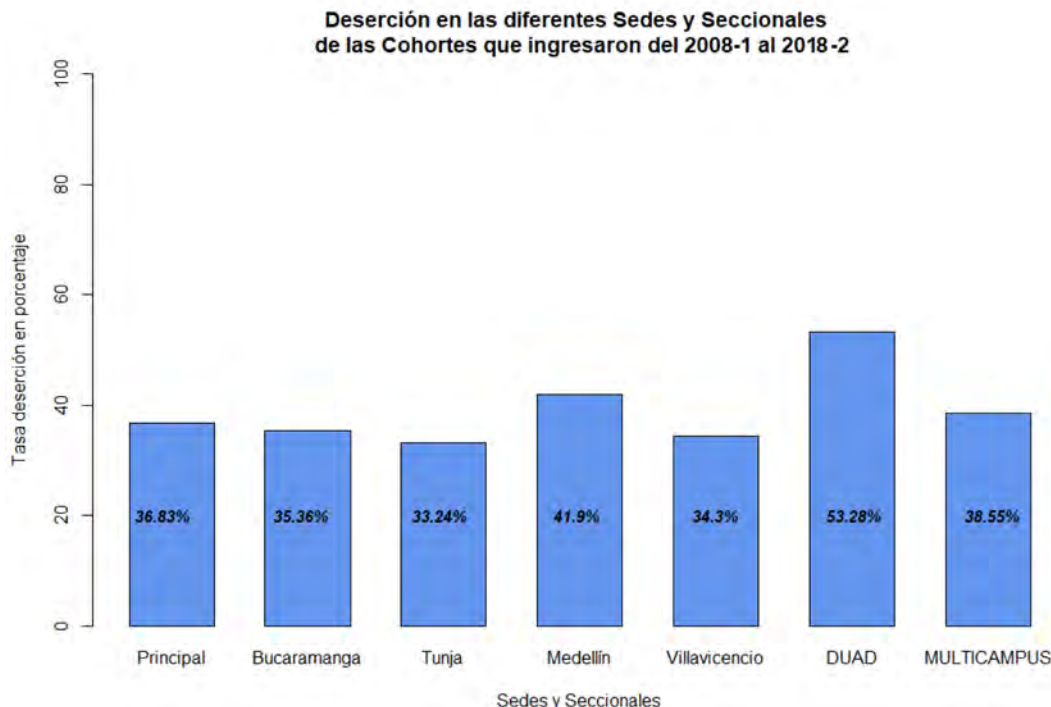
Fuente: Beltran, F. Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2019). Deserción Universidad Santo Tomás.

Acción 5.2.3

Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta a

A continuación se presentan los principales resultados de la deserción de la DUAD comparada con otras sedes y seccionales a.



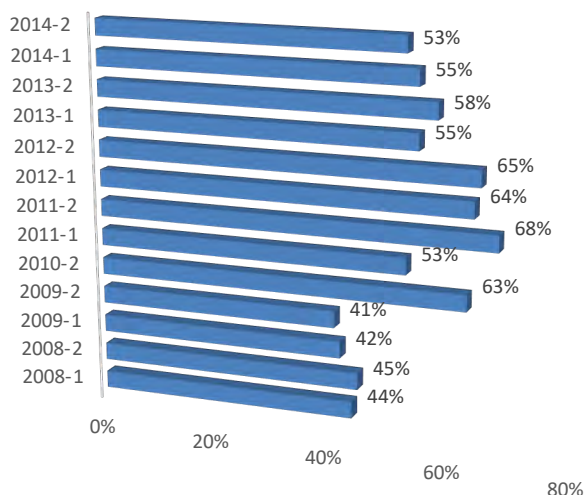
Fuente: Beltran, F. Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2019). Deserción Universidad Santo Tomás.

Acción 5.2.3

Analizar las causas de deserción en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta b

De acuerdo con los cálculos de deserción tomados en la anterior meta, y tal como se muestra en el cuadro de la izquierda, el último periodo de análisis tomado es el 2014-1, dado que hay un promedio de 10 semestres por programa académico que finaliza en el 2018-2, corte para estimar el cálculo de deserción de cada periodo. Como se puede observar, para el periodo 2014-2, comparado con el 2014-1, hubo una disminución de un 2%. Dado que la meta es disminuir un 5%, el cumplimiento de la meta es del **40%**.



Avance meta c

Todos los programas académicos de la DUAD, en el capítulo de "Estudiantes", específicamente en los procesos de autoevaluación y renovación de registros calificados, deben presentar indicadores de deserción. Estos insumos representan la información cuantitativa para la realización de estudios, que complementados con el aplicativo desarrollado por la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, se espera obtener un estudio más sólido. El cumplimiento de la meta es del **50%**.

Fuente: Beltran, F. Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional (2019). Deserción Universidad Santo Tomás. Riaño M, Autoevaluación DUAD, Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad DUAD

Acción 5.2.4

Implementar criterios de selección mínimos acordes con la modalidad y las características de los programas de pregrado y posgrado ofertados por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

Para el segundo semestre de 2018 La Facultad de Educación implementó, mediante la circular n° 4100-05-2018 del 13 de abril de 2018, un proceso de pre-inscripción, inscripción, selección, admisión y matrícula de los pregrados con registro vigente con las siguientes características:

- ❖ Se modificó el responsable de las entrevistas, siendo los coordinadores de programa académicos los responsables a nivel nacional. Se emplea un cupo mínimo de 4 – 6 aspirantes por sesión de entrevista y medios electrónicos para los aspirantes que se ubican en las regiones, como Vidyo o Google Hangouts.
- ❖ Estas entrevistas requieren reunir unos cupos mínimos de preinscritos con pago de 5 aspirantes, para abrir cohorte y garantizar los puntos de equilibrio financieros del programa.
- ❖ Aquellos que aprueben la entrevista deberán cursar un “Módulo Introductorio” que busca disminuir los niveles de deserción. Tiene una duración de 7 horas. Le permite a los aspirantes acceder al aula virtual, con el objetivo de familiarizarse con el uso de mediación tecnológica, ampliar sus conocimientos sobre la modalidad y socializar los componentes pedagógicos de los programas.
- ❖ Una vez aprueben el módulo introductorio, los aspirantes recibirán una carta con el visto bueno del Coordinador y del Decano, notificando la admisión.

El porcentaje de avance de la meta para la Facultad de Educación es del 100%.

La Facultad de Ciencias y Tecnologías construyó un documento con los criterios de selección para los programas académicos adscritos a la Facultad, el cual fue aprobado en Comité de Currículo y falta la aprobación final por parte del Consejo de Facultad, para el inicio de su implementación. Estos criterios de selección tienen las siguientes características:

- ❖ Hay dos aspectos fundamentales que se evalúan: antecedentes académicos (que tiene un peso del 60%) y entrevista (con un peso del 40%).
- ❖ Es importante aclarar que los estudiantes que ingresan con niveles mínimos del examen de Estado, deben firmar un compromiso de realizar y aprobar un curso de nivelación de lectura y matemáticas.
- ❖ Los aspirantes deben tener conocimientos básicos de herramientas ofimáticas y tener la disponibilidad de un equipo de cómputo.
- ❖ Los programas académicos se organizan por disciplinas que son: ingeniería, ciencias ambientales y agropecuarias, ciencias administrativas y producción animal sostenible. Cada disciplina exige el cumplimiento mínimo de unos puntajes en el examen ICFES (hasta el año 2000) o pruebas Saber 11 con puntajes mínimos dependiendo de la asignatura de núcleo común (hasta el 2014-1), o áreas de conocimiento (a partir del 2014-2).

El porcentaje de avance de la meta para la Facultad de Ciencias y Tecnologías es del 50% y el avance conjunto de las dos facultades, frente el cumplimiento de la meta, es del **75%**.

Fuente: Caicedo, D. (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018.

Acciones 5.2.5 y 5.2.6

5.2.5 Establecer estrategias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia durante su proceso de formación a partir del estudio de caracterización en diferentes momentos de su ciclo en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

5.2.6 Consolidar la comunidad estudiantil con mayor liderazgo y compromiso con la vida Institucional.

Avance meta 5.2.5



Egresados no graduados: 0%, ya que se están revisando las bases de datos para validar cuáles son los estudiantes en esta situación.

Avance meta 5.2.6

Los representantes estudiantiles son estudiantes elegidos democráticamente para llevar necesidades, iniciativas, ideas, propuestas y proyectos en diferentes espacios, siendo el puente articulador y comunicacional entre los entes administrativos, docentes y estudiantes y, así mismo, la voz oficial de los estudiantes en diferentes actividades institucionales bajo los principios y objetivos de la UDIES. A continuación se muestran los representantes de cada CAU:

CAU	REPRESENTANTES	F. EDUCACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
ARAUCA	2		1
ARMENIA	2	1	1
BARRANCABERMEJA	1	1	
BARRANQUILLA			1
BOGOTÁ	2	1	1
CALI	1		1
CHIQUINQUIRÁ	1		1
CUCUTA	1	1	
DUITAMA	1		1
FACATATIVÁ	2	1	1
MANIZALES	2	1	1
MEDELLÍN	1		1
MONTERIA	2	1	1
NEIVA	1	1	
PASTO	2	1	1
SINCELEJO	2	1	1
TUNJA	2	1	1
VALLEDUPAR	1	1	
VILLAVICENCIO	2	1	1
YOPAL	1	1	
TOTAL	29	14	15



86,95% de los CAU con representantes estudiantiles.

20 de 23 CAU tienen al menos un representante estudiantil. Los CAU de Bucaramanga, Ibagué y Ocaña no tienen representante estudiantil.

Fuente: Caicedo, D. (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018. Vélez, N. (2019). Datos de representantes estudiantiles.

Acciones 5.2.7

Garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas desde la vivencia del Campus Virtual.

Avance meta

El Área de Humanidades DUAD implementó estrategias didácticas y pedagógicas para la formación en competencias ciudadanas en los estudiantes. A continuación se muestran los avances más importantes alcanzados en 2018:

- ❖ Preparación para las Pruebas Saber Pro. Desde el área de Humanidades se planearon talleres con los estudiantes para las pruebas Saber Pro, a través de la metodología a Distancia, con medios y mediaciones para todos los estudiantes de los CAU de las dos Facultades. Las competencias ciudadanas son una de las cinco competencias genéricas que evalúa el examen. Para facilitar el desarrollo de este tema, dentro del aula virtual se diseñaron talleres, guía de orientación, banco de preguntas, reflexión sobre la Constitución Política y videos de la conferencia realizada.
- ❖ Espacios académicos de Humanidades: los 7 espacios académicos de Humanidades (Filosofía Institucional, Antropología, Epistemología, Cultura Teológica, Filosofía Política, Ética y Comunicación Oral y Escrita), tienen adscrito un foro llamado “Cátedra para la paz y la Ciudadanía”, como ejercicio constructivo para la educación y apropiación de los temas sobre la construcción de la paz.

El porcentaje de avance de esta meta es del **100%**



Fuente: Gallo, G. (2019). Competencias ciudadanas.

Acción 5.2.8

Incrementar un 80% la participación estudiantil a nivel nacional en las actividades de Bienestar.

Avance meta

Estudiantes participantes	2.116	39,89%
Total población estudiantil programas académicos sin posdoctorado	5.304	



La meta asignada en el Plan de Desarrollo VUAD es que el 80% de los estudiantes participe en actividades de Bienestar Institucional. Para el 2018-2, 2.116 estudiantes participaron, obteniéndose así un 39,89% de participación, por lo que hay un avance frente a la meta establecida del **49,86%**.

Fuente: Romero, J. (2018-2). Informe de Gestión Bienestar Institucional, 11 de diciembre de 2018.

Acción 5.3.1

Realizar estudios de impacto de los egresados de los programas de pregrado y posgrado de la VUAD

Avance meta

El Consejo Financiero General de la USTA aprobó, el 21 de marzo de 2018, la realización del estudio de impacto de egresados, el cual será ejecutado por la Facultad de Estadística de la USTA. Este estudio cuenta con los siguientes avances a diciembre de 2018:

- ❖ Se inició el levantamiento de la información, mediante unificación de bases de datos de contacto de egresados, ciudades, programas etc.
- ❖ Se realizaron grupos focales con empresarios que cuentan con tomasinos bajo su cargo, con el fin de determinar su impacto a nivel laboral. Estos grupos continuarán en 2019.

El porcentaje de avance del estudio es del **30%**.

Fuente: Caicedo, D. (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018.

Acciones 5.3.2 y 5.3.3

Avance meta a

5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional
5.3.3 Implementar estrategias que potencien el desempeño y el impacto de los egresados en la transformación social.

Los días 12, 13 y 14 octubre de 2018, se realizó el V Congreso Nacional de Egresados Tomasinos, el cual contó con la participación nacional de 351 egresados, de los cuales 55 correspondieron a la modalidad a distancia.

En este evento se logró:

- Reconocimiento a tres egresados: Rodrigo Suárez Castaño, por empresario / emprendedor / disciplinar; Henry Abaunza Castro por gestión social, pública y comunitaria; y Jhonny Alberto Botero Guzmán, por educación e investigación académica o científica.
- Participación de tres egresados como panelistas: James Figueroa Bernal y Diana Vásquez Rayo, en el panel "Empresarios tomasinos que transforman sociedad", y Marcela Orduz Quijano, en el panel "Problemáticas ambientales y responsabilidad social".
- Se contó con la participación de dos expositores (pintores) de la Licenciatura en Artes Plásticas. Así mismo, con la presencia de dos stands, uno de café y otro de barras energéticas.



Durante este evento, y con la sumatoria de otros eventos realizados durante el año, se contó con la participación de 226 egresados en actividades realizadas para ellos.

La participación registrada en 2017 fue de 195 egresados, por lo que el porcentaje de crecimiento del 2018 frente al 2017 fue del **15,89%**. Así se cumplió en un **100%** la meta de lograr el 10% de incremento.

Fuente: Caicedo, D. (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018.

Acciones 5.3.2 y 5.3.3

Avance meta b

5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional
5.3.3 Implementar estrategias que potencien el desempeño y el impacto de los egresados en la transformación social.

En cuanto al porcentaje de vinculación laboral por intermediación de la USTA, no es posible contar con esta información, ya que la vinculación laboral es una actividad autónoma y privada de cada empresa, por lo tanto no es posible contar con la información en este aspecto. La información que se obtiene es la que arroja el portal de empleo tomasino, en donde se indica el registro de egresados inscritos y cantidad de postulaciones que han realizado. Por lo que el porcentaje de avance es **0%**.

En el mes de febrero de 2018, se llevó a cabo la Primera Feria Laboral Virtual, con participación de 171 egresados DUAD, quienes registraron su hoja de vida en el portal institucional.

Los días 23, 24 y 25 de octubre, se realizó la VIII Feria Laboral Tomasina presencial de la ciudad de Bogotá, en las instalaciones de las sedes Edificio Dr. Angélico, Claustro Principal y Campus San Alberto Magno. Esta feria es organizada por las oficinas de Bienestar Institucional y Egresados. Fue abierta para estudiantes y egresados tomasinos, contando con la participación de 40 empresas externas y 2.977 asistentes, aproximadamente.



Fuente: Caicedo D (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018

Acciones 5.3.2 y 5.3.3

5.3.2 Fortalecer el vínculo del egresado tomasino con el desarrollo institucional
 5.3.3 Implementar estrategias que potencien el desempeño y el impacto de los egresados en la transformación social.

Avance meta c

A continuación se relacionan los egresados de la Modalidad Distancia que continuaron estudios pos graduales en la misma modalidad.



CAU	TOTAL
CAU BOGOTA	15
CAU CALI	2
CAU CHIQUINQUIRÁ	3
CAU CUCUTA	1
CAU NEIVA	2
CAU OCAÑA	1
CAU TUNJA	4
CAU VILLAVICENCIO	6
CAU YOPAL	2
TOTAL	36

Por lo tanto el cumplimiento es del 100%.

Fuente: Caicedo D (2018-2). Avance Proyecto 025 PDV, fecha de corte diciembre de 2018

EXPERIENCIAS EXITOSAS Y DESAFÍOS FRENTE A LA LÍNEA 5

EXPERIENCIAS EXITOSAS

Se realiza seguimiento de los aspirantes en sus diferentes etapas: interesado, pre-inscrito, inscrito y admitido, con el fin de gestionar su proceso y evitar la deserción precoz en alguna de estas fases. Se generan informes estadísticos semanales para los consolidados USTA Colombia, e igualmente se comparten al Decano de División y decanos de Facultad. Se resaltan estrategias como la emprendida por la Facultad de Educación, que desarrolló un módulo introductorio con el propósito de adentrar a los aspirantes en la modalidad y el campo pedagógico, para contribuir a su adaptación y desempeño durante los primeros semestres, minimizando así la deserción temprana.

Consolidar un equipo de trabajo conjunto con la Mesa Nacional de Admisiones y Mercadeo, ha generado una mayor sinergia y articulación, logrando fortalecer los canales de información a nivel nacional de los aspirantes, con el objetivo de lograr el cumplimiento de metas.

Se desarrolló con éxito el V Congreso Nacional de Egresados, con la participación destacada de egresados, funcionarios, docentes y directivos de la DUAD. Este permitió la visibilización de egresados mediante foros y exposiciones. Así mismo, tres egresados fueron reconocidos por su desempeño profesional, personal, e impacto en sus regiones. El congreso y otras actividades desarrolladas han generado un aumento en el interés y participación de los egresados en actividades institucionales.

Para el año 2018 se retomó el proyecto de Bienestar Virtual, ahora denominado "Un bienestar más cercano", que contó con la participación regional de los CAU. Esta primera fase del proyecto logró una gran acogida con el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y el canal de YouTube, donde se encuentran alojados los recursos virtuales dirigidos a las tres áreas de Bienestar y los diferentes CAU y nodos.

EXPERIENCIAS EXITOSAS Y DESAFÍOS FRENTE A LA LÍNEA 5

DESAFÍOS

Consolidar los departamentos de UDIES y Bienestar, acordes con la DUAD, para implementar y desarrollar estrategias pertinentes a la modalidad a distancia, en el marco del proceso de articulación con la Sede Principal.

Formular y desarrollar estrategias de intervención efectivas, atendiendo las características de la modalidad, definiendo los roles de intervención entre cada uno de los agentes de la DUAD (Bienestar, docentes, equipo UDIES), a partir del ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna.

Lograr una integración de experiencias de graduados, favoreciendo el contacto y vinculación a espacios que dinamicen su participación en actividades académicas y profesionales que desarrolle la Universidad tales como: emprendimiento, ferias de vinculación laboral, posgrados, cursos de actualización, servicios complementarios, etc.

Fortalecer el nivel de satisfacción y sentido de pertenencia de los egresados y graduados con la Universidad

Disminuir el indicador de egresados no graduados mediante estrategias y alternativas para la culminación de sus carreras, que vinculen a las coordinaciones académicas.

Medir la vinculación laboral de los egresados y graduados por intermediación de la USTA, ya que actualmente no es posible contar con esta información, ya que los portales de empleo desarrollados y por convenio ofrecen estadísticas de ofertas y aplicaciones, más no de vinculación laboral, en tanto es una actividad autónoma y privada de cada empresa.

Para la Oficina de Promoción y Bienestar Institucional, novedades administrativas y rotación de personal dificultaron el desarrollo de algunos proyectos y la continuidad de la operación.

Fortalecer el uso del sistema académico por parte de las coordinaciones de los programas y coordinaciones de CAU, para el desarrollo óptimo del proceso de ingreso de estudiantes nuevos.

Generar apropiación de los Centros de Atención Universitario en las actividades planteadas en el proceso de ingreso, para lograr la consolidación del procedimiento de ingreso a nivel nacional.

6

CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN EFECTIVIDAD MULTICAMPUS

Soportar los procesos misionales y la toma de decisiones con la aplicación de todas las acciones del ciclo de efectividad institucional.

SUBOBJETIVOS

7

ACCIONES

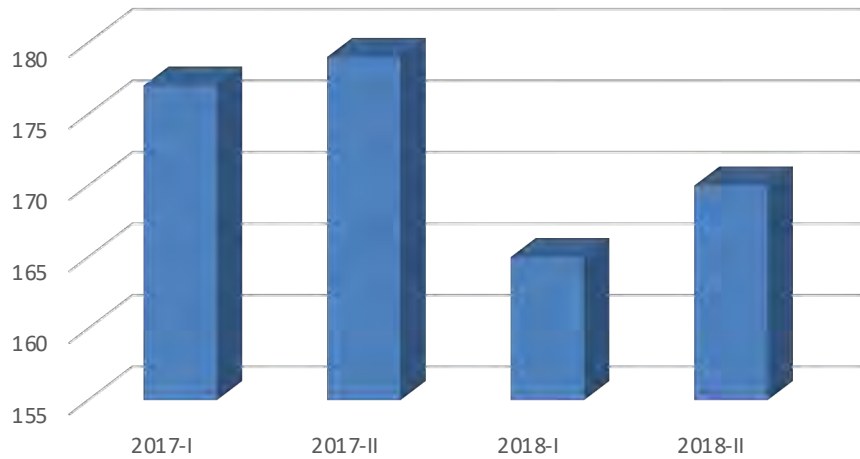
20

METAS

27

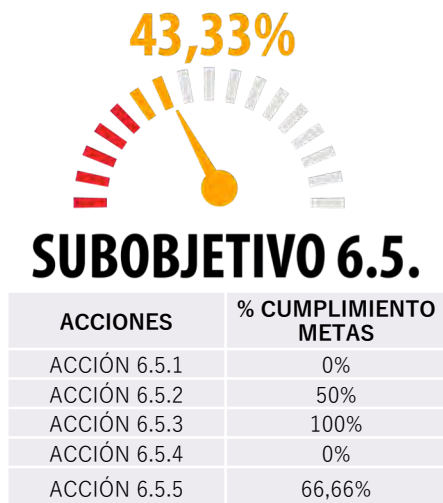
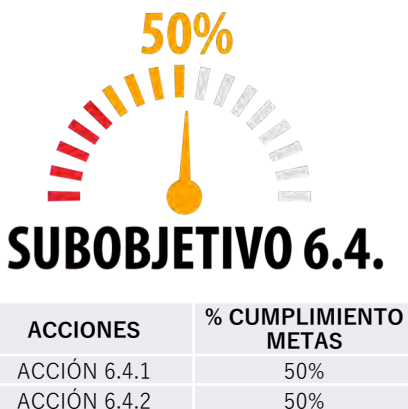
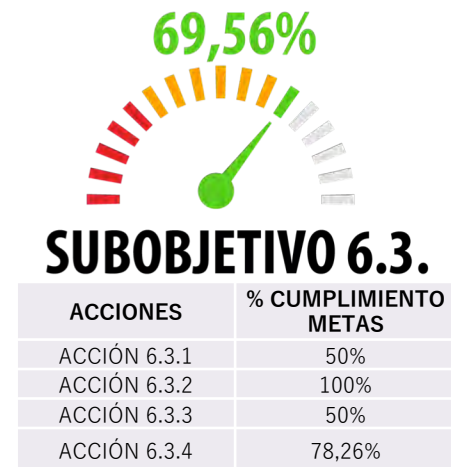
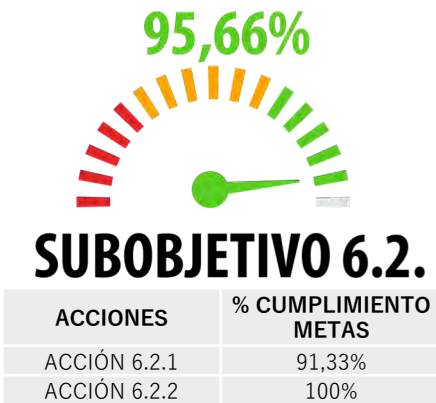


Personal Administrativo 2017-2018



GÉNERO	2017-1		2017-2		2018-1		2018-2	
	Femenino	138	78%	137	77%	133	81%	133
Masculino	39	22%	42	23%	32	19%	37	22%
	177	100%	179	100%	165	100%	170	100%

Fuente: Cuadro Maestro de Talento Humano



SUBOBJETIVOS

6.1 Diseñar e implementar el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) que soporte la gestión académica-administrativa.

ACCIONES

6.1.1 Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

1. Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) implementado, contemplando las características y condiciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

AVANCES

30% de avance del Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) a nivel Multicampus, para todas las Sedes, Seccionales y DUAD.

SUBOBJETIVOS

6.2 Diseñar e implementar el Sistema Integrado de Información Multicampus (SIIM) que soporte la gestión académica-administrativa.

ACCIONES

6.2.1 Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.

6.2.2 Implementar en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia elementos del modelo de autoevaluación institucional con base en criterios de acreditación internacional.

METAS

a. 100% de los procesos académico-administrativos entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

b. 100% de los programas académicos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

c. 100% de los Centros de Atención Universitaria entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

Porcentaje de implementación en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de los criterios de autoevaluación internacional definidos en la USTA.

AVANCES

a. 94% de los procesos académico-administrativos entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

a. 97% de los procesos académicos entregan informe de gestión y generan planes de mejoramiento.

c. 83% de los Centros de Atención Universitaria entregan informe de gestión.

El porcentaje de avance de la acción 6.2.1 es 91,33%.

100%. La justificación ya se analizó en los avances de la meta acción 4.2.4.

El porcentaje de avance del subobjetivo 6.2 es del 95,66%.

SUBOBJETIVOS

6.3 Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

ACCIONES

6.3.1 Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.

METAS

Sede administrativa Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia construida y en operación.

AVANCES

50% de avance. Ya se cuenta con aprobación del diseño, licencia de construcción, avances de la infraestructura tecnológica que soportará el edificio y se aprobó su financiación, faltando el inicio de la obra.



AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 6

SUBOBJETIVOS

6.3 Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

ACCIONES

6.3.2 Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

6.3.3 Fortalecer el campus virtual, a través de una plataforma más robusta que contemple almacenamiento en la nube.

METAS

Propuesta de plan de infraestructura para los CAU, con implementación.

Implementación de un campus virtual que responda a políticas y lineamientos institucionales en Educación en la USTA.

AVANCES

100% de avance. Ya que se implementó en el 2018 un alto nivel de avance en la actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, comparada a la obtenida en el 2017.

50%. Se presenta el documento de campus virtual, como parte del ecosistema digital, que se ha trabajado en lo reportado en la meta del indicador 4.4.1., documento que cuenta con la conceptualización y organización de la forma en la que se prestará cada servicio universitario y un mapa de navegación preliminar.



SUBOBJETIVOS

6.3 Fortalecer y desarrollar la infraestructura física, tecnológica y de servicios con mínimos comunes USTA, potencializando las fortalezas regionales.

ACCIONES

6.3.4 Fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

100% de los CAU con convenios establecidos.

AVANCES

78,26% de avance. 18 de los 23 CAU cuentan con convenios.

El porcentaje de avance del subobjetivo 6.3 es del 69,57%.



SUBOBJETIVOS

6.4 Consolidar la arquitectura institucional para la Vicerrectoría, de acuerdo a los lineamientos y políticas USTA.

ACCIONES

6.4.1 Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

6.4.2 Actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

METAS

50% de la estructura organizacional ajustada al Estatuto Orgánico actualizado.

Manual de funciones y perfiles de cargo Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia ajustado y aprobado al 100%.

AVANCES

50% de avance frente a la meta proyectada de tener una estructura organizacional ajustada al Estatuto Orgánico actualizado.

50% de avance frente a la meta proyectada de tener un manual de funciones y perfiles de cargo actualizado

El porcentaje de avance del subobjetivo 6.4 es del 50%.



AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 6

SUBOBJETIVOS

6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

ACCIONES

6.5.1 Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

6.5.2 Fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.

6.5.3 Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa.

METAS

Incrementar un 15% los estudiantes de pregrado y 15% posgrado modalidad distancia.

a. Incrementar los participantes externos en programas de formación continua.

b. Incrementar en un 10 % anual la oferta de educación continua con reporte de apertura y ejecución efectiva de cursos.

Número de proyectos y propuestas presentadas para obtener financiación externa.

AVANCES

0% No se logra con la meta de incremento del 15% en estudiantes de pregrado y posgrado modalidad distancia.

0% Se construirá línea de base en 2019 para medir participantes externos en programas de formación continua, para medir 2020 y calcular incrementos.

100% . La oferta de educación continua del 2018 se incrementó en un 36,58%, comparado con 2017.

El nivel de avance de la acción 6.5.2 es del 50%.

100% Se cuenta con un proyecto de alto impacto con financiación externa.



SUBOBJETIVOS

6.5 Garantizar la viabilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en el largo plazo.

ACCIONES

6.5.4 Detectar y desarrollar estrategias para la prestación de servicios a nivel externo, a partir de la implementación del Consultorio Pedagógico, del Centro de Desarrollo Social Empresarial y del Portafolio de servicios Digitales.

6.5.5 Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

METAS

Número de servicios con costo en el centro de desarrollo social empresarial y el Consultorio Pedagógico de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

- Análisis de las regiones y el uso de las TIC.
- Plan de mercadeo de las regiones con la identificación de estrategias relacionado con estrategias digitales.
- Implementar las estrategias de mercadeo.

AVANCES

0% En 2018 no se realizaron servicios de asesorías y consultoría con costo, tanto en el Centro de Desarrollo Social Empresarial, como en el consultorio pedagógico.

0% En 2019 se realizará un estudio de investigación de mercados multicampus, que incluye análisis de regiones y uso de TIC.

100% El plan de mercadeo DUAD cuenta con una estrategia digital que se está implementando.

100% Se están implementando las tres estrategias del Plan de Mercadeo.

El nivel de avance de la acción 6.5.5 es del **66,66%**.

El nivel de avance de la acción 6.5 es del **43,33%**.



AVANCES FRENTE A LOS SUBOBJETIVOS, ACCIONES Y METAS DE LA LÍNEA 6

SUBOBJETIVOS

6.6 Fomentar una cultura institucional de la información y de la comunicación.

ACCIONES

6.6.1 Implementar estrategias para la mejora del clima organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.

6.6.2 Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las Políticas Nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

METAS

Línea base de los elementos del Clima Organizacional y documento de análisis del clima organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Incremento de la percepción de la comunidad frente a la comunicación.

AVANCES

53% de avance en estudio del clima organizacional.

100%. Se fortalecieron las estrategias y mecanismos de comunicación en la DUAD, con diferentes acciones, incrementándose así su percepción en la comunidad universitaria.

El porcentaje de avance del subobjetivo 6.6 es del **77%**.



SUBOBJETIVOS

6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

ACCIONES

6.7.1 Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.

6.7.2 Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa.

METAS

Esquema de planeación, seguimiento y medición a toda la DUAD.

a. 100% de CAU incorporados al Sistema de Gestión de Calidad NTC ISO:9001 2015.

b. 100% de implementación Sistema de Gestión Ambiental NTC ISO:14001 en la DUAD.

c. 100% implementación al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

AVANCES

100% de avance en establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a toda la DUAD.

100% de avance en la incorporación de los CAU en el Sistema de Gestión de Calidad Norma ISO: 9001 2015.

13% de avance en la implementación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 en la DUAD.

57,33% de avance en la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

El porcentaje de avance de la acción 6.7.2 es del 56,76%.



SUBOBJETIVOS

6.7 Fortalecer el desarrollo de las funciones universitarias en los CAU que potencie el aseguramiento de la calidad de los servicios ofrecidos y la satisfacción de los usuarios.

ACCIONES

6.7.3 Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, acorde con las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).

6.7.4 Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

METAS

90% de personal administrativo beneficiado con el Plan de Formación.

90% de la comunidad administrativa de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a nivel nacional participa en los programas y servicios de bienestar.

AVANCES

77% de avance frente al cumplimiento de la meta de personal administrativo beneficiado del plan de formación.

100% de cumplimiento frente a la meta de participación de la comunidad administrativa en los programas de bienestar.

El porcentaje de avance del subobjetivo 6.7 es del **83%**.



Acción 6.1.1

Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Tener una información unificada, confiable y oportuna que soporte la toma de decisiones y apoye los procesos de elaboración de diferentes informes y reportes estratégicos que soporten los procesos de gestión, auditoría, acreditación y renovación de los registros calificados, es una necesidad prioritaria en la DUAD.

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, consiente de esta necesidad, ha liderado el suministro de información estadística a los diferentes procesos académicos y estadísticos, a través de herramientas particulares y lideró, con el aval del Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad y, en su momento, de la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, junto con los programas de Administración de Empresas e Ingeniería en Informática, una propuesta para el desarrollo de una solución tecnológica que dé respuesta interna a esta necesidad.

Sin embargo, el 2018 ha sido el año estratégico para el desarrollo del SIIM, ya que la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional volvió a reactivar este proyecto, dado que estaba suspendido temporalmente al no contar con el personal técnico y calificado para implementarlo. Es por eso que, en conjunto con el Comité Nacional de Planeación, donde participa la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la DUAD, se retomaron los avances desarrollados y se planeó y estructuró el Sistema Integrado de Información Multicampus – SIIM para toda la USTA.

Ante esto, con el fin de optimizar recursos financieros, humanos y técnicos, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad suspendió los esfuerzos independientes y se unió ante esfuerzo Multicampus, donde a continuación se comparten los avances:

El SIIM, como lo define la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, “es el conjunto de estrategias, herramientas y metodologías enfocadas a la administración y transformación de los datos, el cual va permitir: apoyar la toma de decisiones al interior de la Universidad, con información confiable; facilita el desarrollo de una cultura de información, desde su registro y captura, hasta el análisis; y consolida, centraliza y automatiza la generación de información salvaguardando la memoria histórica”.

El SIIM, en su desarrollo, tendrá tres fases así: 1 fase: estudiantes que se proyecta alcanzar en el 2019; 2 fase: docentes y administrativos para el 2020; 3 fase: funciones sustantivas para el 2021.

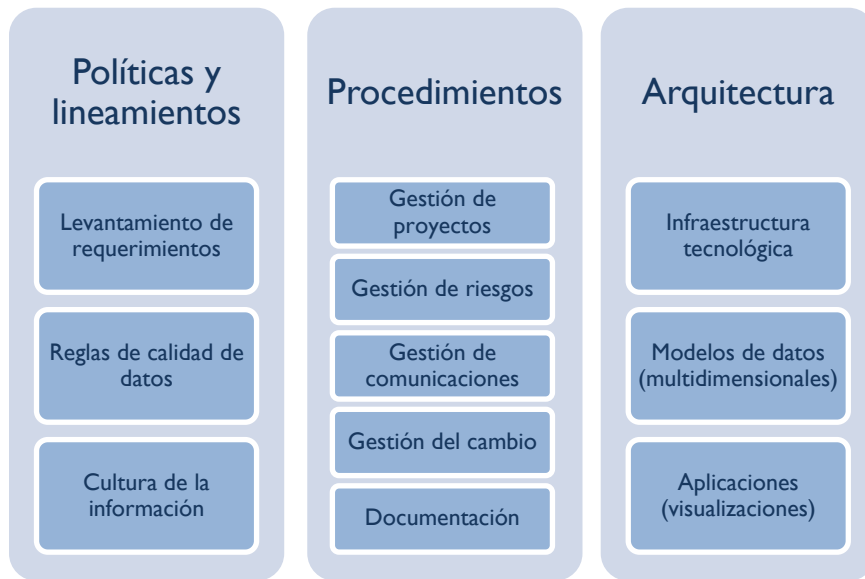
El SIIM va a conectar varios sistemas de información, extrayendo la información más estratégica de cada sistema para colocarla al servicio y disposición de los procesos académicos y administrativos de la USTA como: SAC, Sinergia Oracle, cuadros maestros y otros sistemas de información.

Fuente: Surmay, V. (2019). Presentación SIIM.

Acción 6.1.1

Implementar los elementos del SIIM en la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

El SIIM tiene 3 componentes: políticas y lineamientos, procedimientos y arquitectura tecnológica que lo soporte, tal como se muestra a continuación.



Fuente: Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional.

El porcentaje de avance de este proyecto a nivel Multicampus es del 30%.

El proyecto se ha socializado en los siguientes cuerpos colegiados:

- ❖ Presentación y aprobación del proyecto en la Mesa de Aseguramiento de la Calidad, el 27 de febrero de 2019.
- ❖ Presentación del proyecto SIIM en Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad DUAD, 11 de marzo de 2019.
- ❖ Presentación del SIIM al Consejo Administrativo y Financiero General, en abril de 2019.
- ❖ Presentación de avances del SIIM ante el Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, el 6 de mayo de 2019.
- ❖ El Consejo Administrativo y Financiero General revisó las propuestas de los postulantes: Claro, Oracle, SAP, Heinsohn, evaluando sus pro y contra, y se aprobó continuar el proceso de negociación con el proveedor Claro para la implementación de la solución de inteligencia de negocios del SIIM por \$1.200.000.000, para toda la USTA, para los años 1, 2 y 3, de los cuales, el 17,3% le corresponde a la DUAD con una inversión de \$216.143.932.

Fuente: Surmay, V. (2019). Presentación SIIM.

Acción 6.2.1

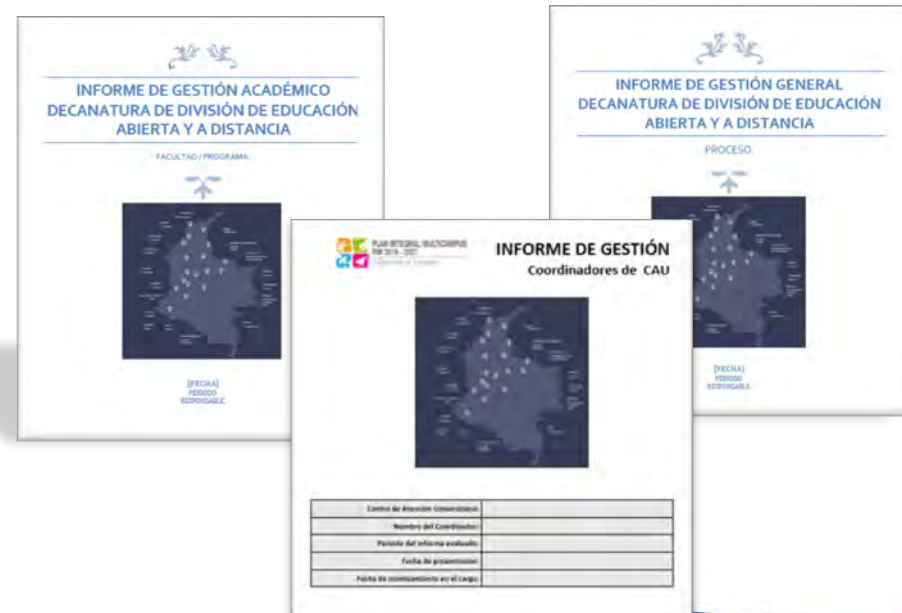
Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad participó con aportes en el Comité de Planeación a nivel Multicampus, liderada por la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional, en la construcción de un formato unificado de informe de gestión Multicampus. Sin embargo, no se pudo generar un consenso de un formato general, por lo que cada Sede, Seccional y DUAD tuvo autonomía en utilizar su propio formato de informe de gestión.

Debido a que no hay una unificación de criterios y formatos en la presentación de informes de gestión en la DUAD, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad utilizó los insumos más importantes del trabajo del Comité y lo complementó con: información pertinente con la modalidad a distancia, los compromisos del Plan de Desarrollo DUAD y las actividades adicionales operativas que se realizan; consolidando así un formato que fue socializado en el Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad DUAD, y presentado el 4 de diciembre de 2018, con insumos de apoyo para su diligenciamiento como: instructivo, insumo estadístico que unifique las cifras, y definió una metodología de presentación en Drive, a través de medio digital, aprobándose así los formatos y los insumos socializados en el Comité.

A continuación se definen los formatos aprobados:

- **Formato de informe de gestión académico:** dirigido a decanaturas y coordinadores de programas académico.
- **Formato de informe de gestión general:** dirigido a líderes de procesos académicos y administrativos.
- **Formato de informe de gestión CAU:** dirigido a coordinadores de Centros de Atención Universitaria.



Acción 6.2.1

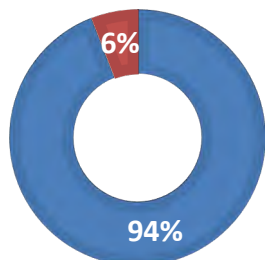
Establecer procesos de mejoramiento y toma de decisiones para el desarrollo y proyección de las funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a partir de los informes de gestión.

Avance meta a

16 de los 17 procesos académico-administrativos entregan informe de gestión con el último formato aprobado, el cual les permite generar planes de mejoramiento para un cumplimiento del **95%**.

El único proceso académico faltante fue la Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente DUAD.

■ Presentaron ■ No Presentaron

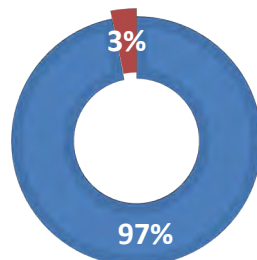


Avance meta b

31 de los 32 programas académicos de pregrado y posgrado de la Facultad de Ciencias y Tecnologías y de la Facultad de Educación, incluidas áreas como Humanidades y Ciencias Básicas y programas que están en estado de desistimiento, entregaron informe de gestión, para un cumplimiento del **97%**. Todos los programas generan planes de mejoramiento.

El único programa académico faltante fue Construcción en Arquitectura e Ingeniería.

■ Presentaron ■ No Presentaron

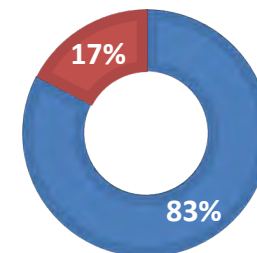


Avance meta c

19 de los 23 Centros de Atención Universitaria entregaron informe de gestión, con el último formato aprobado para un cumplimiento del **83%**.

Los únicos CAU faltantes fueron: Bucaramanga, Medellín, Sincelejo y Ocaña.

■ Presentaron ■ No Presentaron



El porcentaje de avance ponderado de la acción 6.2.1 fue **91,33%**

Acción 6.3.1

Contar con una nueva sede para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia Bogotá, dotada de una moderna infraestructura física y tecnológica para la oferta de programas en modalidad distancia (virtual y combinada) de alta calidad y en cumplimiento de estándares establecidos por el MEN y los comunes para USTA.



El edificio de la nueva sede administrativa de la DUAD, "Fray Joaquín Zabalza Iriarte O.P.", localizado en la calle 73 con carrera 8 en la ciudad de Bogotá, cuenta 6.002 m² y una inversión aproximada de 48.635 millones de pesos. Este proyecto ya tiene aprobación de planos, licencia y diseños técnicos. Estos diseños fueron socializados a los directivos de la DUAD, donde se dejaron algunas observaciones a los diseñadores frente a la distribución de los espacios.

Tal como lo reporta el informe de gestión de Rectoría General 2015-2019, en su página 219, para la financiación de parte de este proyecto, el Consejo de Fundadores aprobó, mediante acta 276 de las sesiones del 14 y 15 de febrero de 2019, el crédito de la Financiera de Desarrollo Territorial FINDETER, de los cuales destinará \$23.104 millones para financiar el proyecto.

Por lo tanto, el porcentaje de avance global de este proyecto frente a la meta es del 50%, ya que se cuenta con la aprobación del diseño, licencia de construcción, avances de la infraestructura tecnológica que soportará el edificio y se aprobó su financiación, faltando el inicio de la obra. Su finalización se proyecta para el segundo semestre del 2021.

Fuente: Informe de Gestión Rectoría General, 2015-109, pp. 166 y 219

Acción 6.3.2

Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

Avance metas

En 2018 se inició con un ambicioso proyecto de modernización tecnológica en los 23 Centros de Atención Universitaria - CAU, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las condiciones de calidad, las funciones sustantivas y las recomendaciones de la Resolución 01456.

Este proyecto de modernización se impulsó gracias al seguimiento personalizado realizado por el Decano de División, Fray Javier Castellanos O.P., quien realizó 33 visitas de seguimiento y verificación a los CAU, con el fin de inspeccionar su infraestructura física y tecnológica, así como el nivel de cumplimiento de aseguramiento de las funciones sustantivas. Estas visitas identificaron necesidades urgentes de atención, las cuales fueron abordadas en los diferentes cuerpos colegiados de la Decanatura. El cuadro de la derecha muestra las visitas realizadas y la fecha de las mismas.

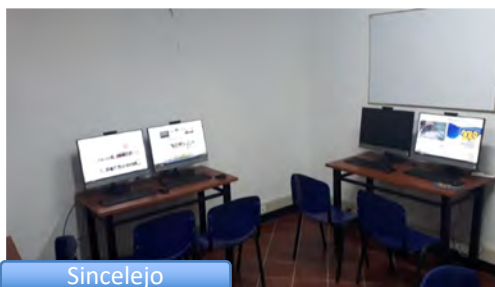
CAU	VISITAS	FECHA DE VISITA
Medellín	2	Mayo 10 de 2018 - noviembre 2 de 2018
Facatativá	2	Mayo 22 de 2018 - febrero 23 2019
Chiquinquirá	2	Mayo 26 de 2018- enero 24-2019
Villavicencio	3	Junio 1 de 2018 - noviembre 19 de 2018- febrero 8 de 2019
Yopal	2	Junio 2 de 2018 - febrero 15 de 2019
Duitama	2	Junio 7 de 2018 - diciembre 18 2018
Ibagué	2	Junio 9 de 2018 - octubre 20 de 2018
Cúcuta	1	Junio 14 de 2018
Montería	1	Junio 30 de 2018
Cali	3	Julio 7 de 2018 - noviembre 16 de 2018 - marzo 8 de 2019
Armenia	1	Agosto 4 de 2018
Bucaramanga	2	Agosto 10 de 2018 - octubre 13 de 2018
Arauca	1	Agosto 14 de 2018
Neiva	1	Agosto 18 de 2018
Armenia	1	Agosto 25 de 2018
Barrancabermeja	1	Septiembre 8 de 2018
Tunja	1	Septiembre 21 de 2018
Barranquilla	1	Junio 23 de 2018
Pasto	2	Marzo 22-23 de 2019
Manizales	2	Octubre 27 de 2018 - diciembre 20 de 2018
	33	

Fuente: Rozo, E. (2019). Cuadro de visitas.

Acción 6.3.2

Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).

Adicionalmente, la Coordinación de Tecnología de Información y Comunicación DUAD desarrolló y aprobó una propuesta de infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con las necesidades regionales y de la comunidad universitaria, la cual determinó los siguientes subproyectos: proyecto de salas de videoconferencia, fortalecimiento de canales de internet; y dotación tecnológica y software especializado. A continuación se describen los principales avances:



- ❖ Para las salas de videoconferencia, se definió adquirir la herramienta Collaborate Ultra, ya que es intuitiva y permite una fácil integración con Moodle.

- ❖ Se realizaron los ajustes de las cuentas de correo para funcionarios administrativos, de acuerdo con los cargos

- ❖ Se hizo un contrato de administración con el proveedor Datecsa para suministro, mantenimiento y soporte de impresoras para todos los CAU.

- ❖ Se actualizó el inventario de software y hardware de los 23 CAU. De acuerdo con el inventario y resultados de encuestas, se planeó dotar a cada CAU.

- ❖ Se están evaluando proveedores para la revisión de la propuesta de soporte y mantenimiento de equipos de cómputo en los CAU. Actualmente, con el proveedor Cambio Digital, se tiene dimensionado realizar una prueba piloto en el CAU Yopal para determinar los tiempos y definir los costos.



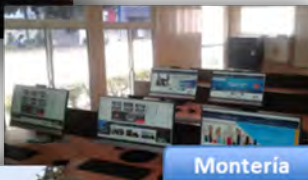
Fuente: Acuña, J. (2019). Informe Gestión TIC.

Acción 6.3.2

Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



Arauca



Montería



Manizales



Armenia



Neiva

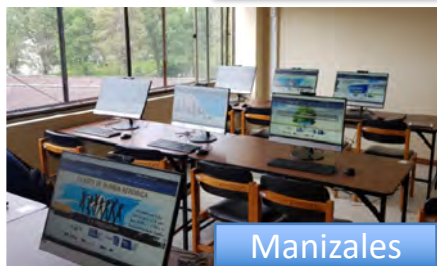
- ❖ Se construyó un cuadro con una pirámide de obsolescencia que identifica, estudia y analiza las necesidades de los equipos requeridos en la DUAD, con un inventario total de 636 computadores, de los cuales 150 necesitan cambio. Estos fueron adquiridos principalmente para dotar las salas de cómputo de los CAU. El cuadro de la derecha muestra la distribución de los equipos.
- ❖ Se realizó el envío e instalación de los Access Point para fortalecimiento de red inalámbrica WiFi para los CAU de Montería, Chiquinquirá, Yopal, Facatativá, Ibagué, Duitama, Pasto, Cúcuta, Valledupar, Neiva, Armenia, y Cali. También se realizó el envío a Arauca, Sincelejo, Ocaña, Manizales y Bogotá, quedando pendiente su instalación. Actualmente se trabaja en el envío a Barranquilla y Barrancabermeja.
- ❖ Se fortalecieron, en su etapa inicial, los canales de Internet de 6 CAU para Valledupar, Yopal, Facatativá, Arauca, Chiquinquirá y Montería. Para 2019 se proyecta mejorar los demás CAU.

EQUIPOS ADQUIRIDOS CAU	CANTIDAD
CAU ARAUCA	5
CAU ARMENIA	6
CAU BARRANCA	4
CAU BMANGA	5
CAU BOGOTÁ	2
CAU BQUILLA	5
CAU CALI	8
CAU CHIQUINQUIRÁ	7
CAU CÚCUTA	6
CAU DUITAMA	5
CAU FACATATIVÁ	5
CAU IBAGUÉ	4
CAU MANIZALES	7
CAU MEDELLÍN	7
CAU MONTERÍA	5
CAU NEIVA	5
CAU OCAÑA	6
CAU PASTO	12
CAU SINCELEJO	7
CAU VALLEDUPAR	20
CAU VILLAVICENCIO	2
CAU YOPAL	5
DECANO DE DIVISIÓN	1
PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO	11
TOTAL	150

Fuente: Acuña, J. (2019). Informe Gestión TIC.

Acción 6.3.2

Definir un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, de acuerdo con la cantidad actual, la proyección de estudiantes y las necesidades de los programas de educación distancia (virtual y combinada).



Adicionalmente, durante el 2018, se hicieron las siguientes inversiones en equipos y planta física:

- ❖ Mercadeo y Publicidad DUAD lideró el proceso de compra de 27 televisores (10 de 49" y 17 de 55") para la dotación de cada CAU y la sede Bogotá. Para cada TV se adquirieron licencias "Supersign CMS", que permiten administrar contenidos remotamente.
- ❖ Se realizaron remodelaciones a los CAU de Pasto y Montería.
- ❖ En Bogotá se remodeló el edificio de la Casa de Bellas Artes para el funcionamiento de 3 programas académicos de la Facultad de Educación.
- ❖ 2 CAU (Manizales y Armenia) cambiaron sus instalaciones a inmuebles con mejor ubicación e infraestructura física y tecnológica, favoreciendo la imagen institucional.
- ❖ Para 2019 se tiene proyectado el inicio de la remodelación total y refuerzo estructural de los 7 pisos del edificio total de la ciudad de Bogotá.

Dado el nivel de avance en la actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, comparada con la realizada en 2017, el avance de las metas de esta acción es del **100%**.

Fuente: Planta Física Sede Principal, avance de proyectos implementados DUAD.

Acción 6.3.4

Fortalecer los convenios y estrategias en los CAU para uso de espacios, recursos físicos, tecnológicos, bibliotecas, entre otros, que se requieran para garantizar la calidad de la oferta académica, teniendo en cuenta las características de las prácticas y laboratorios de cada programa de pregrado y posgrado ofertado por la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

CONVENIOS			
CAU	COOPERACIÓN	PRÁCTICA	OTRO
Arauca	1		2
Barrancabermeja	2		
Bogotá	50		
Bucaramanga	11	1	31
Cali	3		
Chiquinquirá	2		
Cúcuta	3		
Facatativá			6
Ibagué	3		
Manizales	7		
Montería	1		
Neiva	2		
Ocaña		1	
Pasto	4		
Tunja	2	2	
Valledupar		1	
Villavicencio	1		
Yopal			6
TOTAL	92	5	45

142
CONVENIOS

78,26% de
los CAU

Desde la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, se cuenta con 142 convenios. 18 de los 23 Centros de Atención Universitaria tienen convenios, lo que equivale a un cumplimiento del **78,26%**. Los CAU de Armenia, Barranquilla, Duitama, Medellín y Sincelejo no cuentan con ningún convenio. Se espera que para el 2019 se gestionen.

Fuente: Informes de Gestión 2018-2 Centros de Atención Universitaria.

Acción 6.4.1

Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

Avance metas

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de Calidad, en trabajo conjunto con las decanaturas de Facultad de Educación y Facultad de Ciencias y Tecnologías, y con la asesoría y orientación metodológica del docente Gabriel Rodríguez del programa de Administración de Empresas, hacen la siguiente propuesta de organigrama de la DUAD, el cual es consecuente con la aprobación del estatuto orgánico, la propuesta de reestructuración de VUAD a DUAD que se detalló en los avances de la acción 1.1.1, y el ejercicio prospectivo que se expondrá en este informe.

Esta propuesta de organigrama tiene tres características especiales:

- 01

La ubicación estratégica de las dos Facultades en la parte superior del organigrama, por encima de cualquier unidad, departamento, oficina o dependencia académica o administrativa.
- 02

La creación del Centro de Medios y Mediaciones como un nuevo departamento estratégico de la DUAD, que robustece los procesos académicos, administrativos y da apoyo transversal a nivel virtual. También es un ente consultor externo que asesora a otras instituciones en la modalidad no presencial, siendo un referente a nivel nacional e internacional de educación virtual.
- 03

Dado que la Decanatura de División, a diferencia de otras, tiene un funcionamiento particular, ya que depende jerárquicamente de Rectoría General, tiene una población estudiantil más grande que la Seccional de Tunja y las Sedes de Medellín y Villavicencio, y está presente geográficamente en 23 Centros de Atención Universitaria con una modalidad a distancia, requiere el fortalecimiento de todas sus unidades académicas, administrativas y estratégicas para garantizar el óptimo funcionamiento de las mismas, manteniendo la particularidad de la modalidad y la cobertura eficiente para prestar un servicio de calidad hacia los estudiantes, colaboradores, docentes y tutores a nivel nacional. Se destaca la necesidad de contar con nuevas coordinaciones de Planta Física, Comunicaciones y UDIES, y separar los procesos de UGICU de Planeación, tal como funciona en las demás Sedes y Seccionales.

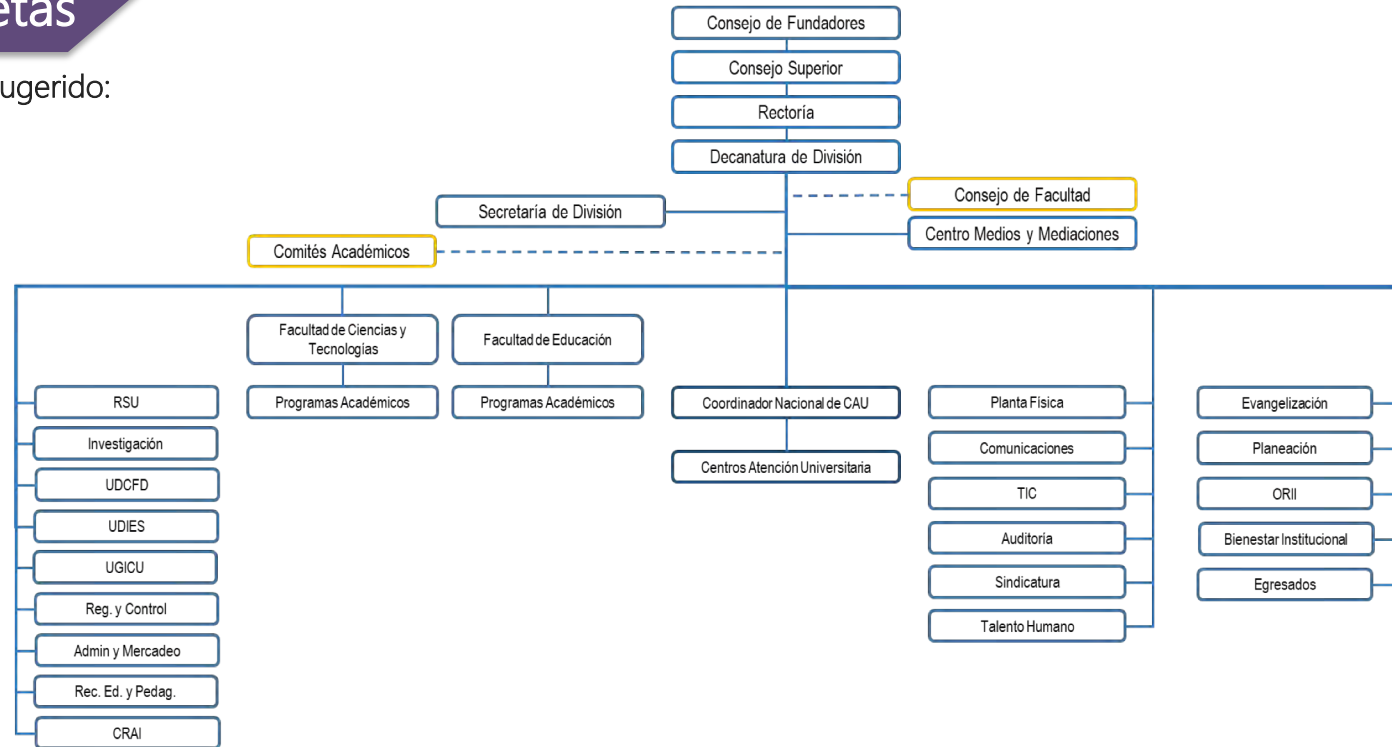
A continuación se mostrará la propuesta de organigrama

Acción 6.4.1

Diagnosticar y ajustar la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

Avance metas

Nuevo organigrama sugerido:



Esta propuesta define jerarquía, departamentos y autoridad, requiere ser presentada a la Rectoría General para que dé los lineamientos y directrices pertinentes de ajuste, para posteriormente presentarla al Consejo Superior, entidad responsable de aprobarla. Esto se proyecta realizar en el primer semestre de 2019. El avance de esta propuesta es del **25%**. Por lo que el avance frente al alcance de la meta de estructura aprobada es del **50%**.

Acción 6.4.2

Actualizar el manual de perfiles y funciones de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a la luz del estatuto orgánico actualizado.

En 2016, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad creó un documento borrador con el manual de perfiles y funciones de todos los cargos, acorde con las necesidades y características de la educación a distancia.

1

En 2019 se actualizaron 36 perfiles de cargo de la DUAD, implementando cambios del estatuto orgánico, actualizando el perfil y estandarizando la información. Dicha información fue enviada a Talento Humano.

2

Es importante aclarar que se requiere la aprobación de la estructura organizacional por parte del Consejo Superior, que fue analizada en las acciones 1.1.1 y 6.4.1, para terminar de actualizar el manual de perfiles y funciones de la DUAD. El porcentaje de avance es del 50%.

3

Acción 6.5.1

Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Teniendo en cuenta las estadísticas de la población estudiantil analizadas en la línea 5, a continuación se muestran las estadísticas de la población total estudiantil 2017-1 y 2018-2, para pregrado, posgrado y educación continua.

ESTUDIANTES	2017-1			2017-2			2018-1			2018-2		
	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL	NUEVOS	ANTIGUOS	TOTAL
Pregrado	807	4.836	5.643	554	4.660	5.214	815	4.427	5.242	646	4.338	4.984
Posgrado	110	981	1.091	154	784	938	161	557	718	95	252	347
Educación continua	1.111	22	1.133	724	54	778	450	39	489	347	33	380
Total			7.867			6.930			6.449			5.711

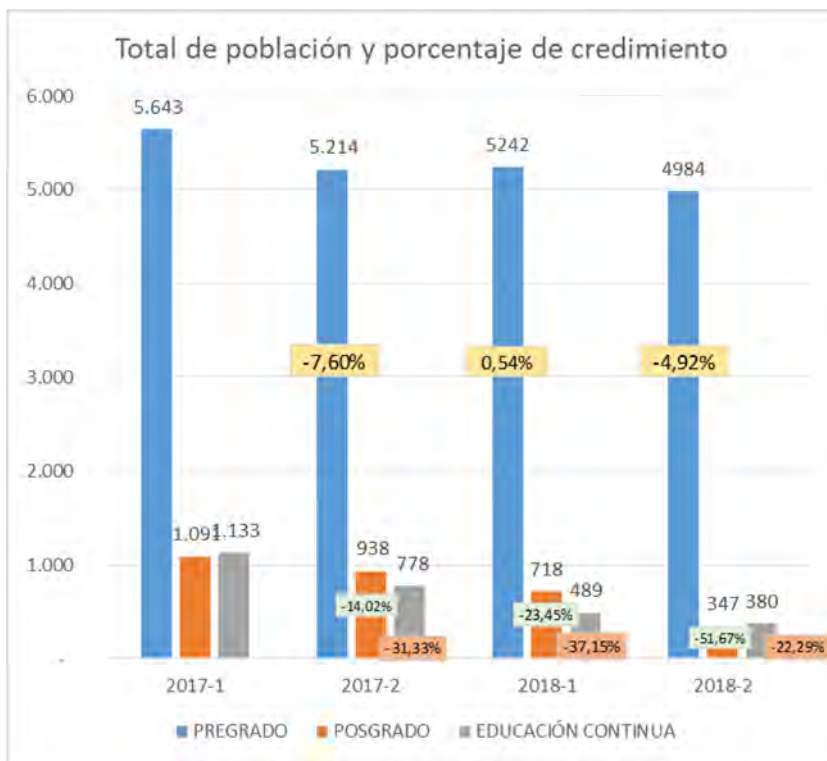
% Crecimiento	2017-2	2018-1	2018-2
Pregrado	-7,60%	0,54%	-4,92%
Posgrado	-14,02%	-23,45%	-51,67%
Educación continua	-31,33%	-37,15%	-22,29%

No se logra la meta de incrementar un 15% los estudiantes de pregrado y 15% posgrado modalidad distancia, por lo que el porcentaje de avance frente a la meta es del **0%** por diferentes causas, cuya alternativa de solución fue abordada en la propuesta de reestructuración analizada en la acción 1.1.1. A continuación se explicarán las principales causas para pregrado y posgrado.

Fuente: Registro y Control, polígrafos 2017-1 – 2018-2.

Acción 6.5.1

Evaluar la viabilidad y sostenibilidad financiera de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.



Pregrado

- La entrada en vigencia de la Ley 1753 de 2015, específicamente el artículo 222 del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país", reglamentaba como obligatoria la acreditación de alta calidad de todas las licenciaturas que tengan mínimo 4 cohortes de egresados en un plazo máximo de 2 años de la entrada en vigencia de la ley. El no cumplimiento de este requisito ocasionaba la pérdida de vigencia del registro calificado. Este hecho generó que en el período 2018-1 sólo se ofertaran 6 licenciaturas.
- El cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional, obligatoria para renovación de registros calificados y procesos de acreditación de alta calidad, hizo replantear la oferta en algunos Centros de Atención, lo que llevó a cerrar la oferta académica en algunos CAU que no cumplen con la normatividad.
- Competencia regional y con costos más atractivos y bajos para la población de estudiantes que se esperan atender.
- Los parámetros para el proceso de ingreso y admisión establecido por la Facultad de Educación obligó a establecer grupos mínimos de preinscritos para dar continuidad al proceso de admisión, en pro de garantizar la sostenibilidad y equilibrio financiero del programa.
- La no participación de los procesos de Mercadeo y Publicidad, Admisiones y Facultades de la DUAD, en el análisis y fijación de metas de neotomasinos que oficializa los Departamentos de Sindicatura y Presupuesto de la Sede Principal.

Posgrado

- El Convenio firmado con Secretaría de Educación para financiar los estudios pos graduales finalizó, lo que generó que disminuyera la población alta de admitidos, principalmente en la Maestría de Educación y en la Maestría Didáctica.

Fuente: Registro y Control, poligrados 2017-1 – 2018-2.

Caicedo, D. (2018-2). Informe de Gestión, fecha de corte diciembre de 2018.

Acción 6.5.2

Fortalecer el portafolio de educación continua a población externa a la luz de las necesidades regionales, nacionales e internacionales.

OFERTA DE EDUCACIÓN CONTINUA	
2017	Oferta
Cursos y/o seminarios	27
Diplomados	8
Eventos	6
Otros	0
TOTAL	41

↑ 36,58%

OFERTA DE EDUCACIÓN CONTINUA	
2018	Oferta
Cursos y/o seminarios	39
Diplomados	7
Eventos	6
Otros	4
TOTAL	56

La oferta de educación continua del 2018, comparada con la oferta del 2017, se incrementó en un 36,58%; por lo tanto, se cumplió con la meta de incrementar un 10% anual la oferta de educación continua con reporte de apertura y ejecución efectiva de cursos, por lo que el nivel de avance de esta meta es del **100%**.

Fuente: Castañeda, A. (2018). Informe de Gestión Académica. Facultad de Educación, Educación Continua, pp. 52-53.
 Agudelo, E. (2019). Información de Educación Continua Facultad CyT.

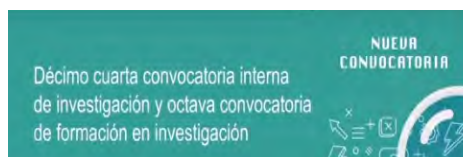
Acción 6.5.3

Fortalecer la línea de proyectos con financiación externa.

En el 2018 se implementaron los siguientes proyectos destacados con financiación externa:



Curso de Economía Solidaria: desarrollado por el programa de Administración de Empresas en metodología virtual, para el fondo de empleados de Ecopetrol, Cavipetrol, que es el más grande en Colombia en activos y cuenta con 15.000 asociados. Este curso certificó a 550 personas de la Junta Directiva, delegados y asociados, ubicados en diferentes regiones de Colombia. Para ello se desarrollaron OVA y contenido interactivo y de fácil comprensión, de acuerdo con los diferentes niveles sociales y de educación de los participantes.



Proyectos de RSU participantes en la Convocatoria de Investigación: 19 proyectos de RSU fueron seleccionados en la 14 convocatoria. Al tener la aprobación de cada uno de los proyectos, se procederá a socializarlos en las regiones en los que se desarrollen, para tener la posibilidad de contar con alianzas externas y financiación.

El nivel de avance frente al cumplimiento de la meta es del **100%**.

Fuente: Tovar, D. (2018-II). Avances del Proyecto 016, "Transformación Social".
Rodríguez, G. (2019). Economía Solidaria.

Acción 6.5.5

Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

Avance meta a

Se aprobó en Mesa Nacional de Mercadeo y Admisiones, donde participa la DUAD, realizar un estudio de investigación de mercados unificado para todas las Sedes, Seccionales y DUAD en 2019. Este estudio tendrá análisis de la oferta académica en las regiones para la toma de decisiones y el uso de las TIC.

Este proceso está en su etapa inicial, donde se están solicitando cotizaciones, para llevar al Comité Financiero General. El avance de esta meta es **0%**.

Avance meta b

Se aprobó el plan de Mercadeo para la DUAD y, dentro del mismo, la estrategia digital.

El objetivo de esta estrategia es ofertar los programas académicos de posgrado y pregrado a nivel nacional, a través de medios digitales como: Facebook, Google, YouTube, Twiter e Instagram.

Esta estrategia cuenta con un presupuesto mensual de operación de \$24.000.000 para todos los Centros de Atención Universitaria, presupuesto que es administrado por Mercadeo y Publicidad DUAD.

El avance de esta meta es del **100%**.



Acción 6.5.5

Implementar estrategias de mercadeo en las regiones haciendo uso de las tendencias de vanguardia en las TIC y community manager.

Avance meta

Se implementó, desde el segundo semestre de 2018, el Plan de Mercadeo DUAD, con las siguientes estrategias aprobadas:

- **Estrategias ATL:** utiliza medios masivos como principales canales de difusión. En los Centros de Atención Universitaria se están empleando los siguientes medios: televisión regional, radio nacional, radio comunitaria, prensa, revistas. El presupuesto ejecutado para la DUAD para esta estrategia durante el 2018 fue de \$150 millones.
- **Estrategias BTL:** utiliza canales más directos y medios no masivos para comunicarse con sus potenciales clientes, por lo que sus costos son menores. Para esta estrategia se realizan ferias universitarias, visitas a empresas, visitas a colegios y participación en ferias de alto impacto como: Feria del Libro 'FILBO' en Bogotá, Expoestudiantes, Feria de Pereira, Feria Universitaria de Cali, Feria Universitaria de Barranquilla, entre otras.
- **Estrategias digitales:** Fueron analizados en la meta b.

El porcentaje de avance de esta meta es del **100%**.



Fuente: Monguí, F. Informe de Gestión Mercadeo y Publicidad 2018-2.

Acción 6.6.1

Implementar estrategias para la mejora del Clima Organizacional para la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia a Nivel Nacional.

Avance meta

La Sede Principal de Bogotá D.C., a través del Departamento de Talento Humano, lidera el proceso de medición de Ambiente Laboral y Cultura de la Innovación, en la que está incluida la DUAD. Tal como lo relaciona el informe de Gestión de Rectoría General 2015-2019, pp. 47-48, en este proceso: *“Se estableció la medición del clima laboral, el cual busca aplicar un instrumento que permita identificar el clima institucional y aporte estrategias para mantenerlo y favorecerlo. Este proyecto, que inició en octubre de 2018 y espera concluirse en mayo del 2019, tuvo una inversión total proyectada de \$57.100.000, a abril de 2019 cuenta con un avance del 53%”.*

Para realizar esta medición, se contrató la firma **Great Place to Work**, que realizó las siguientes actividades:

- ❖ Planeación de la elaboración del modelo socio–demográfico.
- ❖ Levantamiento de la información a nivel nacional.
- ❖ Campaña de expectativa.
- ❖ Lanzamiento de la medición.
- ❖ Medición finalizada. Actualmente se está en fase de análisis de resultados.

Tal como lo menciona el informe de Gestión de Rectoría General en su página 49, este proyecto dejará los siguientes entregables:

- ❖ Índice de ambiente laboral.
- ❖ Índice de vinculación y compromiso.
- ❖ Comparación con organizaciones del sector y las mejores del país.
- ❖ Informe sobre la cultura de la innovación.

Acción 6.6.2

Fortalecer las estrategias y mecanismos de comunicación e información en concordancia con las Políticas Nacionales, los lineamientos Institucionales, las dinámicas y requerimientos de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Avance meta

Se creó un formato para organizar las solicitudes de comunicación interna y externa de la DUAD, que atendió 234 solicitudes de facultades, dependencias académicas, administrativas y CAU. A la derecha se visualiza el formato.

Durante 2018, el Departamento de Mercadeo y Publicidad de la DUAD trabajó conjuntamente con el Departamento de Comunicaciones de la Sede Principal para desarrollar y divulgar a las instancias pertinentes de la DUAD los siguientes manuales de políticas institucionales: condiciones de uso del portal Web, manejo de redes sociales, manual de gestión de las comunicaciones en situaciones de crisis, manual institucional de manejo de redes sociales, manual para voceros tomasinos, manual de imagen digital portal web principal y el manual de imagen corporativa.

Tal como se mencionó en la acción 6.3.2, Mercadeo y Publicidad DUAD lideró el proceso de compra de 27 televisores para la dotación de cada CAU y la sede Bogotá, así como licencias "Supersign CMS" para difundir las diferentes actividades de comunicaciones DUAD.

El departamento de Mercadeo y Publicidad DUAD lideró el fortalecimiento de las estrategias y mecanismos de comunicación alineadas con las políticas y lineamientos institucionales, por lo que el nivel de avance de esta meta es del **100%**.

FORMATO DE SOLICITUDES Departamento de Comunicaciones VUAD

Favor diligenciar solo los puntos que atiendan su solicitud.

El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. ¿No es suya la dirección prof.sopplaneacion@ustadistancia.edu.co? [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatoria



Fecha de la solicitud *

DD / MM / AAAA

/ / 2019

Programa u Oficina que realiza la solicitud *

Tu respuesta

Nombre completo de la Solicitud (actividad a realizar, congreso, seminario, simposio, conservatorio, entre otros) *

Fuente: Monguí, F. (2018). Informe de Gestión Mercadeo y Publicidad 2018-2.

Acción 6.7.1

Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.

Avance meta

Tal como lo define el Artículo 130 del Estatuto Orgánico, la transformación de Vicerrectoría General de Universidad Abierta a Distancia a Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, con estructura, organización y funciones aprobada, tendrá un plazo de 1 año, el cual entra regir a partir del 8 de agosto de 2018, fecha aprobada por el Consejo de Fundadores. Por lo tanto, el Plan de Desarrollo VUAD tiene vigencia en todos sus componentes, hasta que no se apruebe un nuevo instrumento de planeación en este proceso de articulación.

La Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la DUAD ha implementado varias estrategias para establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición de toda la DUAD, incluyendo: Centros de Atención Universitaria, Facultades, líderes de proceso académico / administrativo. A continuación, se describen 6 de las principales acciones implementadas, por lo que el avance frente al cumplimiento de la meta es del **100%**:

- ❖ **Seguimiento a proyectos y gestiones alineados al avance del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019:** alineado con la herramienta de seguimiento a proyectos, utilizada por la Dirección Nacional de Investigación, Desarrollo e Información Institucional para seguimiento del Plan de Desarrollo de la Sede Principal, se construyó la herramienta de la VUAD, complementada con algunas particularidades de información acordes con el plan de desarrollo de la VUAD. Esta herramienta articula 39 proyectos liderados por procesos académicos o administrativos y 10 proyectos liderados por Facultades, con objetivos, responsables, vigencia y presupuestos concentrados en el cumplimiento de las metas, acciones y subobjetivos del Plan de Desarrollo VUAD hacia los 23 CAU. Para esto, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, en trabajo conjunto con los líderes de los proyectos, analizaron, ajustaron y complementaron las metas e indicadores, asegurando así su alineación con cada acción y subobjetivo del Plan de Desarrollo VUAD, para que trimestralmente se reporten los avances, se alimenten los indicadores y se anexasen las respectivas evidencias que respalden los avances reportados. Este ejercicio es acompañado con un ejercicio de seguimiento personalizado y retroalimentación a cada líder de proyecto.

Fuente: Pardo, A. (2018). Informe de Gestión Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad 2018-2.

Acción 6.7.1

Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.

Avance meta

- ❖ **Comité de Planeación y Aseguramiento de la Calidad:** es un órgano colegiado consultivo aprobado en la estructura organizacional de la VUAD, que sigue vigente y es liderado por la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, con participación del Decano de División, Decanaturas de Facultad, Secretario de División y algunos líderes de procesos. En este órgano se discuten aspectos de planeación, autoevaluación, autorregulación y aseguramiento integral de la calidad de la DUAD y, específicamente, se socializan y acuerdan acciones, proyectos y estrategias de la planeación. Desde el 15 de junio de 2018 se han realizado 8 comités, 5 en 2018 y 3 en 2019.
- ❖ **Informes de gestión:** tal como se analizó en la acción 6.2.1, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad, para el 2018-2, lideró el proceso de estandarización de informe de gestión articulado con los proyectos y gestiones alineados al avance del Plan de Desarrollo VUAD 2016-2019 y actividades operativas adicionales. Para esto se estandarizaron 3 formatos: Formato de informe de gestión académico, Formato de informe de gestión general y Formato de informe de gestión CAU. Estos formatos fueron socializados a los decanos, coordinadores de programa, líderes de proceso y coordinadores de los Centros de Atención Universitaria. Adicionalmente, se creó un instructivo de diligenciamiento y una herramienta en Drive como repositorio para su entrega digital del informe.
- ❖ **Capacitación en conceptos de planeación:** la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad lidera los procesos de capacitación del personal académico y administrativo, no sólo en Bogotá, sino también a nivel regional. Para esto capacita a líderes de proceso de forma personalizada. También se destaca la actividad realizada el 12 de julio de 2018, en el marco del encuentro nacional de Coordinadores de CAU, donde se socializaron conceptos del PIM y del Plan de Desarrollo VUAD a todo el personal académico y administrativo, con conexión vía video conferencia a todos los CAU.
- ❖ **Participación en el Comité Nacional de Planeación:** la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad de la DUAD ejerció la Secretaría del Comité Nacional de Planeación del 2018, órgano colegiado consultivo que se reunió 7 veces, donde participan todas las Sedes, Seccionales y DUAD. Desde este espacio se hicieron aportes, se lideraron actividades nacionales y se apoyó la construcción de documentos Multicampus. De sus compromisos se lideró la implementación de estrategias nacionales hacia la DUAD.

Fuente: Pardo, A. (2018). Informe de Gestión Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad 2018-2.

Acción 6.7.1

Establecer un esquema de planeación, seguimiento y medición a los CAU.

Avance meta

- ❖ **SIAC en línea:** como mecanismo de seguimiento, modernización, eficiencia y estandarización de los instrumentos de planeación de todas las Sedes, Seccionales y DUAD, la Dirección Nacional de Planeación, Desarrollo e Información Institucional adquirió dos módulos "Indicadores y Planeación" de la herramienta tecnológica Kawak, renombrada "SIAC en línea". Tal como lo define el Informe de Gestión de Rectoría General 2015-2019, en su página 161, esta herramienta permitirá: "centralización de la información, creación de una cultura de alimentación de datos oportuna, estructura de seguimiento Multicampus a través de un sistema, unificación de criterios, baja manipulación de dato, mayor posibilidad de análisis de datos, alertas, asociación de estrategias a actividades e indicadores, mayor seguimiento a las metas y unificación y validación de la batería de indicadores.

La DUAD participó en la configuración y parametrización de la herramienta, cargue de la estructura de planeación del Plan General de Desarrollo, análisis y depuración de los indicadores estratégicos y socialización ante los directores de la Sede Principal. Para 2019, la Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad proyecta configurar el Plan de Desarrollo VUAD con los proyectos, planes de acción y gestiones que están articulados con su seguimiento y hacer pruebas, ya que las planeaciones están finalizando, para que así este ejercicio dé los lineamientos para configurar la nueva planeación 2019-2023. Esta herramienta, sin duda, optimizará el seguimiento y medición del esquema de planeación de toda la DUAD. A continuación se muestran algunas imágenes del aplicativo

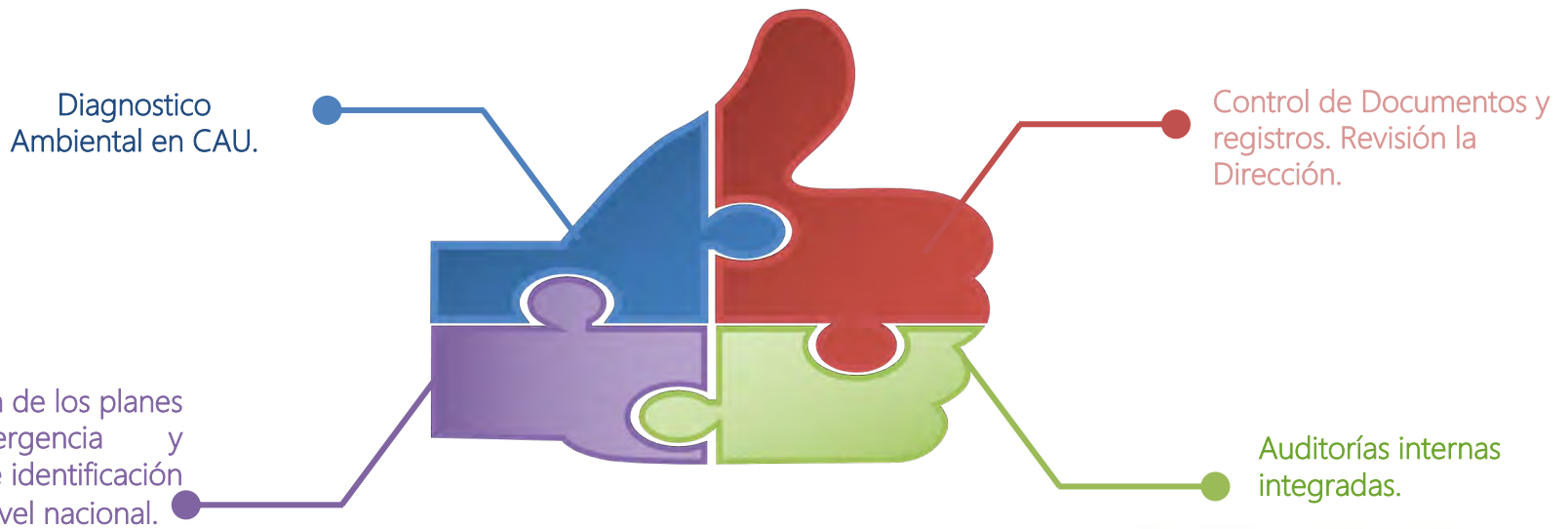


Fuente: Pardo, A. (2018). Informe de Gestión Oficina de Planeación y Aseguramiento de la Calidad 2018-2.

Acción 6.7.2

Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa Bogotá y en los Centros de Atención Universitaria según sea pertinente.

Se avanza en la integración de los sistemas de gestión en los Centros de Atención Universitaria. Actualmente, la Universidad cuenta con una Política de Calidad, una Política Ambiental y una Política de Seguridad y Salud en el Trabajo. Los tres sistemas funcionan a través de un único mapa de procesos nacional, en el cual, el sistema ambiental hace parte del proceso de Aseguramiento de la Calidad, y el Sistema de SST hace parte del proceso de Gestión Humana.



Fuente: Losada, S. (2018). Avances integración de sistemas de gestión 2018-2.

Acción 6.7.2

Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa Bogotá y en los Centros de Atención Universitaria según sea pertinente.

Avance meta a

Meta: 100% de CAU incorporados al Sistema de Gestión de Calidad ISO:9001 2015.



1 Diagnósticos de los CAU

2 Capacitación en lineamientos del SGC

3 Revisión y ajuste a la documentación del SGC

4 Preparación auditoria interna

Con el fin de implementar los lineamientos del Sistema de Gestión de la Calidad en la División de Educación Abierta y a Distancia y propiamente en los Centros de Atención Universitaria, acorde con el compromiso institucional de lograr la certificación USTA Colombia con ICONTEC bajo lineamientos de la norma ISO 9001 en su nueva versión 2015, se estableció un plan de trabajo, inicialmente capacitando a los coordinadores de los CAU en temas generales de la ISO, con el fin de ir incorporando conceptos importantes desde la norma. Así mismo, en conjunto con la Dirección de Gestión Documental, se construyeron las tablas de retención documental para poder tener lineamientos claros sobre el desempeño de las tareas relacionadas con la organización, manejo y conservación de los documentos que se generan de las actividades de los CAU y puedan evidenciar de manera más objetiva su quehacer diario. Por lo tanto, el nivel de avance frente al cumplimiento de la meta es del **100%**.

Fuente: Losada, S. (2018). Avances Sistema de Gestión de Calidad ISO:9001 2015 DUAD.

Acción 6.7.2

Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa Bogotá y en los Centros de Atención Universitaria según sea pertinente.

Avance meta b

Meta: 100% de CAU incorporados al Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001

En 2017 el Consejo Superior de la Universidad aprobó la Política Ambiental para todas sus sedes, seccionales y DUAD. En cumplimiento de esta política, en 2018 la DUAD elaboró un Plan de Gestión Ambiental que será implementado en 2019. A 2018 cuenta con un avance del **13%** para la DUAD, con los siguientes programas para cada Centro de Atención Universitaria:



Fuente: Velásquez, N. (2018). Avances Gestión Ambiental UGICU.

Acción 6.7.2

Implementar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión en la sede administrativa Bogotá y en los Centros de Atención Universitaria según sea pertinente.

Avance meta c

Meta: implementación al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo NTC ISO 45001:2018

En 2018 se implementó el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en los Centros de Atención Universitaria, obteniendo como resultado los siguientes porcentajes de cumplimiento en sus actividades:



7 CAU cuentan con matriz de evaluación de riesgos e identificación de peligros.



15 CAU cuentan con inspecciones locativas, de equipos de emergencias y de puestos de trabajo realizadas por la ARL.



19 CAU tienen seguimiento a exámenes médicos ocupacionales para colaboradores y docentes.



15 CAU cuentan con actualización planes de emergencia, contemplando emergencias ambientales realizadas por la arl.

Para 2019 se espera obtener el **100%** de cumplimiento de actividades en implementación del SG-SST. El porcentaje de avance en la implementación e incorporación de los CAU al Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo en la DUAD es del **57,3%**.

Fuente: Florez, D. (2019). Deserción Universidad Santo Tomás.
Valiente, A. (2019). Estado de implementación SG-SST DUAD.

Acción 6.7.3

Diseñar e implementar un plan de formación para el personal directivo y administrativo de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia acorde a las necesidades del desarrollo de la modalidad distancia (virtual y combinada).

Para 2018 se realizaron las siguientes actividades formativas dirigidas a personal directivo y administrativo:

- ❖ Curso de Inglés para el personal administrativo: 44 personas cursaron el primer nivel. La meta para 2019 es continuar con la capacitación y proyectarla a los CAU, con el fin de lograr el desarrollo de competencias de producción y comprensión oral y escrita hasta lograr el nivel B1.
- ❖ Diplomado en Coaching y Liderazgo: 59 personas aprobaron el diplomado, que inició el 16 de julio y terminó el 30 de septiembre de 2018. Este fue orientado por el programa de Administración de Empresas de la Modalidad a Distancia. En este diplomado se capacitaron los 23 coordinadores de los Centros de Atención Universitaria, los coordinadores de los programas académicos y personal administrativo. Se realizó la ceremonia de entrega de los diplomas el 19 de noviembre en conexión con los coordinadores de los CAU.
- ❖ Con la Coordinadora de Salud Ocupacional se capacitaron 43 personas de los CAU de Barranquilla, Tunja, Duitama, Chiquinquirá, Manizales, Yopal, Montería, Bogotá, Neiva, Villavicencio, Cúcuta, Bucaramanga, Sincelejo y Cali, en Brigadas de Emergencia.



CATEGORÍA	TOTAL	CAPACITADOS 2018	PORCENTAJE
Administrativos Bogotá	83	51	61,44%
Administrativos CAU	87	68	78,16%
TOTAL	170	119	70%

El 70% de colaboradores se capacitó. Dado que la meta es el 90%, el porcentaje de avance frente al cumplimiento es del **77,77%**

Fuente: Castillo, C. (2018). Informe de Gestión Coordinación CAU 2018-2.

Acción 6.7.4

Fortalecer y evaluar el plan de bienestar para los colaboradores administrativos nacionales y regionales de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia en coherencia con la metodología distancia (virtual y combinada).

Avance meta

90% de la comunidad administrativa participa de los programas y servicios de bienestar.



Para el periodo de 2018-2, 156 administrativos participaron en alguna de las actividades organizadas por Bienestar Institucional DUAD en alguno de sus tres programas: Deporte y Recreación, Salud y Desarrollo Humano, y Cultura. Teniendo en cuenta que la población total la conforman 170 colaboradores administrativos, el porcentaje de participación fue del 91,76, por lo que se cumplió en un 100% con la meta proyectada.



EXPERIENCIAS EXITOSAS

Las visitas de supervisión directa que ha realizado el Decano de División a los Centros de Atención Universitaria y a las instalaciones de Bogotá, permitió evidenciar las condiciones de calidad que colocan en riesgo: la renovación de la Acreditación Multicampus de la USTA, la imagen institucional, la renovación de los registros calificados de los programas, entre otros aspectos. Ante esto, se han liderado varios proyectos de modernización y fortalecimiento de infraestructura física y tecnológica que arrojan los siguientes resultados: remodelaciones a los CAU de Pasto y Montería, los CAU de Armenia y Manizales cambiaron sus instalaciones a inmuebles con mejor ubicación e infraestructura física y tecnológica, en Bogotá se remodeló el edificio de la Casa de Bellas Artes para el funcionamiento de 3 programas académicos de la Facultad de Educación, se adquirieron 150 equipos nuevos de cómputo para cambio y dotación de las salas de cómputo de los CAU, se realizó el fortalecimiento de red inalámbrica WiFi y los canales de Internet de los CAU, se compraron 27 televisores para dotación de cada CAU y la sede Bogotá que permiten administrar contenidos, se ha acompañado a planta física de la sede principal en la planeación de proyectos de gran escala como la remodelación y refuerzo estructural del edificio total y construcción de la nueva sede administrativa de la DUAD en la Calle 73 de Bogotá.

A pesar de las diferencias de recursos que hay entre departamentos y oficinas de la DUAD con sus oficinas homólogas de la Sede Principal, quedó demostrado que, con iniciativa, visión constructiva y capacidad propositiva, se pueden hacer importantes aportes a nivel USTA y ejercer un rol protagónico en los espacios consultivos, como Mesas y Comités Nacionales, para opinar y liderar la construcción e implementación de estrategias y proyectos nacionales con un gran impacto hacia la DUAD.

La estandarización y propuesta de una estructura unificada para el diligenciamiento y presentación de los informes de gestión de las facultades, coordinaciones de programa, líderes de proceso académico y/o administrativo y coordinaciones de Centro Atención Universitaria, permitió la implementación de una práctica que está contribuyendo a la solución de dificultades como: pérdida de información, informes incompletos y que no responden a lo estratégico para la DUAD.

DESAFÍOS

Tener información oportuna, unificada y confiable para la toma de decisiones, así como generar la cultura del registro de la información.

Generar cultura de apropiación y pertenencia con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad – SGC en la DUAD y un consenso entre sedes y seccionales para la unificación de requerimientos, respetando las particularidades propias de cada una.

Ante la disminución en la población estudiantil de matriculados de pregrado y posgrado, es un desafío gestionar los recursos financieros y tecnológicos que permitan contar con CAU altamente competitivos y que respondan a las necesidades del entorno y de la sostenibilidad de la DUAD.

Construir, articuladamente entre la Vicerrectoría Académica General, Vicerrectoría Administrativa y Financiera General y DUAD, una estructura organizacional y concepto de una Decanatura de División, que propenda por la autonomía en su gestión, aportando valor agregado y ventajas competitivas para potencializar la educación a distancia en sus diferentes metodologías.

La Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia actualmente está en un proceso de transición de Vicerrectoría a Decanatura de División. La incertidumbre ha ocasionado una alta rotación de líderes de proceso. Ello, sumado a procesos lentos de selección y contratación, genera un impacto considerable en el avance de la gestión y de los proyectos frente a los compromisos y metas de la planeación.

PARTE 2: PROSPECTIVA DUAD 2023



FUTURO DESEADO

Contar con una estructura académica, administrativa y financiera con todos los criterios de calidad, para dar respuesta oportuna a las necesidades y exigencias que demandan los estudiantes y regiones en la modalidad a distancia. Esta estructura debe estar articulada a la Sede Principal, pero debe contar con autonomía y participación de sus directivos y representantes en todos los cuerpos colegiados decisorios, para responder a las particularidades de la modalidad. Para esto se propone que la DUAD:

- ✓ Cree el “Centro de Medios y Mediaciones Pedagógicas”, con el fin de robustecer los procesos transversales e institucionales a nivel virtual y ser un ente consultor externo que asesore a otras instituciones en la modalidad no presencial, siendo un referente a nivel nacional e internacional de educación virtual.
- ✓ Lidere la creación de un Modelo Pedagógico con la impronta tomasina sobre “Educación Abierta y a Distancia”.
- ✓ Desarrolle el Campus Virtual para toda la USTA, que integre servicios de los procesos estratégicos, misionales y de apoyo.
- ✓ Cuente con una infraestructura tecnológica moderna y un equipo interdisciplinario que desarrolle una oferta académica variada en pregrado, posgrado y educación continua, que sea competitiva, inclusiva y pertinente a las demandas, oportunidades y necesidades de las diferentes regiones.
- ✓ Promueva la actualización del estatuto y del plan de formación docente, para que responda a las particularidades de la DUAD.

A continuación, se proponen las apuestas, retos, compromisos y necesidades para lograr este futuro deseado por cada línea de acción del PIM para el 2023.

1

GOBIERNO CONSOLIDADO Y FORTALECIDO

Direccionar a la USTA en la formulación y aplicación de las políticas Institucionales y la toma de decisiones de forma sostenible, en el marco del sistema de Gobierno Multicampus

1
APUESTAS1
RETOS1
COMPROMISOS1
NECESIDADES

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la Inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01550 del 29 de enero de 2010

Vigencia por seis años.

APUESTA PROPECTIVA

Diseño de la estructura organizacional de la División, según los lineamientos del Estatuto Orgánico, con autonomía y fortalecimiento de sus procesos de acuerdo a las particularidades de la modalidad.

RETOS

Alcanzar la autonomía y el fortalecimiento de los procesos para que la DUAD sea reconocida como líder y referente de la modalidad a nivel USTA Colombia

COMPROMISOS

Diseñar la estructura organizacional de la División de Educación Abierta y a Distancia, articulada con la Sede Principal y que dé estricto cumplimiento al artículo 62 del Estatuto Orgánico en lo referente a la dependencia de la Rectoría General.

NECESIDADES

Aval y apoyo de la Rectoría General, Vicerrectoría Académica General y Vicerrectoría Administrativa y Financiera General para la construcción conjunta de la estructura organizacional.

2

COMPROMISO CON EL PROYECTO EDUCATIVO

Consolidar una comunidad educativa comprometida con el proyecto de vida que propone la Universidad.

APUESTAS

4

RETOS

9

COMPROMISOS

9

NECESIDADES

4



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la Inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años.

LÍNEA DE ACCIÓN 2. Compromiso con el proyecto educativo

APUESTA PROPECTIVA

1. Creación de un Modelo de Educación Abierta y a Distancia con impronta Tomasina.

RETOS

Identificación de los factores diferenciadores para el Modelo de Educación Abierta y a Distancia acorde con el PEI, el MEP y la filosofía institucional.

COMPROMISOS

Integrar un equipo de docentes expertos que evalúen las tendencias de educación virtual y a distancia para la formulación del modelo.

NECESIDADES

Presupuestos para el plan de formación (tiempo docente, equipo de capacitación, materiales, soporte tecnológico).

LÍNEA DE ACCIÓN 2. Compromiso con el proyecto educativo

APUESTA PROPECTIVA

2. Estructuración del Plan de Formación Docente, que responda a las particularidades de la DUAD.

RETOS

Perfil de los docentes acorde a las necesidades del programa, su experiencia y expectativas.

Diseño e implementación de política de incentivos acorde a las Universidades con estándares de alta calidad, según la evaluación de carrera y el escalafón docente, ceñido a los lineamientos y políticas establecidas en los documentos institucionales.

Acceso de todos los docentes a la formación, sin tener en cuenta la modalidad de contrato o la región, llegando al menos al 50% en el año 2023. Si los cursos generan certificación y experticia en la modalidad, podrán ser puntuables en el escalafón docente.

Inducción certificada obligatoria al 100% de los nuevos docentes tomasinos en el modelo de educación a distancia de la USTA.

COMPROMISOS

Elaborar diagnóstico de las necesidades de formación centrado en la metodología y en las herramientas para los docentes.

Definir acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación del plan de formación.

Garantizar que toda la comunidad académica se acoja a los lineamientos establecidos en el estatuto docente

Establecer un modelo evaluativo que mida la calidad académica del docente.

Garantizar la calidad y pertinencia de la oferta de cursos de formación, integrando las funciones sustantivas.

NECESIDADES

Asignación de recursos requeridos (financieros, tiempo docente, equipo de capacitación, materiales, soporte tecnológico) para que la DUAD, las Facultades y los programas académicos den cumplimiento a la propuesta

Apoyo de la Unidad de Currículo y Formación Docente para el modelo de evaluación.

LÍNEA DE ACCIÓN 2. Compromiso con el proyecto educativo

APUESTA PROYECTIVA

3. Establecimiento del Centro de Mediaciones Pedagógicas DUAD

RETOS

Creación e implementación del Centro de Medios y Mediaciones, de acuerdo a los lineamientos del Estatuto Orgánico y de las Condiciones de la Decanatura de División, con la autonomía suficiente que permita responder a las necesidades de la DUAD.

Aprobación por parte de las instancias pertinentes del Centro de Mediaciones. de la DUAD.

Reconocimiento de la importancia de las funciones sustantivas en la asignación en la nómina para la transición de los docentes de contrato OPS a Cátedra, respetando la idoneidad institucional, dando alcance de las exigencias del MEN.

Articulación entre el Departamento de Talento Humano y el Bienestar para propiciar un buen clima laboral entre la comunidad académica

COMPROMISOS

Diseñar la estructura (diagnóstico, requerimientos tecnológicos, financieros, administrativos y otros) del Centro de Medios y Mediaciones, con cargos, funciones, procedimientos y alcances, entre otros, que generen funcionalidad y efectividad en sus procesos.

Diseñar el modelo de contratación de acuerdo a las particularidades de la modalidad y a los lineamientos del estatuto docente.

Diseñar e implementar las estrategias que mejoren la satisfacción laboral que impacten en el mejoramiento del clima laboral y la identidad institucional.

NECESIDADES

Asignación de los recursos (financieros, tiempo docente, materiales, soporte tecnológico) para el diseño e implementación de la propuesta.

3

PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN PERTINENTES

Focalizar y articular la investigación y la proyección social de la USTA con visibilidad e impacto nacional y global.

7

APUESTAS

9

RETOS

8

COMPROMISOS

6

NECESIDADES



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la Inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01550 del 29 de enero de 2010

Vigencia por seis años.

APUESTA PROPECTIVA

1. Realizar un estudio de impacto de las estrategias de RSU en las regiones y su articulación con funciones sustantivas. De acuerdo a estos resultados, se deben formular propuestas y proyectos para fortalecer la incidencia de la Universidad con el sector externo en las regiones.

RETOS

Aprobación administrativa, técnica y financiera del estudio.

COMPROMISOS

Presentar la propuesta sustentada, de acuerdo a los lineamientos y requerimientos administrativos y técnicos de la DUAD y de la sede principal.

NECESIDADES

Recursos financieros, técnicos y humanos.

APUESTA PROPECTIVA

2. Desarrollar para cada estrategia de RSU, la formulación e implementación de modelos pertinentes de intervención de alto impacto, presencial y virtual, que amplíen la participación de la comunidad externa y busquen la solución de sus necesidades, generando una mayor visibilidad y presencia de la Universidad a nivel regional, nacional e internacional.

RETOS

Articular los modelos de intervención de acuerdo a las particularidades y necesidades de las regiones donde la Universidad hace presencia, con total autonomía de acuerdo a las particularidades de la modalidad.

Articular los modelos de intervención de acuerdo a las particularidades y necesidades de las regiones donde la Universidad hace presencia, con total autonomía de acuerdo a las particularidades de la modalidad.

Alianza con el sector externo a través de los egresados u otros aliados con acciones de la universidad en territorios.

COMPROMISOS

Formulación y desarrollo de proyectos que intervengan de manera pertinente en las regiones.

NECESIDADES

Recursos financieros, técnicos y humanos.

APUESTA PROPECTIVA

3. Universidad a Distancia reconocida por aporte investigativo en las regiones..

RETOS

Articulación del sistema de investigación de acuerdo con la particularidad de la modalidad a distancia, que sea integrado e interdisciplinario; vinculando las políticas y modelos del gobierno y el apoyo de la empresa, que permita fortalecer la infraestructura física, humana y tecnológica que apoye la solución de problemáticas pertinentes para el desarrollo de las regiones, con lineamientos claros para los proyectos de FODEIN o RSU. Así mismo, que el estatuto docente propenda por la contratación y participación de los docentes investigadores en regiones.

COMPROMISOS

Realizar la propuesta de articulación de la investigación de la DUAD con el sistema nacional de investigación USTA.

Apoyo y acompañamiento desde la DUAD para la formulación de proyectos de las regiones.

Categorizar a los investigadores según los parámetros Colciencias.

NECESIDADES

Recursos financieros, técnicos y humanos.

APUESTA PROYECTIVA

- Fortalecimiento de acciones a través de convenios que sean pertinentes para la DUAD a nivel nacional e internacional.
- Consolidar el proceso de internacionalización de currículo en el 30% de los programas de la División.
- Contar con un programa de la división con doble titulación a nivel nacional o internacional.
- Tener una mayor visibilidad a nivel nacional e internacional a través de movidades de docentes y estudiantes, en sus diferentes variedades (asistencia a eventos científicos, misiones académicas, internacionalización in house, movidades virtuales, pasantías de investigación).

RETOS

- Comprometer a los docentes a incluir en su acción pedagógica, procesos de internacionalización del currículo en cada uno de sus espacios académicos.
- Tener un representante de la DUAD ante el comité de movilidad que permita dar conocer las particularidades de las movidades de la educación a distancia.
- Consolidar acciones de internacionalización en los nodos.
- Contar con un diseño interactivo de las aulas para las movidades virtuales.

COMPROMISOS

- Fortalecer las acciones de internacionalización del currículo que se están llevando a cabo en los programas académicos.
- Generar y divulgar la base de datos de convenios nacionales e internacionales pertinentes a la división.
- Diseñar propuesta de movilidad en sus diferentes modalidades.

NECESIDADES

- Acceder a un presupuesto acorde a las necesidades de la modalidad.
- Docentes con horas de nomina dedicadas a internacionalización desde RSU e investigación.
- Mejora de la infraestructura tecnológica.

4

ENRIQUECIMIENTO REGIONAL DE LOS PROGRAMAS CON ESTÁNDARES COMUNES

Consolidar la oferta académica de alta calidad de la USTA, a partir de la unificación de currículos, potenciando fortalezas y aprovechando recursos, experiencias y oportunidades regionales.

APUESTAS

6

RETOS

9

COMPROMISOS

10

NECESIDADES

16



LÍNEA DE ACCIÓN 4. Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes

APUESTA PROPECTIVA

1. Unificar la estructura curricular de los programas académicos de la USTA de tal forma que se pueda ofertar para diferentes modalidades (Presencial, Distancia y Virtual). Asimismo, propender por la doble titulación en programas afines.

RETOS

Fortalecer la Oficina de Mercadeo para la realización de estudios de pertinencia en los programas académicos para las diferentes modalidades

COMPROMISOS

Fortalecimiento de las facultades con personal idóneo para responder a la nueva oferta académica.

NECESIDADES

Talento Humano altamente especializado.

LÍNEA DE ACCIÓN 4. Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes

APUESTA PROPECTIVA

2. Crear un Observatorio Académico para realizar estudios de pertinencia de forma permanente para los diferentes programas académicos que incluyan los cambios con el entorno.

3. Lograr una acreditación internacional de alta calidad para un programa académico.

4. Todos los programas en proceso de Autoevaluación deben incluir indicadores internacionales, con CINDA o Evaluadores externos en lengua Inglesa.

RETOS

Formular currículos pertinentes.

Crear Laboratorios de Lenguas Extranjeras, medios y mediaciones.

Lograr la acreditación de alta calidad de los programas acreditables.

Fortalecer el Instituto de Lenguas en la modalidad a distancia para ampliar la oferta en las regiones y a estudiantes externos.

COMPROMISOS

Definir la estructura organizacional y los servicios del Observatorio Académico.

Fortalecer los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejora continua.

Implementar los estándares internacionales requeridos para las acreditaciones.

Formación de docentes en PEI - MEP asociada al modelo de educación a distancia y virtual.

NECESIDADES

Recursos financieros, técnicos y humanos.

Recursos financieros. Asignación de horas nómina ajustada a cada proceso, con exclusividad. Generación de productos con impacto.

Infraestructura tecnológica. Docentes especializados con dominio en otras lenguas.

LÍNEA DE ACCIÓN 4. Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes

APUESTA PROPECTIVA

5. Establecer un portafolio de oferta académica virtual, de acuerdo con las tendencias de educación al año 2030, que cumpla con los estándares entre lo pedagógico y digital, con programas de pregrado y posgrado; así como de educación continua con certificaciones en competencias y habilidades según las necesidades del sector productivo.

RETOS

Realizar estudios de pertinencia de forma permanente para los diferentes programas académicos que incluyan los cambios con el entorno.

COMPROMISOS

Ajustar las condiciones de infraestructura física y tecnológica para soportar la ejecución de los nuevos programas.

NECESIDADES

Fortalecer en equipos, herramientas de red y comunicaciones.

LÍNEA DE ACCIÓN 4. Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes

APUESTA PROPECTIVA

6. Creación del Campus Virtual USTA desde la DUAD que permita la interacción con todos los componentes y actores del ecosistema educativo y académico a nivel general.

RETOS

Lograr un acuerdo Institucional que permita la creación del centro de Mediación y Mediaciones.

Crear el Centro de Medios y Mediaciones Pedagógicas con autonomía de la DUAD, que oriente los procesos formativos al interior de la Universidad y sea consultor externo de Universidades en Modalidad Distancia y Virtual.

Establecer un plan que permita la virtualización de los procesos académicos, administrativos y de apoyo, así como todos sus componentes, correspondientes a las necesidades de la USTA.

COMPROMISOS

Construir el documento maestro para la definición, comprensión e implementación del campus virtual y del ecosistema digital.

Asegurar que la Oficina de Virtualidad (Centro de Medios y Mediaciones) defina lineamientos, objetivos, campos de acción y de actuación para su debida comprensión.

Definir la ruta desde la Oficina de Virtualidad (Centro de Medios y Mediaciones) para monitorear el desarrollo e implementación de los procesos de TIC, TAP y TEP en procesos formativos, e implementar un plan de acción para su fortalecimiento y desarrollo.

Estructurar propuestas acordes con el desarrollo e implementación de tecnologías emergentes y convergentes.

NECESIDADES

*infraestructura tecnológica digital y exponencial.

*Talento Humano especializado.

*Alineación el modelo pedagógico.

*Conectividad.

*Formación y capacitación docente.

*Política Institucional.

*Recursos financieros.

*Infraestructura de producción robusta con elementos que garanticen un menor tiempo de producción de contenidos.

5

PERSONAS QUE TRANSFORMAN SOCIEDAD

Dirigir los esfuerzos institucionales al logro de una formación humana integral, con pertinencia social, que proporcione los medios para que el Estudiante y el egresado generen el Impacto necesario para la transformación de la sociedad

APUESTAS

2

RETOS

6

COMPROMISOS

8

NECESIDADES

5



LÍNEA DE ACCIÓN 5. Personas que transforman sociedad

APUESTA PROPECTIVA

1. Implementar el Sistema de Desarrollo Integral Estudiantil, aplicado a las necesidades de la modalidad desde un equipo consolidado de UDIES en la DUAD.

RETOS

Generar un lineamiento general del Sistema de Desarrollo Estudiantil, que pueda cumplir con las necesidades de la comunidad.

Consolidar los departamentos de UDIES y Bienestar, acordes con la DUAD, para implementar y desarrollar estrategias pertinentes a la modalidad a distancia, en el marco del proceso de articulación con la Sede Principal.

Formular y desarrollar estrategias de intervención efectivas, atendiendo las características de la modalidad, definiendo los roles de intervención entre cada uno de los agentes de la DUAD (Bienestar, Docentes, equipo UDIES), a partir del ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna.

COMPROMISOS

Identificar las necesidades de los estudiantes en sus diferentes momentos (aspirante, estudiante, egresado y graduado), y formular estrategias pertinentes para su desarrollo de acuerdo con la modalidad.

Consolidar información confiable y actualizada por medio de estrategias efectivas de captura de información, desde el ingreso hasta la graduación, fortaleciendo la caracterización de los estudiantes, egresados y graduados.

Construir y desarrollar estrategias que atiendan las necesidades reales de la comunidad universitaria por medio de actividades virtuales sincrónicas o asincrónicas de Bienestar, que amplíen la participación y cobertura hacia las regiones.

NECESIDADES

*Recurso Humano (equipo de trabajo el cual realice seguimientos a estudiantiles), Tecnológico, Financiero y de Infraestructura

*Aprobación Equipo UDIES DUAD

LÍNEA DE ACCIÓN 5. Personas que transforman sociedad

APUESTA PROPECTIVA

2. Establecer una oficina de egresados y graduados DUAD, articulada con la Dirección de Egresados de la Sede Principal Bogotá, fortaleciendo este proceso.

RETOS

Lograr una integración de experiencias de graduados, favoreciendo el contacto y vinculación a espacios que dinamicen su participación en actividades académicas y profesionales que desarrolle la Universidad tale como: emprendimiento, ferias de vinculación laborales, posgrados, cursos de actualización, servicios complementarios, etc.

Fortalecer el nivel de satisfacción y sentido de pertenencia de los egresados y graduados con la Universidad.

Disminuir el indicador de egresados no graduados mediante estrategias y alternativas para la culminación de sus carreras, vinculando a las coordinaciones académicas.

COMPROMISOS

Difundir el Portal del Empleo de la Universidad a los egresados y graduados.

Generar una mayor visibilidad de las estrategias de contacto y servicio a egresados y graduados, por medio de redes sociales, ofertas laborales del portal de empleo.

Ampliar los beneficios a egresados y graduados para acceder a Educación continuada y Posgrados Virtuales.

Generar bases de datos actualizadas de graduados para difusión de estrategias de participación, como portal de Empleo.

Ampliar los beneficios a egresados y graduados para acceder a Educación continuada y Posgrados Virtuales.

NECESIDADES

Equipo de trabajo de Egresados.

Personal encargado para actualizar información de egresados en el sistema.

Nueva y variada oferta académica virtual

6

CAPACIDAD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE LOGRAN EFECTIVIDAD MULTICAMPUS

Soportar los procesos misionales y la toma de decisiones con la aplicación de todas las acciones del ciclo de efectividad institucional.

APUESTAS

10

RETOS

9

COMPROMISOS

10

NECESIDADES

13



APUESTA PROPECTIVA

1. Lograr una integración de todos los sistemas de información, regional y nacionales, al SIIM.

2. Contar con un sistema integrado de aseguramiento de la calidad consolidado en la DUAD (ISO, Gestión ambiental, Seguridad y Salud en el trabajo)

RETOS

Tener información oportuna, unificada y confiable para la toma de decisiones.
Generar la cultura del registro de la información.

Generar cultura de apropiación y pertenencia con el sistema de aseguramiento de la calidad en la DUAD.

COMPROMISOS

Establecer lineamientos e instrumentos que permitan dar claridad en la captura de la información (responsable, tiempos).

Socialización del Sistema Integrado de Aseguramiento de la Calidad en los 23 CAU.

Fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad en cada uno de los procesos de la DUAD y los 23 CAU

NECESIDADES

Contar con la herramienta integradora de los diferentes sistemas de información.

Contar con los recursos (personal idóneo, recursos financieros), para el desarrollo de diferentes actividades de apropiación de la cultura

APUESTA PROPECTIVA

3. Contar con una nueva sede de la DUAD en Bogotá D.C y que los 23 CAU cumplan con las condiciones física, tecnológica y humana que exige el MEN y las acreditaciones de alta calidad.

RETOS

Gestionar los recursos financieros y tecnológicos que permitan contar con sedes y CAU altamente competitivos, que respondan a las necesidades del entorno y de la sostenibilidad de la DUAD.

Ampliar el número de convenios a nivel nacional e internacional, en pro de garantizar las funciones sustantivas y la oferta de nuevos programas virtuales.

Referentes nacionales e internacionales en la educación a distancia en sus diferentes modalidades.

COMPROMISOS

Creación de una nueva, variada y pertinente oferta académica de pregrado, posgrados y educación continua en modalidad virtual.

Garantizar la conectividad a nivel regional y nacional.

Desarrollar e implementar un plan de modernización de la infraestructura física tecnológica de los 23 CAU

NECESIDADES

Contar con proveedores que garanticen las necesidades de tecnología, infraestructura y conectividad.

Dotación de infraestructura física Y tecnología, para el desarrollo e implementación de programas en modalidad virtual y a distancia.

Estandarizar imagen corporativa, infraestructura física y tecnológica.

Garantizar la conectividad a nivel regional y nacional. Así mismo, investigar cuáles son los software de las ultimas tendencias que garantice las mediaciones de la modalidad virtual y a distancia.

APUESTA PROPECTIVA

4. Establecer la estructura organizacional de la DUAD, articulada con la sede principal, con la autonomía pertinente, de acuerdo con el artículo 62 del estatuto orgánico, para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

RETOS

Construir articuladamente entre la VAG-VAFG- DUAD una estructura organizacional que aporte valor agregado y fortalezca y potencialice a la educación a distancia en sus diferentes modalidades.

COMPROMISOS

Identificar las funciones esenciales y la responsabilidad de cada cargo en la DUAD, valorando las particularidades de la DUAD en un proceso de articulación con Sede Principal.

Diseñar el manual actualizado de perfiles y funciones de la DUAD, acorde con la estructura organizacional definida y aprobada por el Consejo Superior, según estatuto orgánico.

NECESIDADES

Tener una estructura de funcionamiento aprobada para la Decanatura de División

Talento Humano cuente con un manual descriptivo de los perfiles de cargos,

LÍNEA DE ACCIÓN 6. Capacidad y gestión institucional que logran efectividad Multicampus

APUESTA PROPECTIVA

5. Articular y actualizar el Modelo de Educación Abierta y a Distancia para promover una oferta académica pertinente y de calidad en el marco de las políticas institucionales y los estándares nacionales e internacionales de educación superior.

RETOS

Construir articuladamente entre la VAG-VAFG- DUAD el concepto de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia que propenda por la autonomía en su gestión, aportando valor agregado y ventajas competitivas para potencializar la educación a distancia en sus diferentes modalidades.

Gestionar los recursos financieros y tecnológicos que permitan establecer sedes y CAU altamente competitivos, que respondan a las necesidades del entorno y de la sostenibilidad de la DUAD.

COMPROMISOS

Formular estrategias oportunas que permitan gestionar acciones y procesos relevantes para la gestión financiera en la DUAD con el apoyo y acompañamiento de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera General y la VAG.

NECESIDADES

Apoyo de la VAFG (Vicerrectoría Administrativa y Financiera General) y la Vicerrectoría Académica General (VAG) para el desarrollo de proyectos que potencialicen y fortalezcan la presencia de la DUAD a nivel regional.

APUESTA PROPECTIVA

6. Garantizar las funciones universitarias en los CAU que garantice el aseguramiento de la calidad en los servicios ofrecidos.

RETOS

Consenso entre sedes y seccionales para la unificación de requerimientos del Sistema de Gestión de Calidad, respetando las particularidades propias de cada una de las sedes/seccionales.

COMPROMISOS

Conocer y reconocer las buenas prácticas de las Sedes y Seccionales con el fin de mejorar continuamente los procesos académicos y administrativos.

NECESIDADES

Continuar con la integración de los sistemas de gestión existentes en la Universidad.

Fortalecer la competencia de los auditores internos a nivel nacional.

Capacitar al personal en el tratamiento de acciones correctivas y de mejora.

Fortalecer la metodología de riesgos nacional.

PARTE 3: INFORME DE AUTORREGULACIÓN

Avances frente a las recomendaciones de los pares a la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia, en el marco de la Acreditación Institucional Multicampus.

Fuente: Informe de gestión DUAD.



RECOMENDACIÓN 1 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

RECOMENDACIÓN, LÍNEA Y FACTOR

Recomendación 1: Acelerar la actualización tecnológica para generar una comunicación integral de la VUAD y de la USTA, y apoyar la investigación, la comunidad de egresados, la gestión y la administración.

★ **Línea 6:** Capacidad y gestión institucional que logran la efectividad multicampus.

★ **Factor 11:** Recursos de apoyo académico e infraestructura física

AVANCES

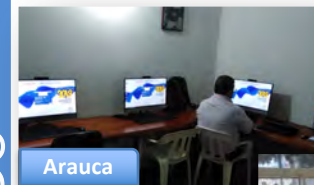
A través de la gestión del Padre Javier Castellanos O.P. se ha iniciado un ambicioso proyecto de modernización tecnológica en los 23 Centros de Atención Universitaria - CAU, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las condiciones de calidad, las funciones sustantivas y las recomendaciones de la Resolución 01456. Los principales avances son:

- ❖ Se aprobó el fortalecimiento de equipos de cómputo en los CAU, con la adquisición de 150 equipos nuevos para salas de cómputo.
- ❖ Se realizó el envío e instalación de los Access Point para fortalecimiento de red inalámbrica WiFi para los CAU de Montería, Chiquinquirá, Yopal, Facatativá, Ibagué, Duitama, Pasto, Cúcuta, Valledupar, Neiva, Armenia, y Cali. También se realizó el envío a Arauca, Sincelejo, Ocaña, Manizales y Bogotá, quedando pendiente su instalación. Actualmente se trabaja por el envío a Barranquilla y Barrancabermeja.
- ❖ Se fortalecieron los canales de Internet en los CAU de Valledupar, Yopal, Facatativá, Arauca, Chiquinquirá y Montería. Para el 2019 se proyecta mejorar los demás CAU.
- ❖ Se hizo un contrato de administración con el proveedor Datecsa, para suministro, mantenimiento y soporte de impresoras para todos los CAU.
- ❖ Se compraron 27 televisores (10 de 49" y 17 de 55") para la dotación de cada CAU y la sede Bogotá. Para cada TV se adquirieron licencias "Supersign CMS", que permiten administrar contenidos remotamente.
- ❖ 2 CAU, Manizales y Armenia, cambiaron sus instalaciones a inmuebles con mejor infraestructura física y tecnológica, ubicados estratégicamente en zonas más visibles que favorecen la imagen institucional.
- ❖ Se realizaron remodelaciones a los CAU de Pasto y Montería.
- ❖ En Bogotá se remodeló el edificio de la Casa de Bellas Artes para el funcionamiento de 3 programas académicos de la Facultad de Educación.

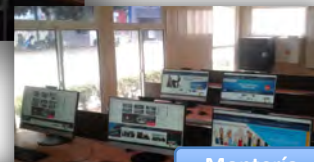
ESTADO



Cumplido



Arauca



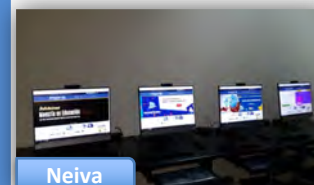
Montería



Manizales



Armenia



Neiva



RECOMENDACIÓN 2 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

RECOMENDACIÓN, LÍNEA Y FACTOR

Recomendación 2: Articular la docencia, investigación y extensión incrementando las acciones interdisciplinarias y transdisciplinarias y promover la movilidad y colaboración internacional e interinstitucional fomentando más la participación de los CAU.

- ★ **Línea 3:** Proyección social e investigación pertinentes.
- ★ **Factor 6:** Investigación y creación artística y cultural.

AVANCES

La convocatoria 14 de investigación y la 8ta convocatoria de formación de la investigación, desarrollada en 2018, articuló las tres funciones sustantivas.

Esta convocatoria iba dirigida a docentes tiempo completo y medio tiempo, integrantes de grupos de investigación y estudiantes vinculados a semilleros de investigación, grupos de estudio, grupos de trabajo o colectivos académicos, en las áreas de conocimiento de la Facultad de Educación, la Facultad de Ciencias y Tecnologías y los 23 Centros de Atención Universitaria, para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación con componente de proyección e impacto social que involucren los 17 objetivos de desarrollo sostenible aprobados por las Naciones Unidas, y que aporten a la comprensión y solución de las problemáticas en las diferentes regiones.

Como resultado, se aprobaron 46 proyectos, 27 para Investigación "FODEIN" y 19 para Responsabilidad Social Universitaria "RSU". De estos, 11 fueron presentados por la Facultad de Educación, 34 por la Facultad de Ciencias y Tecnologías y 1 compartido entre las dos facultades.

A diciembre de 2018 se oficializaron 92 estrategias pedagógicas CTI (Ciencias, Tecnología e Innovación) para ejecución de actividades para el 2019 CTI distribuidas por CAU así: 10 colectivos académicos, 27 grupos de estudio, 4 grupos de trabajo y 51 semilleros de investigación.

Todo lo anterior promueve la movilidad y colaboración internacional e interinstitucional, fomentando la participación de los CAU.

ESTADO



Cumplido



RECOMENDACIÓN 3 y 4 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

RECOMENDACIÓN, LÍNEA Y FACTOR

Recomendación 3: Incrementar la presencia de la Universidad en las sedes y seccionales desde su modalidad a distancia y con los aportes y al apoyo que brindan las TIC.

★ **Línea 4:** Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes.

★ **Factor 4:** Procesos académicos

Recomendación 4: El componente de internacionalización es bajo, lo cual se refleja en pocos indicadores de movilidad, tanto de docentes como de estudiantes, y en la existencia de convenios de poca efectividad.

★ **Línea 3:** Proyección social e investigación pertinentes.

★ **Factor 5:** Visibilidad nacional e Internacional

AVANCES

La DUAD lidera, con el 91,24% del total de las movilidades a nivel USTA, el programa "Sígueme Tomasino", el cual permite realizar movilidad entre todas las sedes y seccionales de la USTA (Bogotá, Villavicencio, Medellín, Bucaramanga, Tunja y DUAD), fortaleciendo la identidad multicampus.

La Dirección Nacional de Relaciones Internacionales – ORII- DUAD ha trabajado varios frentes para mejorar sus indicadores de gestión. Entre los principales se destacan:

- Para el período 2018-2, se reportaron 93 movilidades distribuidas en 4 grupos: 56 para estudiantes, 25 para docentes, 5 para docentes extranjeros y 7 para personal administrativo, reflejando un aumento frente a las movilidades de estudiantes de pregrado y posgrado, y de docentes respecto a periodos anteriores.
- La ORII suscribió, para beneficio de todas las sedes, seccionales y DUAD 406 convenios. A nivel internacional se suscribieron 335 convenios, a nivel nacional 71.
- La ORII se adhirió al programa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), EMOVIES, Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior, en el cual los estudiantes pueden tomar cursos en línea (100% virtuales) ofertados por las instituciones de educación superior participantes en el programa
- En 2018 se realizó un mapeo de los docentes internacionales que se encuentran actualmente dictando espacios académicos virtuales, se identificaron 12.

ESTADO



Cumplido



Cumplido



RECOMENDACIÓN 5 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

Recomendación 5: Los docentes y estudiantes opinan que es baja la efectividad de los lineamientos, programas y estrategias para el fomento de la investigación y su gestión

★ **Línea 3:** Proyección social e investigación pertinentes.

★ **Factor 6:** Investigación y creación artística y cultural

AVANCES

La VUAD, durante el 2018, desarrolló varias acciones para favorecer la opinión frente a lineamientos, programas y estrategias para el fomento de la investigación y su gestión como:

- ❖ Resultados de la decimocuarta convocatoria de investigación: se ejecutarán para el 2019, 19 proyectos para desarrollo comunitario y 27 proyectos por FODEIN. Así mismo se formalizaron 92 estrategias pedagógicas. En total, participaron 27 de los 32 docentes regionales como líderes y co-investigadores.
- ❖ Se creó la Primera Convocatoria Institucional Jóvenes Investigadores e Innovadores de la Universidad Santo Tomás, VUAD, consolidando un equipo de 8 jóvenes investigadores
- ❖ Se mantienen los resultados de 2017, los cuales incrementaron el número de docentes categorizados de la VUAD de "8" a "25". Por tanto se cumplió la meta proyectada.
- ❖ La Convocatoria 737 del 2017 mejoró el *ranking* de 5 grupos de investigación y 2 lo mantuvieron; por lo que se cuenta con un grupo en categoría A1, 2 en categoría A, 1 en categoría B y 1 en categoría C.
- ❖ Para 2018 se realizaron 719 nuevos productos que fueron finalizados y relacionados por los grupos de investigación clasificados por Colciencias en la plataforma "GrupLAC - Plataforma SCienTI", mientras que para 2017 la cifra era de 614.

ESTADO



Cumplido



RECOMENDACIÓN 6 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

Recomendación 6: Se adolece de una valoración del impacto generado en la comunidad por las acciones de bienestar institucional. También poseer un sistema de valoración del impacto generado en la comunidad por las acciones de bienestar y proyección social.

★ **Línea 2:** Compromiso con el proyecto educativo.

★ **Línea 6:** Capacidad y gestión institucional que logran efectividad multicampus.

★ **Factor 9:** Bienestar institucional.

AVANCES

El departamento de Bienestar Institucional DUAD ha desarrollado un instrumento que permite capturar información cuantitativa y cualitativa de las actividades y servicios que presta a la comunidad universitaria, aplicando un formulario de encuesta a una muestra participante de las actividades desarrolladas. Estas evaluaciones permiten conocer y cuantificar en los estudiantes, docentes y colaboradores su percepción frente a estos puntos:

- Contribución de las actividades y servicios como persona.
- Contribución de las actividades y servicios al desarrollo institucional de su facultad o dependencia.
- Aporte, aprendizaje o impacto positivo en el desarrollo integral desde sus funciones dentro de la institución.
- Evaluación en cuanto a la logística, escenarios, profesionales que ejecutan las actividades, metodología y desarrollo de cada actividad o servicio
- Sugerecias o recomendaciones de mejora.

Como resultado de lo anterior, para 2018-2 se obtuvieron los siguientes resultados:

- ❖ Estudiantes: 4,04/5 de calificación promedio.
- ❖ Docentes: 4,24/5 de calificación promedio.
- ❖ Colaboradores Administrativos: 4,45 /5 de calificación promedio.

Adicionalmente, las sugerencias y retroalimentación de cada Facultad, programa académico o dependencia administrativa y unidad, permiten identificar y construir acciones de mejora y aportes para el desarrollo de nuevos proyectos.

ESTADO



Cumplido

RECOMENDACIÓN 7 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

Recomendación 7: Reforzar la biblioteca virtual, las bases de datos, libros electrónicos y repositorios; llevar registros de las consultas de los estudiantes y realizar las estrategias necesarias para que estos apoyos sean conocidos ampliamente y utilizados por los estudiantes de las 26 CAU.

★ **Línea 6:** Capacidad y gestión institucional que logran efectividad Multicampus.

★ **Factor 11:** Recursos de apoyo académico e infraestructura física.

AVANCES

La DUAD cuenta con El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA, en trabajo colaborativo multicampus, el cual promueve la formación humana integral al contribuir con la construcción de nuevo conocimiento de los miembros de la comunidad tomasina, a través de los recursos de información actualizados, suficientes y pertinentes, soportados en una amplia oferta de servicios. El CRAI-USTA Distancia trabaja por crear cultura en el uso y apropiación de los recursos electrónicos, generando conciencia de la importancia de utilizar fuentes confiables, protección de los derechos de autor desde las aulas, revisión de la referenciarían bibliográfica en los syllabus para el uso correcto de las fuentes de información y la continua formación, tanto para la comunidad tomasina de la Decanatura de División en Educación Abierta y a Distancia, como para el profesional de la Biblioteca.

Para el 2018-2 se lograron los siguiente resultados:

- ❖ Títulos libros: 1.390
- ❖ Volúmenes libros: 5.995
- ❖ Títulos revistas físicas: 2
- ❖ Material Audiovisual: 183
- ❖ Consultas en bases de datos: 17.256
- ❖ Accesos en bases de datos: 45.864
- ❖ Cursos y talleres: 87
- ❖ Participantes en los cursos de formación de usuarios: 933
- ❖ Préstamos - renovaciones y préstamos externos: 111
- ❖ Consulta en sala: 32
- ❖ Préstamos interbibliotecarios solicitados: 43
- ❖ Autoarchivo para trabajos de grado- tesis. Se realizó instructivo de socialización

ESTADO



Cumplido

CRAI_USTA
Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

RECOMENDACIÓN 8 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

Recomendación 8: Evaluar el impacto de las medidas tomadas por la VUAD con el objeto de disminuir la deserción.

★ **Línea 5:** Personas que transforman sociedad.

★ **Factor 2:** Estudiantes.

AVANCES

Se han tomado varias medidas para evaluar la deserción como:

- ❖ Seguimiento de los aspirantes en las primeras etapas como interesado, pre-inscrito, inscrito y admitido, con el fin de gestionar su proceso y evitar la deserción. Se generan informes estadísticos semanales para los consolidados USTA Colombia, e igualmente se comparten los informes al decano de división y decanos de facultad.
- ❖ Desarrollo de un módulo introductorio con el fin de adentrar a los aspirantes a la modalidad y al campo pedagógico para contribuir a su desempeño durante los primeros semestres, ya que se identifica que en esta etapa es cuando mayor deserción se genera.
- ❖ Consolidación de la base de datos de los estudiantes desde 2013-1, con el estado en cada periodo académico hasta 2017, para tener un mapeo de la continuidad académica en cada programa, de tal manera que contribuya al establecimiento de la medición de la deserción por programa en cada momento establecido por el SNIES.
- ❖ Fortalecimiento del proceso de ingreso a la modalidad, generando articulación con la USTA Colombia y manteniendo las particularidades.
- ❖ Estrategias de acompañamiento, asignando docentes con roles específicos como docentes de acompañamiento, de tutoría especializada o temática, monitorías, talleres de manejo del tiempo y hábitos de estudio, curso de habilidades cuantitativas.
- ❖ Se proyecta para la DUAD la creación de una coordinación y un profesional soporte de UDIES

La deserción, 53,28%, es la más alta entre las sedes y seccionales. Se deben implementar más estrategias que contribuyan a disminuirla.

ESTADO



En cumplimiento



RECOMENDACIÓN 9 DE PARES, AUTORREGULACIÓN

Recomendación 9: Elevar el nivel de bilingüismo en los docentes y estudiantes de los CAU. El plan general de desarrollo habla de la consolidación de la comunidad académica bilingüe, pero aún se nota un bajo nivel de inglés en los docentes.

★ **Línea 4:** Enriquecimiento regional de los programas con estándares comunes.

★ **Factor 4:** Procesos académicos.

AVANCES

La DUAD, a través del equipo de Inglés Transversal, en concordancia con la Política en Lengua Extranjera de la Universidad Santo Tomás, diseñó un curso completo para el desarrollo de competencias de producción-comprensión oral y escrita en lengua extranjera inglés para los docentes y administrativos VUAD. Competencias fundamentadas y comprendidas dentro de los niveles A y B1.1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), a través de la modalidad a distancia, con estrategias pedagógicas mediadas en aulas virtuales y tutorías presenciales que complementan el componente virtual. Como metas se ha logrado lo siguiente:

- ❖ Diseño de un curso de 6 niveles, cada uno con una duración de 1 mes y medio.
- ❖ 98% de la población diagnosticada en competencia en lengua extranjera inglés, a través del examen OOPT, con el fin de conocer su nivel actual de competencia en este idioma.
- ❖ Desde 2017 a la fecha, se han realizado más de 7 cursos en los que han participado más de 80 personas (docentes y administrativos) de la DUAD.
- ❖ Desarrollo de aulas virtuales especiales y material didáctico y pedagógico para el desarrollo de los cursos.
- ❖ Actualmente este compromiso está en proceso de cumplimiento, con el fin de construir estrategias e implementar acciones que permitan el desarrollo de una comunidad académica bilingüe.

ESTADO



En cumplimiento

Inglés transversal 1



Recomendación 10: Es débil la incorporación a redes nacionales e internacionales y los reconocimientos internacionales.

★ **Línea 3:** Proyección social e investigación pertinentes.

★ **Factor 6:** Investigación y creación artística y cultural.

Recomendación 11: Poseer y crear laboratorios virtuales y simuladores que sean utilizados por estudiantes y docentes de los CAU y al mismo tiempo por el personal presencial.

★ **Línea 6:** Capacidad y gestión institucional que logran la efectividad multicampus.

★ **Factor 11:** Recursos de apoyo académico e infraestructura física.

AVANCES

El centro de Investigación ha acompañado la formalización y consolidación de 5 redes académicas y de investigación relacionados a continuación: RECODE (Red Colombiana de Doctorados en Educación), Red Glocal de interacción pedagógica y cooperación investigativa en ambientes de enseñanza-aprendizaje del inglés, Red de Artes, Red de Infancias y Red de Investigadores de Sabana de Occidente. Falta consolidar redes y reconocimientos internacionales.

Así mismo la ORII se adhirió al programa de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), EMOVIES, Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior, en el cual los estudiantes pueden tomar cursos en línea (100% virtuales) ofertados por las instituciones de educación superior participantes en el programa, las cuales podrán reconocer los créditos aprobados por los estudiantes objeto del intercambio.

La Coordinación de TIC realizó un plan de actualización y fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica para los CAU, con un presupuesto para dotación de *software* especializado y simuladores que permitan mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este presupuesto no ha sido aprobado; por lo tanto, no se ha avanzado en el cumplimiento de esta recomendación.

ESTADO



En cumplimiento



Sin avance

Recomendación 12: Se observa un tiempo de retención alto, que se manifiesta en demoras considerables de algunos estudiantes para su graduación.

★ **Línea 5:** Personas que transforman sociedad.

★ **Factor 2:** Estudiantes.

AVANCES

Para el 2019 se identificarán estrategias para contar con información cuantitativa y cualitativa que permita medir el impacto en el cumplimiento de la graduación oportuna.

ESTADO



Sin avance



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



CENTROS DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA (CAU)

ARAUCA

Calle 21 n° 24 - 58 del Barrio 7 de Agosto
Email: arauca@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 885 76 76 - 885 73 35
Celular: 317 442 70 11
arauca.ustadistancia.edu.co

BOGOTÁ

Carrera 9 n° 51 - 11
Email: bogota@ustadistancia.edu.co
Teléfono: (571) 587 87 97 ext: 1250, 1251, 1254 y 1255
bogota.ustadistancia.edu.co

CÚCUTA

Avenida 2 n° 18 - 27 Barrio Blanco
Email: cucuta@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 572 72 10
Cel: 317 636 34 34
cucuta.ustadistancia.edu.co

MANIZALES

Carrera 25 n° 56-04 avenida paralela
Email: manizales@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (576) 881 20 10 - 881 24 94
Celular: 317 428 44 63
manizales.ustadistancia.edu.co

OCAÑA

Calle 9 n° 33 - 08 Barrio La Primavera
Email: ocana@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 561 15 77
Celular: 317 511 55 14
ocana.ustadistancia.edu.co

VALLEDUPAR

Carrera 9 n° 9 - 70, Barrio San Carlos
Email: valledupar@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 573 41 58 - 573 68 35
Celular: 316 834 21 52
valledupar.ustadistancia.edu.co

ARMENIA

Carrera 14 N° 13 -50 Avenida Bolívar
Email: armenia@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (576) 749 38 34 - 749 40 97
Celular: 317 642 49 47
armenia.ustadistancia.edu.co

BUARAMANGA

Carrera 18 n° 9 - 27
Barrio Comuneros
Email: bucaramanga@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 680 08 01 ext. 6980-6981-6982
Celular: 315 723 6742
bucaramanga.ustadistancia.edu.co

DUITAMA

Carrera 17 n° 14-31 Edificio Bilbao
Email: duitama@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 760 43 33
Celular: 316 318 48 97
duitama.ustadistancia.edu.co

MEDELLÍN

Cra 82 n° 77 BB - 27
Email: medellin@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (574) 234 10 34 ext 224-119
medellin.ustadistancia.edu.co

PASTO

Carrera 26 n° 10 - 80 Barrio San Felipe
Email: pasto@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (572) 729 55 91
Celular: 318 585 27 21
pasto.ustadistancia.edu.co

VILLAVICENCIO

Campus Aguas Claras
Calle 1 con Carrera 22 Vía Puerto López
Email: villavicencio@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 661 43 61 ext: 4040 - 4050
Celular: 317 636 49 78
villavicencio.ustadistancia.edu.co

BARRANCABERMEJA

Colegio El Seminario San Pedro Claver,
vía al Llanito. Oficinas Segundo Piso
Email: barrancabermeja@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (577) 595 00 00 ext. 2720-2721
barrancabermeja.ustadistancia.edu.co

CALI

Colegio Lacordaire - primer piso
Calle 5 n° 89 -70
Email: cali@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (572) 332 57 02 -332 85 14
Celular: 317 439 36 56
cali.ustadistancia.edu.co

FACATATIVÁ

Carrera 2 n° 4 - 38
Email: facatativa@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (571) 892 02 32
Celular: 316 522 90 44
facatativa.ustadistancia.edu.co

MONTERÍA

Cra 18W n° 17C - 70 Barrio Puente 1
Email: monteria@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (574) 784 31 97
Celular: 317 442 78 83
monteria.ustadistancia.edu.co

SINCELEJO

Calle 23 n° 17 - 24 Tercer Piso
Diagonal Av Villas
Email: sincelejo@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 274 46 04
Celular: 316 385 31 52
sincelejo.ustadistancia.edu.co

YOPAL

Transversal 18 n° 3 - 15
Salida a Paz de Ariporo
Email: yopal@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (571) 595 00 00 ext. 2950
Celular: 317 639 85 37
yopal.ustadistancia.edu.co

BARRANQUILLA

Calle 54 n° 44 - 161 Barrio Boston
Email: barranquilla@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (575) 370 54 40 - 370 17 73
Celular: 317 648 2253
barranquilla.ustadistancia.edu.co

CHIQUINQUIRÁ

Carrera 12 n° 17 - 31 Junto a la Basílica
Email: chiquinquirá@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 726 20 02 - 726 55 22
Celulares: 315 723 54 25 - 311 202 98 98
chiquinquirá.ustadistancia.edu.co

IBAGUÉ

Avenida Guabinal n° 19 - 32
Email: ibague@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 261 28 38
Celular: 317 439 84 60
ibague.ustadistancia.edu.co

NEIVA

Avenida La Toma 7 - 60
Email: neiva@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 872 00 43 - 872 00 45
Celular: 317 640 44 32
neiva.ustadistancia.edu.co

TUNJA

Calle 19 n° 11 - 64 (Centro Histórico)
Email: tunja@ustadistancia.edu.co
Teléfonos: (578) 744 04 04 ext: 5700 - 5701
Celular: 317 514 14 76
tunja.ustadistancia.edu.co

